**Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání**

***Právní zakotvení EVVO***

* Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR (usnesení vlády č. 1048/2000)
* Ministerstvo životního prostředí – Akční plán na léta 2016 – 2025 (usnesení vlády č. 652/2016)
* [Zákon č. 123/1998 Sb.](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1998-123), o právu na informace o životním prostředí
* [Zákon č. 17/1992 Sb.](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-17), o životním prostředí
* [Zákon č. 114/1992 Sb.](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-114), o ochraně přírody a krajiny
* [Zákon č. 561/2004 Sb.](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
* Krajská koncepce EVVO Plzeňského kraje

***Obsah EVVO***

* EVVO hraje důležitou roli ve všestranném rozvoji klíčových kompetencí, které jsou zakotveny v rámcových vzdělávacích programech. Důraz je kladen na vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Jde o motivaci a příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků nezbytných k ochraně přírody a životního prostředí.
* EVVO se chápe jako vzdělávání, výchova nebo osvěta lidí všech věkových kategorií. Netýká se pouze formálního vzdělávání ve školách, ale i neformálního vzdělávání v rámci volnočasových aktivit.
* Vzdělávání pro udržitelný rozvoj předchází osvojení takových způsobů myšlení, rozhodování a chování, které vycházejí z rodinného prostředí. Jedinec pak takto jedná jak v osobním, tak i pracovním a občanském životě. Etický vztah k přírodě a životnímu prostředí je základním stavebním kamenem pro další environmentálně zaměřené působení ze strany školy.
* EVVO je nepostradatelným nástrojem prevence ochrany životního prostředí a zároveň prostředkem k naplnění trvale udržitelného rozvoje.

***Klíčové kompetence***

* kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální
  + aktivně využívá dovednosti komunikace a spolupráce jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
  + hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí
  + kriticky posuzuje a vyhodnocuje informace související se životním prostředím
* kompetence komunikativní
  + formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle ke globálním problémům
  + účinně se zapojuje do diskuse a obhajuje svůj názor při hledání řešení environmentálních problémů
* kompetence pracovní a odborné
  + osvojuje si praktické dovednosti pro pobyt a chování v přírodě
  + uplatňuje principy udržitelného způsobu života
* kompetence občanské
  + poznává přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
  + uvažuje v souvislostech, vnímá závislosti společenského rozvoje na přírodě a stavu životního prostředí
  + chápe provázanosti ekonomické, sociální a ekologické sféry
  + uvažuje o životním prostředí a přírodě nejen z hlediska lokálního, ale i globálního
  + chová úctu a respekt ke všem součástem přírody a životního prostředí
* kompetence pracovní
  + při práci používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
  + přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
* kompetence digitální
  + používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  + přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

***Metody uplatňující se v EVVO***

Při realizaci EVVO se doporučuje uplatnit takové metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci a podpoře činnostního učení. Důležitou složkou je činnost a výuka v terénu, v přímém kontaktu s přírodou

*Možné příklady metod:*

* terénní výuka, čtení v krajině,
* přírodovědná pozorování,
* monitorování stavu složek životního prostředí,
* práce s přírodninami,
* experimentování, badatelská činnost,
* péče o školní prostředí,
* problémová a projektová výuka,
* hry s ekologickou tematikou,
* práce ve skupině, kooperace,
* řízená diskuse,
* tvořivá činnost, smyslové vnímání přírody

***Cíle EVVO***

Hlavním cílem a smyslem EVVO je:

* výchova k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí,
* výchova k vědomému správnému soužití s přírodou,
* výchova k vytváření kladných mezilidských vztahů a k toleranci,
* tvorba vztahu k práci a jejím výsledkům,
* prosazování šetrného životního stylu,
* tvorba postojů ke globálním problémům životního prostředí,
* osvojování zájmu poznávat a přetvářet,
* osvojovat vnímání souvislosti člověka a přírody a závislosti člověka na přírodě,
* tvorba schopnosti orientace v biosféře,
* pěstování pokory a úcty k životu ve všech jeho formách.

***Oblasti působení EVVO na žáky***

Vyučující budou v předmětech vyhledávat a upřednostňovat ta témata, která umožní vést žáky k uvědomování si nutnosti péče o životní prostředí, rostliny i živočichy, mezilidské vztahy a všestranný rozvoj osobnosti.

*Témata zaměřující se na začlenění myšlenek EVVO:*

* vztahy člověka a prostředí
* význam udržitelného rozvoje
* živá a neživá složka přírody
* vztahy mezi organismy a prostředím
* sociální aspekty života na Zemi
* ochrana životního prostředí
* globální témata
* rozdíly mezi státy světa (rozvojové X rozvinuté)
* paliva
* odpady a jejich třídění
* ekosystémy
* podmínky života na Zemi
* rostliny a živočichové
* ekologie
* přírodní zdroje

***Požadavky na učitele***

* motivace
* podněcování aktivity
* nadhled v konfliktních situacích
* využití zkušeností a znalostí žáků
* důraz na pořádek a hygienu
* další vzdělávání
* komplexní působení na žáky

***EVVO ve vyučovacích předmětech***

Environmentální vzdělávání by se mělo promítat do všech vyučovacích předmětů a při všech vhodných příležitostech. Vyučující zařazují tato témata k příslušným úsekům učiva. Vedou žáky k vytváření postojů a návyků správného chování k ochraně a zlepšování životního prostředí, k osvojení potřeby vzdělávat se a získávat nové informace. Dále ke smysluplnému jednání a tvořivosti ve vztahu k životnímu prostředí a k dosažení trvale udržitelných vzorců chování.

Vzdělávací oblasti: Člověka a příroda, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informatika, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

***Dlouhodobé organizační cíle***

1. Vzdělávání žáků (organizace procesu výuky)

* školní projekty
* výlety
* exkurze
* besedy

2. Ekologizace provozu školy

* úspory vody a energií
* třídění odpadu
* šetrné nakupování
* doprava žáků do školy

3. Zájmové vzdělávání žáků

* kroužky
* akce pro veřejnost

4. Personální zajištění

* další vzdělávání koordinátora
* motivace všech pedagogických pracovníků

5. Materiální, prostorové a finanční zajištění

* vybavení

6. Spolupráce školy s okolím

* neziskové organizace
* střediska environmentální výchovy
* knihovna
* obecní úřad
* další školy
* rodiče

**Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

***Škola: Masarykova ZŠ Klatovy, tř. Národních mučedníků 185***

***Školní rok: 2024/2025***

***Koordinátor EVVO: Mgr. Sára Hájková***

Program EVVO vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města. Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj je zařazována do jednotlivých vyučovacích předmětů podle ŠVP a v rámci prevence sociálně patologických jevů. Školním metodikem environmentálního vzdělávání ve škole je Mgr. Sára Piňosová.

**Témata EVVO je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP:**

* český jazyk a literatura
* anglický jazyk
* německý jazyk
* matematika
* informatika
* dějepis
* výchova ke zdraví
* fyzika
* chemie
* přírodopis
* zeměpis
* hudební výchova
* výtvarná výchova
* tělesná výchova
* člověk a svět práce
* občanská výchova

**Témata programu EVVO:**

* vztahy člověka a prostředí
* vztahy mezi organismy a prostředím
* udržitelný rozvoj
* živá a neživá příroda
* sociální aspekty života na Zemi
* ochrana životního prostředí
* rozvojové a rozvinuté státy světa
* paliva
* odpady
* ekosystémy
* základní podmínky života
* rostliny a živočichové
* ekologie
* přírodní zdroje

**Klíčové kompetence:**

* k učení
* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální
* občanské
* pracovní
* digitální

**Realizace EVVO:**

* Ve škole jsou na chodbách a v jednotlivých třídách umístěny sběrné nádoby na plasty, papír, sklo a bio odpad. V těsné blízkosti školy jsou také kontejnery na tříděný odpad – papír, plast, sklo, občasně je přistaven i kontejner na bio odpad.
* Pedagogičtí pracovníci běžně vedou žáky v hodinách i o přestávkách k šetření vodou, elektřinou i plynem. Kladou důraz na šetrné zacházení a péči o školní majetek, nabádají k udržování pořádku ve třídách, na chodbách, v šatnách i v okolí školy.
* Na prvním stupni jsou témata realizována především formou hry a prostým pozorováním svého okolí.
* Environmentální výchova probíhá taktéž ve školní družině.
* Pro první i druhý stupeň jsou během školního roku zajišťovány různé přednášky, programy a exkurze podle možností a aktuální nabídky.
* Nově bude na druhém stupni probíhat přírodovědný kroužek.

Plán akcí a exkurzí s EVVO zaměřením:

1. ročník

* Farmapark u Toma – duben 2025
* Vlčí výběh na Srní – květen 2025

2. ročník

* [Farma Moulisových – duben 2025](https://www.envicentrum.eu/o-nas)
* SEV Kašperské Hory – květen 2025

3. ročník

* Zoo Hluboká – květen 2025

5. ročník

* Techmánie Plzeň – prosinec 2024
* Planetárium v Českých Budějovicích – květen 2025
* Zoo Hluboká – květen 2025

6. ročník

* Adaptační kurz – září 2024
* Techmánie Plzeň – podzim 2024
* Den s entomologem – jaro 2025

7. ročník

* Exkurze ZOO Plzeň – září 2024

8. ročník

* Techmánie Plzeň – podzim 2024
* Zoo Plasy – jaro 2025

9. ročník

* Exkurze Temelín – říjen 2024
* Exkurze do Plzeňského pivovaru – květen 2025
* Týden zdraví SZŠ Klatovy – únor 2025
* Vánoční sbírka pro psí útulek VII (1. i 2. stupeň) – prosinec 2024
* Sčítání ptáků (2. stupeň) – leden 2025
* Zeměpisný program (2. stupeň) – duben 2025
* Vodácký kurz (2. stupeň) – červen 2025
* Přírodovědný kroužek (2. stupeň) – celý rok
* Školní fórum (2. stupeň)
* Mezipředmětové vztahy
* Biologická olympiáda, Přírodovědný klokan, Rybářská olympiáda, Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR
* Propagace světových dnů (např. Evropský den bez aut, Světový den zvířat, Světový den lesů, Den zdraví, Den Země, Světový den oceánů apod.)
* Vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO podle aktuální nabídky