Masarykova základní škola Klatovy,

tř. Národních mučedníků 185, 339 01 Klatovy IV.; 🕿 376312154, 604 576 412

E-mail: skola@maszskt.cz; internet: www.maszskt.cz

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování**

1. **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

**Školní neúspěšnost**

je situace, kdy má žák špatný prospěch a tento fakt nesouvisí s intelektovými schopnostmi žáka. Výkon žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole a emočními, zdravotními či rodinnými problémy.

*Mezi možné důvody školní neúspěšnosti mohou patřit, osobnostní charakteristiky žáků, vývojové poruchy učení nebo* *chování, různé zdravotní problémy, sociálně nepodnětné prostředí, potíže v rodinných systémech, narušené klima školní třídy atd.*

**Za školní neúspěšnost ve škole považujeme situace, kdy:**

a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,

b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech
(4-5, 5),

c) nastává negativní změna v chování žáka.

**Situaci řeší:**

1. **vyučující předmětu** – informují zákonné zástupce a třídního učitele, navrhují opatření,
2. **třídní učitel** – zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
3. **výchovný poradce** – účastní se jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, pokud selhala jednání podle odstavce 1. a 2.

4. **ředitelka školy (zástupce ředitelky školy)** – vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření.

Výrazné zhoršení prospěchu žáka nebo jeho neprospěch je vždy oznámen zákonnému zástupci, pokud možno včas, aby měl žák možnost prospěch na vysvědčení opravit.

**Pro zlepšení prospěchu škola nabízí:**

* pravidelné konzultace učitelů – viz [www.maszskt.cz](http://www.maszskt.cz) *– výuka – seznam učitelů*,
* mimořádné konzultace učitelů po dohodě,
* nepovinné domácí úkoly – jejich plnění je s ohledem na prospěch velmi vhodné,
* mimořádné domácí úkoly po dohodě,
* každodenní (Po-Pá 7,30 – 16,00) komunikaci zákonných zástupců s učiteli prostřednictvím programu Bakaláři,
* komunikaci s výchovným poradcem nebo metodikem prevence v pravidelných konzultačních hodinách - přehled na [www.maszskt.cz](http://www.maszskt.cz) nebo po domluvě (tel. 376 312 154),
* pokud je to nutné, třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka vypracuje PLPP a s jeho obsahem seznámí zákonného zástupce,
* pokud výchovně vzdělávací cíle nejsou naplněny, třídní učitel informuje zákonné zástupce a zve je do školy k jednání. Třídní učitel zákonnému zástupci navrhuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce.
* je-li žák vzděláván podle IVP a neprospívá nebo u něj dochází ke zhoršení, třídní učitel informuje zákonné zástupce a zve je do školy k jednání za účasti výchovného poradce. V případě nutnosti je situace konzultována se školským poradenským zařízením. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha IVP žáka.

**Dlouhodobé cíle v této oblasti:**

* zvyšování zájmu o vzdělávání u žáků,
* podporování samostatného a nezávislého myšlení žáků,
* rozvíjení kvalitního sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení,
* využívání metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí,
* používání materiálů pro práci s diferenciovanou třídou,
* seznamování žáka s možnými vhodnými styly učení; žák se učí vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější.

**Prostředky (aktivity), které vedou ke stanovenému cíli:**

* všichni pedagogové soustavně provádějí pedagogickou diagnostiku (používají metody pozorování, rozhovoru, analýzy produktů atd.),
* prostřednictvím pedagogické diagnostiky stanovují, jaké jsou silné i slabé stránky žáka, a na tomto podkladě s ním pracují, zařazují aktivity vhodné pro žáka a následně podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka,
* zařazují aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků (např. využití diferencované výuky, technik kritického myšlení, formativního hodnocení).
1. **Program proti šikanování**

**Dlouhodobé cíle:**

* vytváření bezpečného a kvalitního klimatu tříd i školy,
* formování a rozvíjení dovedností pro život, sociálních dovedností a dovedností seberegulace žáků,
* rozvíjení klíčových dovedností pedagogů, podpora schopnosti sebereflexe, podpora pracovního i osobního seberozvoje pedagogů.

**Prostředky (aktivity), které vedou k dosažení cílů**:

* Všichni pracovníci školy se řídí zásadami konstruktivní, transparentní, respektující komunikace, a to ve vztahu k žákům a jejich rodičům i ke svým kolegům; svým příkladem poskytují žákům vzor prosociálního chování a zároveň toto chování u nich modelují a podporují.

Základní strategie:

* **schopnost včas rozeznat šikanu – nejlépe ještě před její nebezpečností,**
* **snaha o komunikaci s rodiči,**
* **vytvoření komunikačních kanálů s dětmi na určité úrovni odpovídající věku žáků,**
* **návrat k původnímu stavu.**

**1. Základní pojmy**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka nebo skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Přímá podoba šikany: fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, slovní útoky v podobě nadávek, pomluvy, vyhrožování, ponižování, sexuální obtěžování až zneužívání, kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, internetových stránek, pořizování audiovizuálních záznamů bez souhlasu apod.).

Nepřímá podoba šikany: demonstrativní přehlížení, ignorování žáka či žáků.

Šikana: - verbální, přímá a nepřímá – psychická šikana,

* fyzická šikana, přímá a nepřímá,
* smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany.

**2. Prevence v šikanování**

a) Základem prevence šikanování a násilí ve škole je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi všemi pracovníky školy. Všichni pracovníci školy usilují o vytváření bezpečného prostředí a za tímto účelem:

- podporují solidaritu a toleranci,

- podporují vědomí sounáležitosti,

- uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt,

- posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy,

- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

b) Pedagogičtí pracovníci vykonávají a budou vykonávat v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky (s důrazem na prostory, kde již k šikanování došlo), vedou a budou vést důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících individualitu žáka, pomáhat rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka (viz ŠVP).

Pedagogičtí pracovníci dbají a budou dbát na dodržování školního řádu, ve kterém jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

c) Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Nespojovat důležité aktivity školy jen s vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Všichni pracovníci školy by měli vzájemnými vztahy a chováním vůči sobě a vůči žákům kladně ovlivňovat chování žáků.

d) **Aktivity předcházející šikaně ve škole:**

- nástěnka s tématem šikanování,

- schránka na vzkazy – třídní (pro stmelování kolektivu zejména na 1. stupni), celoškolní,

- využívání skupinové práce a her na rozvoj vztahů ve třídě, společná tvorba projektů a jejich prezentace; zapojit všechny žáky do třídního dění,

- využívání tématu šikanování v různých vyučovacích předmětech (např. český jazyk, cizí jazyky, občanská výchova, rodinná výchova) – sloh, rozehrávání scének, …

- posilování vztahu *učitel x žák*, využívání systému *trest x pochvala*,

- vytvoření třídní samosprávy, stanovení třídních pravidel,

-sledování klimatu třídy, monitorovat vztahy ve třídě – TU ve spolupráci s ostatními pedagogy,

- vzniklé konflikty řešit ihned, podporovat rozvoj komunikace, umění naslouchat druhým, respektovat individualitu člověka,

- být v kontaktu se zákonnými zástupci žáků, informovat je, žádat jejich pomoc,

- práce se žáky mimo vyučování – zavedení třídních setkání podle potřeby třídy či uvážení třídního učitele,

- pořádání besed (psychologové, Policie ČR, psychiatr, terénní pracovník; exkurze),

- aktivity, které samostatně organizují či se na jejich organizaci podílí žáci (besedy o knihách, filmech s problematikou šikany, kulturní a sportovní akce),

- využívat spolupráce a vlastního příkladu mezi staršími a mladšími žáky,

- sportovní aktivity organizované školou (turnaj ve florbalu, Vánoční laťka, soutěž ve vybíjené, školní přebor v atletice, sportovní dny školy),

- sportovní aktivity vyplývající ze školního vzdělávacího programu – lyžařský výcvik, vodácká exkurze, exkurze, turistický kurz,

- zapojení pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců do školních a mimoškolních aktivit.

**3. Postupy řešení šikanování**

Postup pedagogického pracovníka:

a) Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy; rodiče žáka vymezí okruh problémů a spolupracují při jejich nápravě.

b) Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování nebo je-li upozorněn žákem, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

c) V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany podle pokynů ředitele školy.

d) Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování, a to i v případech, že se podezření neprokáže.

e) Navrhne a projedná s třídním učitelem potrestání agresorů.

Postup ředitele školy:

a) Přijme informaci o šikanování (rodič, žák, pedagogický pracovník).

b) Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo potřebuje pomoc z venku (specializované instituce, policie).

c) V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.

d) Zajistí informování zainteresovaných rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.

e) V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo dalších odborníků.

f) V mimořádných případech doporučí rodičům umístění dítěte na pobyt ve středisku výchovné péče, podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

g) Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

h) Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

i) Projedná potrestání agresorů.

Postup zákonných zástupců

a) Zákonní zástupci informují o podezření na šikanování třídního učitele, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikanování dochází.

b) Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.

c) V případě prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.

d) Jsou-li zákonní zástupci přesvědčeni, že škola postupuje při řešení šikany nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat stížnost na školu České školní inspekci.

**4. Vyšetřování šikany**

Vyšetřování při podezření ze šikany, vyšetřování počáteční šikany:

* rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi,
* nalezení vhodných svědků,
* individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli konfrontace obětí a agresorů),
* zajištění ochrany obětem,
* kontaktovat zákonné zástupce, ověřit si signály šikany,
* rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Vyšetřování pokročilé šikany:

* při přistižení při šikaně překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti,
* domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování,
* zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi,
* pokračující pomoc a podpora oběti,
* kontaktování zákonných zástupců oběti (zajištění bezpečnosti dítěte),
* nahlášení policii,
* vlastní vyšetřování.

Hlavní zásady:

* rozhovor s obětí vést na bezpečném místě, sedět vedle sebe jako partneři, sdělit oběti možnosti řešení,
* při vyšetřování upozornit na provádění zápisu; netlačit - nechat říct, co chtějí; přítomnost třetí osoby proti obvinění ze strany rodičů; nezačínat vyšetřování s agresory,
* svědky vyslechnout postupně, při rozcházení se ve výpovědi – konfrontace, navození atmosféry podpory a povzbuzení (jejich spolupráce nebude prozrazena), vše zapisovat,
* rozhovor s agresorem – sednout si proti agresorovi; chtít vědět, co všechno dělal; upozornit na zapisování a mlčet,
* vykázání agresora z třídního kolektivu v době přestávek na předem určené místo (domluvené s ředitelem školy) do doby uvědomění si žáka svého provinění a informování rodičů o tomto opatření.

**5. Spolupráce se zákonnými zástupci, specializovanými institucemi a Policií ČR**

- se zákonnými zástupci: pedagogičtí pracovníci dbají na taktní přístup a zejména zachování důvěrnosti informací, poskytnout předem informace, co dělat, když se dozvědí o šikanování,

- oblast školství: spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, středisky výchovné péče,

- oblast zdravotnictví: spolupráce s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology a psychiatry a zařízeními, která poskytují poradenskou a terapeutickou péči,

- oblast sociální péče: spolupráce s oddělením péče o rodinu, s oddělením sociální prevence.

V případě závažnějšího případu šikanování – Policie ČR, orgán sociálně právní ochrany dítěte.

1. **Strategie předcházení projevům rizikového chování**

**Dlouhodobé cíle:**

* vytváření bezpečného a kvalitního klimatu tříd i školy,
* formování a rozvíjení dovedností pro život, sociálních dovedností a dovedností seberegulace žáků,
* rozvíjení klíčových dovedností pedagogů, podpora schopnosti sebereflexe, podpora pracovního i osobního seberozvoje pedagogů.

**Prostředky (aktivity), které vedou k dosažení cílů**:

* Všichni pracovníci školy se řídí zásadami konstruktivní, transparentní, respektující komunikace, a to ve vztahu k žákům a jejich rodičům i ke svým kolegům; svým příkladem poskytují žákům vzor prosociálního chování a zároveň toto chování u nich modelují a podporují.
* Adaptační pobyty žáků směřující k vytváření kamarádských vztahů ve třídě na základě respektování vzájemných odlišností.
* Nestranný pohled pedagogů na žáky a předávání informací, které se týkají rozvoje a vztahů mezi žáky.

Klatovy 01.09.2020

 Mgr. Emilie Salvetrová

 ředitelka školy