

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život od 1. 9. 2022

ZŠ KTM č. j. 670/22

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                             | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....                                                         | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....                                              | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                                        | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....                                                  | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....                                              | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....                                                 | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....                                          | 7   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....                                                | 8   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 8   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 8   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 9   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 9   |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 9   |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 9   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 10  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 10  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 10  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 10  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 16  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 20  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 20  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 22  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                         | 24  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 24  |
| 5.2   | Volitelné předměty .....                                                   | 69  |
| 5.2.1 | Konverzace v anglickém jazyce .....                                        | 69  |
| 5.2.2 | Estetická výchova .....                                                    | 75  |
| 5.2.3 | Informatika volitelná.....                                                 | 78  |
| 5.2.4 | Technická praktika .....                                                   | 87  |
| 5.3   | Cizí jazyk .....                                                           | 91  |
| 5.3.1 | Anglický jazyk .....                                                       | 91  |
| 5.3.2 | Německý jazyk .....                                                        | 117 |
| 5.4   | Další cizí jazyk.....                                                      | 134 |

|       |                                         |     |
|-------|-----------------------------------------|-----|
| 5.4.1 | Anglický jazyk - další.....             | 134 |
| 5.4.2 | Německý jazyk - další.....              | 144 |
| 5.4.3 | Ruský jazyk - další.....                | 162 |
| 5.5   | Matematika.....                         | 172 |
| 5.6   | Informatika.....                        | 203 |
| 5.7   | Prvouka .....                           | 232 |
| 5.8   | Přírodověda.....                        | 245 |
| 5.9   | Vlastivěda.....                         | 256 |
| 5.10  | Dějepis.....                            | 272 |
| 5.11  | Občanská výchova.....                   | 287 |
| 5.12  | Fyzika.....                             | 300 |
| 5.13  | Chemie .....                            | 313 |
| 5.14  | Přírodopis.....                         | 324 |
| 5.15  | Zeměpis.....                            | 343 |
| 5.16  | Hudební výchova.....                    | 355 |
| 5.17  | Výtvarná výchova.....                   | 376 |
| 5.18  | Tělesná výchova .....                   | 395 |
| 5.19  | Výchova ke zdraví.....                  | 422 |
| 5.20  | Pracovní činnosti.....                  | 431 |
| 5.21  | Svět práce.....                         | 445 |
| 5.22  | Základy techniky.....                   | 451 |
| 5.23  | Příprava pokrmů .....                   | 455 |
| 5.24  | Design a konstruování.....              | 459 |
| 5.25  | Etická výchova.....                     | 465 |
| 5.26  | Pěvecký sbor .....                      | 469 |
| 6     | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 476 |
| 6.1   | Způsoby hodnocení.....                  | 476 |
| 6.2   | Kritéria hodnocení.....                 | 476 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život od 1. 9. 2022 čj. KTM 670/22

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Masarykova základní škola Klatovy, tř. Národních mučedníků 185

**ADRESA ŠKOLY:** Národních mučedníků 185, Klatovy IV, 33901

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Emilie Salvetrová

**KONTAKT:** e-mail: skola@maszskt.cz, web: www.maszskt.cz

**IČ:** 70874409

**IZO:** 102164282

**RED-IZO:** 600068641

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lukáš Kopecký

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Klatovy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 62, 33901 Klatovy I.

**KONTAKTY:**

Tel.: 376 347 111

El. podatelna: [posta@mukt.cz](mailto:posta@mukt.cz)

Id. datové schránky: 24ebtr5

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Emilie Salvetrová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Klatovy, tř. Národních mučedníků 185 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Školní budova Národních mučedníků 185 je plně bezbariérová.

Ve třídách se v případě potřeby uskutečňuje výuka podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP jsou do individuálního vzdělávacího plánu zapracovávány na základě platného RVP ZV (s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka). Škola využívá při tvorbě IVP metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce).

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 55 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna Klatovy

protidrogová prevence: Krajská hygienická stanice Plzeň, Policie ČR, DDM Klatovy, neziskové organizace

sexuální výchova: Krajská hygienická stanice Plzeň, neziskové organizace

věda a výzkum: zástupci firem

zdravověda: Český červený kříž, střední zdravotnická škola

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Vedení školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, výuka, školní klima, hodnocení žáků, práce pedagogických pracovníků, výsledky vzdělávání, materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

1. místní a regionální instituce: pracovní úřad, muzeum, městská knihovna, pobočky bank a pojišťoven, dům dětí a mládeže, policie, hospodářská komora
2. neziskové organizace: Chapadlo, Budík
3. obec/město: Město Klatovy
4. sdružení rodičů a přátel školy: pravidelné schůzky SRPDŠ
5. střední školy: spolupráce v rámci projektů, dny otevřených dveří
6. školská rada: pravidelná setkání členů školské rady



7. školské poradenské zařízení: podle potřeby spolupráce se školskými poradenskými zařízeními v Klatovech, Plzni (PPP, SPC)

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33,5.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se účastní dlouhodobého projektu "Zdravá školní jídelna".

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: škola organizuje jazykové pobyty v zahraničí dle nabídky rozvojových programů MŠMT.

partnerské školy: Škola dlouhodobě spolupracuje s Realschule Schwandorf. Součástí spolupráce jsou společná setkání žáků a pedagogů v Klatovech či ve Schwandorfu, účast na školní akademii či několika denní společný pobyt v ČR nebo SRN.

Společné projekty se zahraničním subjektem: Masarykova základní škola opakovaně podává projekty v rámci programu přeshraniční spolupráce Cíl EÚS Česká republika - Svobodný stát Bavorsko, jehož náplní jsou společné aktivity škol.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání,</li> <li>umožnit žákům osvojit si strategii učení</li> <li>motivovat žáky k celoživotnímu učení a vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                |
| Kompetence k řešení problémů     | <ul style="list-style-type: none"> <li>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| Kompetence komunikativní         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu,</li> <li>hodnotit a respektovat vlastní práci i práci druhých.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Kompetence občanské              | <p>vychovávat žáky jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých,</li> <li>osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a životní prostředí,</li> <li>ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</li> </ul> |
| Kompetence pracovní              | <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,</li> <li>naučit žáky používat při práci vhodné materiály a technologie,</li> <li>naučit žáky chránit své zdraví při práci,</li> <li>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</li> </ul>                                                           |
| Kompetence digitální             | <ul style="list-style-type: none"> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>                                                                                                       |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření škola vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nikoliv, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném využívání pomůcek, které nevyžadují další finanční prostředky. Prostředkem podpory prvního stupně je individualizovaná pomoc učitele, přímá podpora žáka učitelem ve výuce.

Škola (třídní učitel) může vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, úpravy ve způsobech práce se žákem, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním proběhnou konzultace s jednotlivými vyučujícími, na kterých se stanoví metody práce, organizace výuky, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, pravidla pro hodnocení žáka, užívané pomůcky.

PLPP vytváří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s metodickou podporou výchovného poradce a vyučujících ostatních předmětů. PLPP má písemnou podobu.

Do spolupráce se snažíme zapojit i zákonné zástupce žáka, zejména v oblasti zajištění podmínek pro úspěšnou domácí přípravu, podpory žáka v domácí přípravě, posílení motivace žáka a spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření.

V průběhu realizace PLPP třídní učitel s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje jeho účinnost, v případě potřeby PLPP průběžně aktualizuje. Nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k nápravě. Pokud zvolená podpora žákovi pomáhá, je poskytována do zlepšení stavu. V opačném případě doporučí škola zákonnému zástupci využití školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření jsou žákovi poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, musí zákonný zástupce o toto vzdělávání školu písemně požádat.

Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Bez žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce nemohou být individuální vzdělávací plán a podpůrná opatření realizována.

Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, školským poradenským zařízením, žákem a zákonnými zástupci žáka. Všichni uvedení jsou s individuálním vzdělávacím plánem seznámeni.

Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu. Seznámení s individuálním vzdělávacím plánem potvrzují svým podpisem všichni vyučující žáka a zákonní zástupci.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, případně ve spolupráci s výchovným poradcem v případě potřeby individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje.

Školské poradenské zařízení společně se školou nejméně jedenkrát ročně individuální vzdělávací plán vyhodnocuje. Pokud jsou opatření dostatečná, vyučující pokračují v jejich realizaci dle potřeb žáka. Jestliže školské poradenské zařízení shledá, že podpůrná opatření jsou nedostačující, doporučí podpůrná opatření vyššího stupně.

V individuálním vzdělávacím plánu je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem se využívá podpůrné opatření – individuální vzdělávací plán. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry v závislosti na individuální potřebě žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovná poradkyně Mgr. Eliška Kozlíková, třídní učitelé.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- volba vhodného pracovního místa dle potřeby žáka.

**v oblasti metod výuky:**

- používání jednoduchých, jasných a stručných instrukcí,
- podpora zapamatování učiva využitím všech smyslů,
- dostatek času na upevnění učiva, časté opakování učiva,
- střídání činností a způsobů práce,
- využívání vhodných pomůcek,
- využívání skupinové práce.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V individuálním vzdělávacím plánu je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem se využívá podpůrné opatření – individuální vzdělávací plán. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**v oblasti hodnocení:**

- žáci jsou hodnoceni známkou, slovním hodnocením nebo kombinací obou,
- hodnocení vychází z doporučení školského poradenského zařízení,
- žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti a individuální pokrok,
- podpora sebevědomí žáka v oblastech, kde je žák úspěšný,
- ocenění snahy a drobných pokroků

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pokud vyučující zjistí nadání či mimořádné nadání u žáka, informuje třídního učitele a výchovného poradce. Vyučující daného předmětu s pomocí výchovného poradce může vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP). Na tvorbě se podílí i ostatní vyučující, kde se nadání žáka projevuje.

S obsahem PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se na tvorbě PLPP podíleli a seznámení potvrdí svým podpisem.

V průběhu realizace PLPP třídní učitel s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje jeho účinnost, v případě potřeby ho ve spolupráci s výchovným poradcem průběžně aktualizuje. Nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění cílů. Jsou-li opatření dostatečná, vyučující v realizaci pokračují. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, škola doporučí zákonnému zástupci využití pomoci školského poradenského zařízení.

Zjišťování mimořádného nadání žáka včetně vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nebo zákonnými zástupci.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel i se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování individuálně vzdělávacího plánu vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Seznámení s individuálním vzdělávacím plánem potvrzují svým podpisem všichni vyučující žáka a zákonní zástupci. Zákonný zástupce musí poskytnout škole k provádění IVP písemný informovaný souhlas.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry v závislosti na individuální potřebě žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovná poradkyně Mgr. Eliška Kozlíková, třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, metodické komise.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

**Předčasný nástup dítěte ke školní docházce:** Dítě přiměřeně tělesně a duševně vyspělé (které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června) může být přijato k povinné školní docházce, požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v září až prosinci je doporučující vyjádření školského poradenského zařízení; podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června je doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře.

**Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy** nebo v jiné škole.

#### **Obohacování vzdělávacího obsahu:**

Ve vyučovacích předmětech, reprezentujících nadání a mimořádné nadání žáka, pedagogové využívají zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva:

- problémové úlohy,
- práce na počítači, - práce s naučnou literaturou,
- řešení záhad, hlavolamů, kvízů, - návštěva výuky ve vyšším ročníku,
- referáty,
- práce v redakci školního časopisu,
- příprava na soutěže a účast v soutěžích.

**Zadávání specifických úkolů, projektů:** V souladu s učebními plány dostávají žáci specifické úkoly a realizují zadané projekty.

**Příprava a účast na soutěžích** včetně celostátních a mezinárodních kol: V oblasti svého nadání a mimořádného nadání se žáci účastní soutěží, na které jsou vyučujícími průběžně připravováni.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh           | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník         | 3.<br>ročník              | 4.<br>ročník              | 5.<br>ročník              | 6.<br>ročník                              | 7. ročník                                                 | 8. ročník                                                                          | 9. ročník                                                                           |
|------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>           |              |                      |                           |                           |                           |                                           |                                                           |                                                                                    |                                                                                     |
| Rozvoj schopností<br>poznávání                 | HV ,<br>M    | HV , M               | M , ČJL                   | VV                        | M                         | F , PŘ ,<br>TV , VV<br>, Z , ČJL          | F , OV ,<br>ČJL                                           | F , PŘ , ČJL                                                                       | F , ČJL , NJ                                                                        |
| Sebepoznání a<br>sebepojetí                    |              |                      | VV ,<br>ČJL ,<br>NJ       | ČJL ,<br>NJ               | VV , NJ                   | F , VV ,<br>AJ , NJ                       | F , OV ,<br>TV , VV ,<br>AJD , NJ ,<br>NJD                | F , PŘ , SP ,<br>VV , NJ ,<br>NJD                                                  | F , SP , VZ ,<br>VV , EV ,<br>NJD                                                   |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace               | PČ           | TV                   | TV                        | TV ,<br>ČJL               | Pří                       |                                           |                                                           | PŘ , TV ,<br>Inv                                                                   | VZ , Inv                                                                            |
| Psychohygiena                                  | HV           |                      | PČ , VV                   | HV                        | TV                        |                                           |                                                           | PŘ , SP                                                                            | SP , VZ                                                                             |
| Kreativita                                     | VV           | VV                   | Inp ,<br>VV , AJ          | Inp , M<br>, VV ,<br>AJ   | HV ,<br>Inp , M<br>, AJ   | D , Inp ,<br>ZT , AJ                      | Inp , PP ,<br>AJ , AJD ,<br>RJD                           | Inp , DK ,<br>AJ , AJD ,<br>KoA , Inv ,<br>RJD                                     | Inp , DK ,<br>AJ , AJD ,<br>KoA , NJ ,<br>Inv , RJD                                 |
| Poznávání lidí                                 | Prv          | Prv                  |                           |                           | AJ                        | OV , AJ                                   | ČJL , AJD<br>, RJD                                        | PŘ , ČJL ,<br>AJD                                                                  | VZ , ČJL ,<br>AJ , AJD ,<br>RJD                                                     |
| Mezilidské vztahy                              | Prv          | Prv ,<br>TV ,<br>ČJL |                           | Pří                       | TV                        | F , TV                                    | F , OV                                                    | F                                                                                  | F , SP , VZ                                                                         |
| Komunikace                                     | ČJL          | HV ,<br>ČJL          | Inp ,<br>ČJL , AJ<br>, NJ | Inp ,<br>ČJL , AJ<br>, NJ | Inp ,<br>ČJL , AJ<br>, NJ | D , F ,<br>Inp , OV<br>, ČJL ,<br>AJ , NJ | D , F , Inp<br>, ČJL , AJ<br>, AJD , NJ<br>, NJD ,<br>RJD | D , F , Ch ,<br>Inp , SP ,<br>ČJL , AJ ,<br>AJD , KoA ,<br>NJ , NJD ,<br>Inv , RJD | F , Ch , Inp<br>, SP , VZ ,<br>ČJL , AJ ,<br>AJD , KoA ,<br>NJ , NJD ,<br>Inv , RJD |
| Kooperace a<br>kompetice                       | HV ,<br>TV   | PČ ,<br>TV           | HV ,<br>Inp ,<br>TV       | Inp ,<br>TV               | Inp ,<br>TV               | Inp , AJ<br>, NJ                          | Inp , AJ ,<br>AJD                                         | Inp , AJD ,<br>KoA , NJ ,<br>Inv , RJD                                             | Inp , TV ,<br>VZ , AJ ,<br>AJD , KoA ,<br>NJD , Inv ,<br>RJD                        |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti |              |                      | Inp                       | Inp ,<br>PČ               | Inp ,<br>ČJL              | F , Inp ,<br>ZT                           | F , Inp                                                   | F , Inp , Inv                                                                      | F , Inp , Inv                                                                       |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika           | ČJL          | ČJL                  |                           |                           |                           |                                           | OV                                                        |                                                                                    | D                                                                                   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>           |              |                      |                           |                           |                           |                                           |                                                           |                                                                                    |                                                                                     |
| Občanská<br>společnost a škola                 |              |                      |                           | Vla                       |                           | OV , VV                                   |                                                           |                                                                                    |                                                                                     |
| Občan, občanská<br>společnost a stát           |              |                      |                           | Vla                       |                           | D                                         | OV , Z                                                    | D , VV                                                                             |                                                                                     |



| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník        | 4.<br>ročník         | 5.<br>ročník             | 6.<br>ročník                              | 7. ročník                         | 8. ročník                                               | 9. ročník                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě                  |              |              |                     |                      | Vla                      | OV                                        |                                   | VV                                                      | OV , Z                                                         |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu<br>rozhodování |              |              |                     |                      | Vla                      | D                                         |                                   | D , VV                                                  | D , OV , Z                                                     |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>    |              |              |                     |                      |                          |                                           |                                   |                                                         |                                                                |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                         |              |              |                     |                      | HV ,<br>Vla ,<br>NJ      | ČJL                                       | VV , Z ,<br>ČJL , NJ ,<br>NJD     | Z , ČJL , AJ ,<br>NJ , NJD                              | TV , ČJL ,<br>NJ , NJD                                         |
| Objevujeme Evropu<br>a svět                                         |              |              |                     | M                    | Vla                      | OV , Př                                   | Př , VV ,<br>Z                    | Př                                                      | OV , Z                                                         |
| Jsme Evropané                                                       |              |              |                     | HV                   | Pří ,<br>Vla             | D , F                                     | D , F , VV                        | D , F                                                   | D , F , Ch ,<br>OV , Z                                         |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                        |              |              |                     |                      |                          |                                           |                                   |                                                         |                                                                |
| Kulturní diference                                                  |              |              | HV ,<br>Prv ,<br>AJ | Pří , AJ             | PČ , VV ,<br>AJ          | AJ , NJ                                   | D , AJ ,<br>AJD , NJ              | AJ , AJD ,<br>NJ                                        | VZ , AJ ,<br>AJD , RJD                                         |
| Lidské vztahy                                                       | Prv          | HV ,<br>ČJL  |                     |                      |                          | VV                                        | VV                                | Př , SP , VV                                            | VZ , VV ,<br>EV                                                |
| Etnický původ                                                       | ČJL          |              |                     |                      | HV                       | ČJL                                       | OV                                | D , Př , Z                                              | D , VZ , Z                                                     |
| Multikulturalita                                                    |              |              |                     | HV ,<br>VV           |                          | NJ                                        | Z , NJ ,<br>NJD                   | Př , Z , AJ ,<br>KoA , NJ ,<br>NJD                      | AJ , AJD                                                       |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity                            |              |              |                     |                      | ČJL                      |                                           | OV                                | NJ                                                      | NJD                                                            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                      |              |              |                     |                      |                          |                                           |                                   |                                                         |                                                                |
| Ekosystémy                                                          |              |              |                     | Pří                  | Pří                      | Př , VV ,<br>Z                            | Př                                | Př                                                      | Př , Z                                                         |
| Základní podmínky<br>života                                         |              |              | Prv                 |                      |                          | F , Př , Z                                | F , Př ,<br>VV                    | F , Ch , Př ,<br>DK                                     | F , Př , Z ,<br>DK                                             |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí                |              |              | Prv                 | VV ,<br>Pří ,<br>Vla | Pří                      | Př , ZT                                   | Př                                | Ch , SP ,<br>VV , DK                                    | Př , SP , VZ ,<br>Z , DK , EV                                  |
| Vztah člověka k<br>prostředí                                        |              |              |                     | M                    |                          | F , Př                                    | F , PP                            | F , Ch , Př                                             | F , Ch , Př ,<br>VZ , VV , Z ,<br>EV                           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                             |              |              |                     |                      |                          |                                           |                                   |                                                         |                                                                |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení                   |              |              |                     | Inp                  | Inp , M ,<br>ČJL ,<br>NJ | F , Inp ,<br>Př , VV ,<br>Z , ČJL ,<br>AJ | F , Inp , Z ,<br>ČJL , AJ ,<br>NJ | F , Inp , SP ,<br>VV , ČJL ,<br>AJ , AJD ,<br>KoA , Inv | F , Inp , SP ,<br>VV , Z ,<br>ČJL , AJ ,<br>AJD , KoA ,<br>Inv |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                   | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7. ročník | 8. ročník         | 9. ročník                      |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-------------------|--------------------------------|
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality |              |              |              |              | M            |              |           | Př                | VZ                             |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |              |              |              |              | VV           |              | NJD       | Př , VV ,<br>NJD  | VZ , VV ,<br>ČJL , AJ ,<br>NJD |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |              |              |              |              | ČJL          |              | VV        | VV                | VV , EV                        |
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti               |              |              | Inp          | Inp          | Inp ,<br>Pří | Inp , OV     | Inp       | Inp , Inv         | D , Inp , Inv                  |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           |              |              |              | ČJL          |              | ČJL          |           | VV                | VV , ČJL                       |
| Práce v realizačním<br>týmu                            |              |              | Inp          | Inp ,<br>Pří | Inp          | Inp , VV     | Inp , VV  | Inp , VV ,<br>Inv | Inp , VV ,<br>Inv              |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                |
|------------|-------------------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk                |
| <b>AJD</b> | Anglický jazyk - další        |
| <b>Ch</b>  | Chemie                        |
| <b>ČJL</b> | Český jazyk a literatura      |
| <b>D</b>   | Dějepis                       |
| <b>DK</b>  | Design a konstruování         |
| <b>EV</b>  | Estetická výchova             |
| <b>F</b>   | Fyzika                        |
| <b>HV</b>  | Hudební výchova               |
| <b>Inp</b> | Informatika                   |
| <b>Inv</b> | Informatika volitelná         |
| <b>KoA</b> | Konverzace v anglickém jazyce |
| <b>M</b>   | Matematika                    |
| <b>NJ</b>  | Německý jazyk                 |
| <b>NJD</b> | Německý jazyk - další         |
| <b>OV</b>  | Občanská výchova              |
| <b>PČ</b>  | Pracovní činnosti             |
| <b>PP</b>  | Příprava pokrmů               |
| <b>Př</b>  | Přírodopis                    |
| <b>Pří</b> | Přírodověda                   |
| <b>Prv</b> | Prvouka                       |
| <b>RJD</b> | Ruský jazyk - další           |
| <b>SP</b>  | Svět práce                    |

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova   |
| <b>Vla</b> | Vlastivěda        |
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova  |
| <b>VZ</b>  | Výchova ke zdraví |
| <b>Z</b>   | Zeměpis           |
| <b>ZT</b>  | Základy techniky  |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět                                                                                                                                                                             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                            | 7+2       | 7+2.5     | 7+1       | 6+2       | 6+2       | 33+9.5           | 4+1       | 3+1       | 4+1       | 4         | 15+3             |
|                             | Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"><li>Konverzace v anglickém jazyce</li><li>Estetická výchova</li><li>Informatika volitelná</li><li>Technická praktika</li></ul> |           |           |           |           |           |                  |           | 0+1       | 0+1       | 0+2       |                  |
|                             | Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"><li>Anglický jazyk</li><li>Německý jazyk</li></ul>                                                                                     |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                | 3         | 3         | 3         | 3         | 12               |
|                             | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"><li>Anglický jazyk - další</li><li>Německý jazyk - další</li><li>Ruský jazyk - další</li></ul>                                   |           |           |           |           |           |                  |           | 2         | 2         | 2         | 6                |
| Matematika a její aplikace  | Matematika                                                                                                                                                                          | 4         | 4+1.5     | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+4.5           | 4         | 4+1       | 3+1       | 4+1       | 15+3             |
| Informatika                 | Informatika                                                                                                                                                                         |           |           | 0+1       | 1         | 1         | 2+1              | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                                                                                                                                                                             | 2         | 2         | 2         |           |           | 6                |           |           |           |           |                  |
|                             | Přírodověda                                                                                                                                                                         |           |           |           | 1         | 1.5       | 2.5              |           |           |           |           |                  |

| Vzdělávací oblast           | Předmět               | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
|                             | Vlastivěda            |           |           |           | 1+1       | 1.5       | 2.5+1            |           |           |           |           |                  |
| Člověk a společnost         | Dějepis               |           |           |           |           |           |                  | 0+1       | 2         | 2         | 2         | 6+1              |
|                             | Občanská výchova      |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
| Člověk a příroda            | Fyzika                |           |           |           |           |           |                  | 0+1       | 2         | 2         | 1+1       | 5+2              |
|                             | Chemie                |           |           |           |           |           |                  |           |           | 1+1       | 2         | 3+1              |
|                             | Přírodopis            |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 2         | 1+1       | 1         | 5+2              |
|                             | Zeměpis               |           |           |           |           |           |                  | 2         | 1+1       | 2         | 2         | 7+1              |
| Umění a kultura             | Hudební výchova       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
|                             | Výtvarná výchova      | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                | 1+1       | 2         | 1         | 1         | 5+1              |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 3         | 2         | 2         | 2         | 9                |
|                             | Výchova ke zdraví     |           |           |           |           |           |                  |           |           |           | 1         | 1                |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                |           |           |           |           |                  |
|                             | Svět práce            |           |           |           |           |           |                  |           |           | 0.5       | 0.5       | 1                |
|                             | Základy techniky      |           |           |           |           |           |                  | 1         |           |           |           | 1                |
|                             | Příprava pokrmů       |           |           |           |           |           |                  |           | 0+1       |           |           | 0+1              |
|                             | Design a konstruování |           |           |           |           |           |                  |           |           | 0.5       | 0.5       | 1                |
| Doplňující vzdělávací obory | Etická výchova        |           |           |           |           |           |                  | 0+1       |           |           |           | 0+1              |
| Nepovinné předměty          | Pěvecký sbor          |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 2         |                  |
| Celkem hodin                |                       | 20        | 22        | 24        | 26        | 26        | 102+16           | 28        | 30        | 32        | 32        | 104+18           |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Hudební výchova

###### 1. stupeň

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

##### Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

##### Vlastivěda

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda ve 4. ročníku je rozdílná hodinová dotace v sudém i v lichém týdnu (1 a 2 vyučovací hodiny), tedy 1,5 hod. Jeden týden se učí dvěma hodinám přírodovědy a jedné hodině vlastivědy, druhý týden se učí jedné hodině přírodovědy a dvěma hodinám vlastivědy.

##### Český jazyk a literatura

###### 1. stupeň

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter,
- ve 3. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:
- mluvnice – jazykové vyučování,
- literární výchova,
- slohová a komunikační výchova,
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.
- ve 2. ročníku je rozdíl v hodinové dotaci v sudém a lichém týdnu (9 a 10 vyučovacích hod.), týdně 9,5 hodiny.

Nabídka volitelných předmětů:

- v 8. ročníku - konverzace v anglickém jazyce, informatika, technická praktika

- v 9. ročníku - konverzace v anglickém jazyce, estetická výchova, informatika, technická praktika

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 9.5       | 8         | 8         | 8         | 5         | 4         | 5         | 4         | 60.5   |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivování jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozložen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Součástí Literární výchovy je čtení a psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>2. stupeň</p> <p>V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární</p> |



| Název předmětu                                                                                                        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>• k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku 9 hodin týdně</li> <li>• ve 2. ročníku 9,5 hodiny týdně</li> <li>• ve 3. ročníku 9 hodin týdně</li> <li>• ve 4. ročníku 8 hodin týdně</li> <li>• v 5. ročníku 8 hodin týdně</li> </ul> <p>Vyučování probíhá převážně ve třídách, v rámci možností je využíváno počítačových programů a nabídek divadelních, filmových a literárních představení.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozložen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a v 8. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, ale její součástí jsou i</p> |

| Název předmětu                            | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů. Do výuky jsou též zařazeny návštěvy muzea a městské knihovny. |
| Integrace předmětů                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                            | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním,</li> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací,</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu</li> <li>• rozvíjí (podporuje) tvořivé myšlení</li> <li>• vede žáky k práci s informačními zdroji (textová gramotnost, práce s textem, vyhledat podstatné)</li> <li>• umožňuje vzdělávací příležitosti (terénní vyučování, projektové vyučování, projekty)</li> <li>• dbá na dodržování stanovených či domluvených pravidel</li> <li>• používá různé formy a metody práce</li> <li>• vede k celoživotnímu učení</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka,</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku,</li> <li>• předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů,</li> <li>• zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky</li> <li>• věnuje se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul> | <p>Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se ve čtení s porozuměním</li> <li>• zorganizuje si vlastní proces učení (knihy, pomůcky ...)</li> <li>• pracuje soustředěně</li> <li>• využívá paměti</li> <li>• odlišuje podstatné od méně podstatného</li> <li>• propojuje nové vědomosti s dříve získanými</li> <li>• vnímá souvislosti mezi jednotlivými oblastmi</li> <li>• rozhoduje se rychle a správně</li> <li>• vyhledává informace</li> <li>• učí se kvůli sobě</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> <li>• nebojí se neúspěchu</li> <li>• chápe učení jako součást své seberealizace</li> </ul> |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                   | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Strategie školy</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení,</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku.</li> <li>• volíme problémové úkoly</li> <li>• uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích)</li> <li>• nabízíme dětem přístup k různým zdrojům informací – počítač, knihovny ...</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení činností ve škole</li> <li>• podílíme se na vytváření nejrůznějších pravidel – třídní, skupinová ...</li> <li>• vedeme žáky ke zvědavosti</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení,</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku,</li> <li>• klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění.</li> </ul> | <p>1. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se řešit problémy</li> <li>• vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení p.</li> <li>• zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> <li>• formuluje svůj problém</li> <li>• je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení p.</li> </ul> |
| <b>Kompetence komunikativní:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Strategie školy</p> <p>1.stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání vhodných komunikačních prostředků v komunikaci se spolužáky i dospělými ve škole i mimo školu,</li> <li>• vede žáky ke správné formulaci obsahu vlastního sdělení</li> <li>• pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků.</li> <li>• podporujeme u žáků kladný přístup k literatuře (knihovna, divadla, mimoškolní četba, výukové programy, besedy o knihách, ...)</li> <li>• umožňujeme využití informačních technologií, učíme děti informace třídit, vyhledávat, analyzovat</li> <li>• zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, při nichž se děti učí formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných a přijmout konstruktivní kritiku</li> <li>• zařazujeme sebehodnocení práce dětí, hodnocení dětí navzájem</li> <li>• snažíme se podchytil a ve spolupráci s odborníkem a rodinou napravit řečové vady</li> <li>• rozšiřujeme u dětí slovní zásobu (jazykové hry, recitace, informační technologie, ...)</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma,</li> <li>• vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení,</li> <li>• pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků,</li> <li>• zařazuje diskusní kroužky a besedy,</li> <li>• nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem.</li> </ul> | <p>1. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše bezchybně, plynule, s porozuměním, s láskou</li> <li>• vyhledává, třídí, analyzuje informace</li> <li>• prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí</li> <li>• hodnotí sebe, je sebekritický</li> <li>• dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními</li> <li>• nebojí se</li> <li>• nestydí se za svůj názor</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Strategie školy</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému respektu</li> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a k jejich důslednému dodržování,</li> <li>• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</li> <li>• organizujeme společné akce tříd, kolektivně – lepší vzájemná poznání – řešení problémů vznikajících při výchově</li> <li>• umožňujeme žákům chovat se asertivně</li> <li>• vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně s těl. nebo jiným postižením</li> <li>• umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se děti učí argumentovat a prezentovat své postoje</li> <li>• umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, ve zvlášť závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě</li> <li>• navazujeme „neformální“ kontakty se zákonnými zástupci, získávat je pro pozitivní postoj</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky,</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení,</li> <li>• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky,</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</li> </ul> | <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat</li> <li>• zná a dodržuje uznaná společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních (náb., soc., rasové, fyzické ...)</li> <li>• spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení</li> <li>• své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních</li> <li>• snaží se jednat asertivně</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Strategie školy</p> <p>1.stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáka k odpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí,</li> <li>podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům,</li> <li>aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účasti na kulturních akcích, popř. účasti na jejich organizování a účasti v soutěžích.</li> <li>pomáháme žákům pochopit důležitost pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti</li> <li>naučíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj</li> <li>zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města, státu atd.</li> <li>vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj ...</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,</li> <li>podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic,</li> <li>aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účasti na kulturních akcích, popř. účasti na jejich organizování a účasti v soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> | <p>1. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná svá práva a povinnosti</li> <li>respektuje práva a přesvědčení druhých</li> <li>chová se empaticky (schopný zastat se ostatních)</li> <li>ctí zákonné (- právní) a společenské normy</li> <li>chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí</li> <li>má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu</li> <li>pečuje o životní prostředí</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Strategie školy</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka schopnost plánování a organizování učení,</li> <li>• pomáhá poznávat a rozvíjet individuální schopnosti a reálné možnosti každého žáka</li> <li>• používáme zážitkového učení, podporujeme kooperaci</li> <li>• vedeme děti k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku</li> <li>• vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví</li> <li>• jdeme dětem příkladem, a proto se pravidelně vzděláváme, pracujeme na sobě, se sebou a s druhými kolegy na společné práci, jsme ochotni sdílet a přijímat zkušenosti druhých</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů,</li> <li>• kontroluje samostatné práce žáka</li> </ul> | <p><b>1. stupeň</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a návyky, činnosti s pomůckami, nástroji a materiály</li> <li>• postupuje podle návodu a předlohy</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu při práci</li> <li>• využívá prac. dovednosti a návyky</li> <li>• používá vhodné prac. pomůcky</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce a hygienu</li> <li>• zorganizuje a plánuje svou prac. činnost</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b><br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>• vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>• vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy,</li> </ul>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter,</li> <li>• ve 3. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:</li> <li>• mluvnice – jazykové vyučování,</li> <li>• literární výchova,</li> <li>• slohová a komunikační výchova,</li> <li>• psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.</li> <li>• ve 2. ročníku je rozdíl v hodinové dotaci v sudém a lichém týdnu (9 a 10 vyučovacích hod.), týdně 9,5 hodiny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p><u>Pravidla hodnocení</u></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><b><u>Způsoby hodnocení</u></b></p> <p><b><u>Klasifikace</u></b></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><b><u>Slovní hodnocení</u></b></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                              |                                              |                                              |                                              |                       |             |        |                                           |                           |                               |                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|                | <p>jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><u>Sebehodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li><li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li><li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li><li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li><li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li></ul> <p><u>Kritéria pro hodnocení žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</li><li>• stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li><li>• úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li><li>• úroveň grafického projevu,</li><li>• schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li><li>• aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li><li>• kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li><li>• osvojení účinných metod samostatného studia.</li></ul> <p>Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.</p> <p><u>Stupně prospěchu</u></p> <table><tr><th>stupeň</th><th>Ovládnutí výstupů předepsaných osnovami</th><th>Úroveň myšlení, rozhodování</th><th>Úroveň vyjadřování myšlenek, názorů, postupů</th><th>Aplikace vědomostí, dovedností, řešení úkolů</th><th>Aktivita, zájem, píle</th></tr><tr><td>1 - výborný</td><td>ovládá</td><td>pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td><td>výstižně a poměrně přesně</td><td>užívá spolehlivě a uvědoměle,</td><td>aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</td></tr></table> | stupeň                                    | Ovládnutí výstupů předepsaných osnovami      | Úroveň myšlení, rozhodování                  | Úroveň vyjadřování myšlenek, názorů, postupů | Aplikace vědomostí, dovedností, řešení úkolů | Aktivita, zájem, píle | 1 - výborný | ovládá | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižně a poměrně přesně | užívá spolehlivě a uvědoměle, | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| stupeň         | Ovládnutí výstupů předepsaných osnovami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Úroveň myšlení, rozhodování               | Úroveň vyjadřování myšlenek, názorů, postupů | Aplikace vědomostí, dovedností, řešení úkolů | Aktivita, zájem, píle                        |                                              |                       |             |        |                                           |                           |                               |                                       |
| 1 - výborný    | ovládá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižně a poměrně přesně                    | užívá spolehlivě a uvědoměle,                | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |                                              |                       |             |        |                                           |                           |                               |                                       |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |                                                                     |                              |                                                  |                                                                                                                                                                |                                                        |
|----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                |                          |                                                                     |                              |                                                  | pracuje samostatně i ve skupině, iniciativně, přesně a s jistotou                                                                                              |                                                        |
|                | 2 - chvalitebný          | ovládá s občasnými chybami                                          | uvažuje samostatně           | celkem výstižně                                  | užívá dobře, učí se při řešení svědomitě a úkolů občasné je aktivní chyby, je schopen samostatné opravy, pracuje téměř samostatně, dobře se uplatní ve skupině |                                                        |
|                | 3 - dobrý                | v podstatě ovládá                                                   | menší samostatnost v myšlení | nedovede se přesně vyjádřit, hledá obtížně slova | řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a chyby, ve skupině potřebuje vedení                                                            | píle a zájem o učení jsou nevyrovnané                  |
|                | 4 - dostatečný           | ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech | myšlení nesamostatné         | vyjadřuje se velmi nepřesně, s velkými obtížemi  | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí                                                                                                         | projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |          |                                      |                                                                    |                                                                                          |                                                                 |
|----------------|--------------------------|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                |                          |          |                                      |                                                                    | učitele, ve skupinové práci se špatně uplatňuje                                          | neúčinná                                                        |
|                | 5 - nedostatečný         | neovládá | na návodné otázky odpovídá nesprávně | není schopen formulovat myšlenku, názor ani při návodných otázkách | praktické úlohy nedokáže splnit ani za pomoci učitele, ve skupině nedokáže spolupracovat | projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                           |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, slabiky a hlásky, odlišuje délku samohlásek, pozná větu                                                                                                                                                                           | zvuková a grafická stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, slabik, slov a vět, opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen                     | v mluveném projevu užívá správné tvary slov                                                                                                                                                                                                                                    | tvarosloví                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 1. ročník                                                              |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| a sloves                                                                                                            |                                                                        |                                                                        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                         | čte nahlas slova, věty a krátké texty                                  | praktické a věcné čtení                                                |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                             | rozumí jednoduchým písemným pokynům a reaguje na ně                    | naslouchání                                                            |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                     | respektuje základní komunikační pravidla dle komunikační situace       | pravidla slušného chování                                              |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost                      | základní techniky mluveného projevu                                    |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu | základní techniky mluveného projevu                                    |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči                     | základní technika mluveného projevu, verbální a nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | krátce, souvisle vypráví své zážitky                                   | vyjadřování závislé na komunikační situaci                             |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | dodržuje hygienu psaní                                                 | hygiena psaní                                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, provádí kontrolu                   | technika psaní                                                         |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | seřadí ilustrace podle posloupnosti, vypráví podle obrázkové osnovy    | mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu   |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                      | recituje z paměti, čte literární texty a naslouchá čtení               | tvořivé činnosti s literárním textem                                   |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                  | vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                | zážitkové čtení a naslouchání                                          |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                      | odlišuje jednotlivé literární pojmy                                    | základní literární pojmy                                               |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                        | pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej                   | tvořivé činnosti s literárním textem                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |                                                                        |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                   |                                                                        |                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                 | 1. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní žebříček hodnot</li> <li>morální chování a mravní vlastnosti</li> <li>pomoc a podpora druhých</li> </ul>                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>typy komunikace (řeč těla, slov)</li> <li>rozvoj různých způsobů komunikačního chování</li> <li>základní pravidla dialogu</li> </ul>                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>původ a historie vlastní rodiny</li> <li>význam symbolů a rituálů</li> <li>rozvoj komunikačních dovedností pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů</li> </ul> |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                   |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, člení slova na hlásky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova                                                                                                                                                                        | zvuková a grafická podoba slova: slabika, abeceda, podobu znělosti, slovní přízvuk, výslovnost |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozpozná slovo významově nadřazené a podřazené, souřadné, porovnává významy slov, slova opačného významu, vyhledá slova příbuzná                                                                                                                                               | význam slov: slova opačného významu, nadřazená, podřazená a souřadná, příbuzná                 |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného                                                                                               | rozliší slova podle jejich obecného významu, pozná                                                                                                                                                                                                                             | významové okruhy slov – slovní druhy                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                                                                            | podstatná jména, slovesa, předložky a spojky                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci, moduluje souvislou řeč                                                                                                                                                  | druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího, pořádek slov ve větě                                                                   |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev), pravopis zdůvodní, správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní | pravopis lexikální - psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ú/ů, slabikotvorné souhlásky, slabiky s ě, velká písmena |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                                                                                                                                                                                                    | vyslovuje pečlivě a výslovnost opravuje                                                                                                                                                                                                    | mluvený projev                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                                                                                                                                                | krátce a souvisle vypráví své zážitky                                                                                                                                                                                                      | vyjadřování závislé na komunikační situaci                                                                                            |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                        | čte nahlas i potichu přiměřené texty a reprodukuje je                                                                                                                                                                                      | čtení s porozuměním                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                                                                                                                                            | rozumí písemným nebo ústním pokynům                                                                                                                                                                                                        | čtení a naslouchání s porozuměním                                                                                                     |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                                                                                                                                    | podle komunikační situace volí vhodné vyjadřování                                                                                                                                                                                          | mluvený projev: základní techniky dle komunikační situace                                                                             |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                                                                                                                                                   | správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých projevech                                                                                                                                                                                | technika mluveného projevu                                                                                                            |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                                                                                                                                          | v krátkých promluvách užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky                                                                                                                                                                       | mluvený projev: nonverbální prostředky - vypravování                                                                                  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                                                                                                                                                                | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev                                                                                                                                  | psaný projev, kontrola                                                                                                                |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                        | píše krátká sdělení                                                                                                                                                                                                                        | psaný projev - dopis, adresa                                                                                                          |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                                                                                       | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                                          | mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu                                                                   |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                      |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                | při četbě nebo přednesu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči | čtení, poslech a přednes literárních textů        |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                            | stručně reprodukuje obsah krátkého textu, vyjádří své pocity z přečteného textu                | reprodukce textu (ústně, písemně, pomocí obrázků) |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                | odliší vyjadřování v próze a ve verších, rozumí základním literárním pojmům                    | základní literární pojmy: literární druhy a žánry |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                  | zaznamená klíčová místa literárního textu formou obrázku, vymyslí závěr příběhu                | zážitkové čtení a naslouchání                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy komunikace ( řeč těla, slov)</li> <li>• rozvoj různých způsobů komunikačního chování</li> <li>• srozumitelné vyprávění</li> <li>• základní pravidla dialogu</li> </ul>          |                                                                                                |                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy mezi lidmi</li> <li>• projevy empatie a solidarity ve vztahu k druhým</li> <li>• respektování práv druhých a obrana svých vlastních práv</li> </ul> |                                                                                                |                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady slušného chování a jednání</li> <li>• tolerance, empatie a solidarita v mezilidských vztazích</li> <li>• mezigenerační vztahy</li> </ul>                                      |                                                                                                |                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní žebříček hodnot</li> <li>• morální chování a mravní vlastnosti</li> <li>• pomoc a podpora druhých</li> </ul>                                                                 |                                                                                                |                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                          |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 | zná slova souznačná a protikladná a používá je, rozlišuje slova příbuzná                                                                                                                                                                                                       | význam slov                                           |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | zná druhy slov, zařazuje ostatní slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                | tvarosloví: slovní druhy                              |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | užívá správné tvary sloves, podstatných a přídavných jmen                                                                                                                                                                                                                      | tvarosloví: tvary slov                                |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojky a spojovací výrazy                                                                                                                                                                                                 | skladba: spojování vět, spojovací prostředky          |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná vyjmenovaná slova a užívá je při psaní i/y po obojetných souhláskách, píše správně velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                                                                                 | vyjmenovaná slova a slova příbuzná, velká písmena     |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                        | vyhledá informace, reprodukuje obsah textu, text doplní                                                                                                                                                                                                                        | čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem           |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                                                                                                                                            | rozumí pokynů a pravidlům, aktivně se podílí na jejich tvorbě                                                                                                                                                                                                                  | naslouchání a čtení s porozuměním                     |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                                                                                                                                    | dodržuje základní pravidla komunikace                                                                                                                                                                                                                                          | základní komunikační pravidla dle komunikační situace |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                 |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                                                                                   | v mluveném projevu si uvědomuje nonverbální prostředky                                                                    | základní komunikační pravidla dle komunikační situace                      |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                                              | dodržuje hygienické návyky u psaní                                                                                        | hygiena psaní                                                              |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                 | v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově | psaný projev: vypravování - osnova, popis, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                                                                                                         | upevňuje správné tvary písmen a číslic, provádí kontrolu                                                                  | hygiena psaní                                                              |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                                | vypravuje podle osnovy                                                                                                    | mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu        |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                              | čte nahlas i potichu s porozuměním texty přiměřené náročnosti, výrazně recituje                                           | zážitkové čtení a naslouchání, přenes literárních textů                    |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                          | ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                   | zážitkové čtení a naslouchání                                              |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                              | pozná a charakterizuje pohádku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                                                | literární pojmy, dětská literatura                                         |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                | orientuje se v textu a pracuje s ním, dramatizuje, vypráví, výtvarně ztvárňuje                                            | tvořivé činnosti s literárním textem, reprodukce textu                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika osobních vlastností</li> <li>• využití různých zdrojů informací o sobě</li> <li>• pozitivní vliv na vlastní sebepojetí</li> <li>• požádání o pomoc při osobních krizích</li> </ul> |                                                                                                                           |                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy komunikace ( řeč těla, slov)</li> <li>• rozvoj různých způsobů komunikačního chování</li> <li>• srozumitelné vyprávění a referát</li> <li>• základní pravidla dialogu</li> </ul>              |                                                                                                                           |                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                   | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné strategie zapamatování</li> <li>• využívání myšlenkových map</li> <li>• výhodné strategie učení</li> </ul> |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                          |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu                                                                                                                                                                                                                               | slovní zásoba a tvoření slov          |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                                                            | stavba slova                          |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                                                                                                                                | mluvnické kategorie podstatných jmen  |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | mluvnické kategorie sloves            |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | lexikální a morfologický pravopis     |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                           | tvarosloví: slovní druhy, význam slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | vyhledává základní skladební dvojici a seznámí se s nevyjádřeným podmětem                                                                                                                                                                                                                    | základní skladební dvojice            |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | odlišuje větu jednoduchou a souvětí                                                                                                                                                                                                                                                          | věta jednoduchá a souvětí             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                               |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                   | upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije vhodný spojovací výraz                                                   | spojovací výrazy                                                                         |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                  | píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných                                                   | vyjmenovaná slova a slova příbuzná<br>lexikální a morfologický pravopis                  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                       | používá pravidla syntaktického pravopisu                                                                                | shoda přísudku s holým podmětem                                                          |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                             | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                              | Čtení s porozuměním<br>Praktické a věcné čtení<br>vyhledávání informací a klíčových slov |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                 | vyhledá a vypíše v textu informace, které jej zaujmou a o nichž se chce více dozvědět                                   | Osnova textu<br>Poznámky a výpisky                                                       |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                     | sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti), doplní neúplný text                | Popis, vypravování<br>základní komunikační žánry                                         |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                    | reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je a zaznamená          | základní žánry písemného projevu                                                         |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 | dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu                                  | Základní komunikační pravidla dle komunikační situace                                    |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                          | ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                        | Media a řeč reklamy                                                                      |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru                                         | Základy techniky mluveného projevu                                                       |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a vhodně používá v závislosti na komunikační situaci | Základní komunikační pravidla dle komunikační situace                                    |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | užívá základní žánry písemného projevu po obsahové i formální stránce                                                   | Žánry písemného projevu, technika psaní                                                  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  | Vypravování<br>Popis                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                   |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                                     | své dojmy z četby vyjádří písemně i ústně                                   | zážitkové čtení a naslouchání                                                             |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                                                                                                                                         | přednáší a volně reprodukuje text a dle svých schopností tvoří vlastní text | Tvořivé činnosti s literárním textem                                                      |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                                                                                                                             | rozliší poezii, prózu, divadlo, film a odliší umělecký text od neuměleckého | Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka           |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                                                                                                                    | používá elementární literární pojmy                                         | Literární pojmy: spisovatel, básník, herec, režisér, kniha, divadelní představení, čtenář |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy komunikace ( řeč těla, zvuků a slov)</li> <li>• rozvoj různých způsobů komunikačního chování</li> <li>• výstižné a srozumitelné sdělení různých informací</li> <li>• vyprávění, referát a prezentace</li> <li>• základní pravidla dialogu</li> </ul>          |                                                                             |                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědi na otázky čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského sdělení</li> <li>• jednoduché příběhy vyprávěné v časové a příčinné souvislosti</li> <li>• krátká zpráva, odpověď na otázky Kdo? Co? Kdy? Kde</li> </ul>                        |                                                                             |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a charakteristika osobních vlastností</li> <li>• využití různých zdrojů informací o sobě</li> <li>• požádání o pomoc při osobních krizích</li> </ul>                                                                                                     |                                                                             |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>• rozpoznání agresivního chování</li> <li>• překonávání strachu a studu při vyjadřování vlastního názoru</li> <li>• rozpoznání nutné a možné činnosti</li> <li>• stanovení cílů a způsob k jejich dosažení</li> </ul> |                                                                             |                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                      |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu i slova vícevýznamová                                                                                                                                                                                           | slovní zásoba a tvoření slov                      |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                             | tvarosloví: slovní druhy, význam slov             |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                                              | stavba slova                                      |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                                                                                                                  | mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zájmena                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | číslovky                                          |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | mluvnické kategorie sloves                        |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | lexikální a morfologický pravopis                 |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | neohebné slovní druhy                             |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | vyhledává základní skladební dvojici a označí základ věty                                                                                                                                                                                                                      | základní skladební dvojice                        |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojí věty vhodným spojovacím výrazem                                                                                                                                                                                                     | věta jednoduchá a souvětí                         |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          | upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz                                                                                                                                                                                                         | Řeč přímá a nepřímá                               |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | spojovací výrazy                                  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných                                                                     | píše správně i/y po obojetných souhláskách                                                                                                                                                                                                                                     | pravopis morfologický a lexikální                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                               |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| souhláskách                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                        |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                        | používá pravidla syntaktického pravopisu                                                                                | shoda podmětu s přísudkem                                                                              |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                              | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                              | Čtení s porozuměním<br>praktické a věcné čtení a naslouchání<br>vyhledávání informací a klíčových slov |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                  | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                  | Poznámky a výpisky                                                                                     |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                      | sestaví souvislý text a doplní neúplný text                                                                             | základní komunikační žánry<br>Vypravování, popis, líčení                                               |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                     | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, vybere z něj podstatné informace, zapamatuje si je a zaznamená           | základní žánry písemného projevu                                                                       |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                  | dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu                                  | základní komunikační pravidla dle komunikační situace                                                  |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                           | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                           | media a řeč reklamy                                                                                    |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                        | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru                                         | základy techniky mluveného projevu                                                                     |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                | postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a vhodně používá závislosti na komunikační situaci   | základní komunikační pravidla dle komunikační situace                                                  |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                | užívá základní žánry písemného projevu po obsahové i formální stránce                                                   | žánry písemného projevu, technika psaní                                                                |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | Vypravování, popis, líčení<br>osnova textu                                                             |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                            | své dojmy z četby vyjádří písemně i ústně                                                                               | zážitkové čtení a naslouchání<br>poslech literárních textů                                             |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých                                                                                      | přednáší a volně reprodukuje text a dle svých                                                                           | tvořivé činnosti s literárním textem                                                                   |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník                                                                   |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                                                                                                                                         | schopností tvoří vlastní text                                               |                                                                                            |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                                                                               | rozliší poezii, prózu, divadlo, film a odliší umělecký text od neuměleckého | literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka            |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                                                                      | používá elementární literární pojmy                                         | Literární pojmy: spisovatel, básník, herec, režisér, kniha, divadelní představení a čtenář |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                            |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika postav a jejich jednání ve vztahu k popisované události</li> <li>• výpovědní a pravdivostní hodnota sdělení v masových i síťových médiích</li> <li>• rizika při používání síťových médií</li> </ul>  |                                                                             |                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy komunikace ( řeč těla, zvuků a slov)</li> <li>• rozvoj různých způsobů komunikačního chování</li> <li>• výstižně a srozumitelně vyprávění, referát a prezentace</li> <li>• základní pravidla dialogu</li> </ul> |                                                                             |                                                                                            |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady solidarity a soudržnosti postav v literárních textech</li> <li>• vytváření otevřeného a přátelského prostředí ve třídě a škole</li> </ul>                                                                   |                                                                             |                                                                                            |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s masovými a síťovými médii</li> <li>• rozlišení základních funkcí mediálních sdělení</li> <li>• reklama, střet mezi reálnou potřebou a přáním</li> <li>• rizika při používání síťových médií</li> </ul>   |                                                                             |                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika vzniku vztahových problémů ve škole i mimo ni</li> <li>• hledání řešení osobních problémů i konfliktů</li> <li>• vytváření pracovních skupin a rozdělení rolí jejich členům</li> </ul>               |                                                                             |                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                      |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                         | spisovně vyslovuje česká slova                                                                                                                                                                                                                                                 | Zvuková stránka jazyka                                                                                            |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                 | Jazykové příručky – používání                                                                                     |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                  | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v dané komunikační situaci                                                                                                                                                                          | Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí                                                                            |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov                                                                                                                                                                                   | Nauka o jazyce, jazykověda                                                                                        |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | prohlubuje znalosti základních pravopisných jevů                                                                                                                                                                                                                               | Pravopis – bě/bje, pě, vě/vje, mně/mě, s-, z-, vz-, předložky s, z, i/y po obojetných souhláskách                 |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                   | s pomocí učitele správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                                                     | Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)                           |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché                                                                                                                                                                       | Stavba slova<br>Pravopis – bě/bje, pě, vě/vje, mně/mě, s-, z-, vz-, předložky s, z, i/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená                                   | rozlišuje základní větné členy                                                                                                                                                                                                                                                 | Skladba (základní větné členy, věta jednoduchá – souvětí, přímá a nepřímá řeč)                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní, větu vedlejší                                                                                                                                                          | Skladba (základní větné členy ,věta jednoduchá – souvětí, přímá a nepřímá řeč) |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          | využívá svojí slovní zásoby k vytvoření probíraných slohových útvarů                                                                                                                                                      | Vypravování – ústní i písemné                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | Popis (předmětu, osoby, pracovního postupu)                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | Zpráva a oznámení, objednávka, pozvánka                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | Výpisky, výtah                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | Dopis                                                                          |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a s oporou textu přednese referát | Výpisky, výtah                                                                 |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | uspořádá své myšlenky a informace ve smysluplný a gramaticky správný písemný a mluvený projev                                                                                                                             | Vypravování – ústní i písemné                                                  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | odlišuje spisovný a nespisovný projev, vyjadřuje se kultivovaně                                                                                                                                                           | Dopis                                                                          |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                  | charakterizuje základní literární druhy                                                                                                                                                                                   | Literární druhy - jejich rozdělení                                             |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  | seznamuje se s lidovou tvořivostí                                                                                                                                                                                         | Lidová slovesnost                                                              |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                                               | osvojuje si základní básnické prostředky                                                                                                                                                                                  | Básnické prostředky                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                         |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                | výrazně čte                                                                                       | Báseň                         |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                           | vyjádří své pocity z přečteného textu, z návštěvy divadla, filmu, videoukázky                     | Pohádky<br>Pověsti<br>Povídky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                | podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma | Pohádky                       |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                           | seznamuje se s rozdíly mezi národy v oblasti kultury                                              | Pohádky<br>Báje               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                               |
| cikánské pohádky                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                               |
| mluvní cvičení, nácvik komunikace v různých situacích, verbální a neverbální sdělení, reprodukce textu                                                                                                                                       |                                                                                                   |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                               |
| cvičení pozornosti a soustředění,<br>reprodukce textu,<br>cvičení pozornosti a soustředění,<br>cvičení dovedností zapamatování,<br>dovednosti pro učení a studium,<br>poznávání lidí podle příběhů,<br>dovednost zapamatovat si text (báseň) |                                                                                                   |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                               |
| zpráva a oznámení                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                               |
| rodinné příběhy z cest,<br>život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                               |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník |  |
|--------------------------|-----------|--|
| výběr literatury         |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | spisovně vyslovuje česká slova                                                                                                                                                                                                                                                 | Slovní zásoba a tvoření slov                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami         | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                 | Slovo, věcný význam                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí        | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích                                                                                                                                             | Slovní zásoba a tvoření slov                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí        | prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných                                                                                                                                                                                                         | Slovo, věcný význam                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                                                                      | Pravopis lexikální (psaní velkých písmen), morfologický a syntaktický                                                                                                        |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá                                                                                     | vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí, má                                                                                                                                                                                                                          | Pravopis lexikální (psaní velkých písmen), morfologický a syntaktický                                                                                                        |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní druhy – prohlubování učiva (podstatná jména, přídavná jména, tvary zájmen a číslovek, slovesa – rod činný a trpný, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce) |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní zásoba a tvoření slov                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                                   | širší slovní zásobu                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov | Slovní zásoba a tvoření slov                                                                                                                                                         |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou                                                     | Skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta hlavní, vedlejší, jednoduchá souvětí, seznámení s druhy vedlejších vět) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | orientuje se ve stavbě věty jednoduché                                                       | Skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta hlavní, vedlejší, jednoduchá souvětí, seznámení s druhy vedlejších vět) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | rozlišuje větné členy                                                                        | Skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta hlavní, vedlejší, jednoduchá souvětí, seznámení s druhy vedlejších vět) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | rozlišuje větu hlavní, větu vedlejší, vytváří jednoduchá souvětí                             | Skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta hlavní, vedlejší, jednoduchá souvětí, seznámení s druhy vedlejších vět) |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu                                                  | Skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta hlavní, vedlejší, jednoduchá souvětí, seznámení s druhy vedlejších vět) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                     | orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby                     | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů)                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | Charakteristika                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | Výtah                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | Žádost                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | Životopis                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                             |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       | Vypravování                                                                                                            |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | uvědomuje si posloupnost děje, vyjadřuje se srozumitelně                                                              | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů)<br>Vypravování                                                    |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | učí se formulovat hlavní myšlenky textu                                                                               | Výtah                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | využívá svých poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému i ústnímu projevu                           | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů)<br>Charakteristika<br>Výtah<br>Žádost<br>Životopis<br>Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel                                                                     | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů)<br>Výtah<br>Žádost<br>Životopis                                   |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů)<br>Charakteristika<br>Výtah<br>Žádost<br>Životopis<br>Vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | rozvíjí kultivovaný projev                                                                                            | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů)<br>Charakteristika<br>Výtah<br>Žádost<br>Životopis                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Vypravování                                          |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích                                                                                                                                                                                           | Vypravování                                          |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | seznamuje se s výstavbou textu                                                                                                                                                                                                                     | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů) |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Charakteristika                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Výtah                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Žádost                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Životopis                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Vypravování                                          |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech                                                 | obohacuje si slovní zásobu                                                                                                                                                                                                                         | Popis ( výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů) |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Charakteristika                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Vypravování                                          |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ke třídě                                                                                                                                                                                           | Vypravování                                          |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | chápe s pomocí učitele rozlišnosti mezi kulturami různých národů                                                                                                                                                                                   | Charakteristika                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Vypravování                                          |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                | charakterizuje základní literární druhy, porovnává poezii s prózou, uvede odlišné, ale i společné znaky, na základě návštěvy div. představení vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry, uvede rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem | Literární druhy(poezie, próza, drama)                |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Bajka                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada)      |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Povídky                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Román                                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                          | čte výrazně, plynule a s porozuměním                                                                                                                                                                                                               | Literární druhy(poezie, próza, drama)                |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Historie a literatura                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Bajka                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada)      |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Povídky                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Román                                                |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 7. ročník                                                                         |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje přečtený text                                                         | Literární druhy(poezie, próza, drama)           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Historie a literatura                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Bajka                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada) |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Povídky                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Román                                           |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | osvojí si základní literární pojmy                                                | Literární druhy(poezie, próza, drama)           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Bajka                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada) |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Povídky                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Román                                           |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | formuluje vlastní názory na umělecké dílo                                         | Literární druhy(poezie, próza, drama)           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Historie a literatura                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Bajka                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada) |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Povídky                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Román                                           |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | pokouší se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci                                      | Historie a literatura                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Bajka                                           |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                       | seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu | Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | recituje báseň dle vlastního výběru                                               | Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu                             | Historie a literatura                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Povídky                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Román                                           |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své                                                                                             | připravuje si referáty o přečtených knihách                                       | Literární druhy(poezie, próza, drama)           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                        |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                                       |                                                                  | Historie a literatura<br>Bajka<br>Povídky<br>Román                                                                                             |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                 | vyhledává informace v informačních zdrojích (katalogy, knihovna) | Literární druhy(poezie, próza, drama)<br>Historie a literatura<br>Bajka<br>Poezie (báseň, druhy básní,jazyk básně, balada)<br>Povídky<br>Román |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                 | seznámí se s dílem a životem významných Evropanů                 | Historie a literatura<br>Bajka<br>Román                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                |
| charakteristika,<br>vzájemné poznávání se ve třídě                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                |
| vypravování, popis,<br>evropská literatura                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                |
| mluvní cvičení, nácvik komunikace v různých situacích, verbální a neverbální sdělení, reprodukce textu,<br>dovednosti pro sdělení verbální i neverbální,<br>cvičení pozorování a aktivního naslouchání |                                                                  |                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                |
| cvičení pozornosti a soustředění,<br>reprodukce textu, výtah,<br>reprodukce textu, dovednost zapamatovat si text (báseň)                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                |
| výběr literatury                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                         | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                                                            | Nauka o slovní zásobě                                                                                                                                                                           |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami a se slovníky                                                                                                                                                              | Obecné poučení o jazyce<br>Pravopis(lexikální, morfologický, syntaktický)                                                                                                                       |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                  | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                                                                     | Nauka o slovní zásobě                                                                                                                                                                           |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov                                                                                                                                                                                 | Nauka o slovní zásobě                                                                                                                                                                           |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                   | správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá                                                                                                                                                                                       | Tvarosloví(skloňování cizích jmen,slovesný vid)                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích                                                                                                                                          | Pravopis(lexikální, morfologický, syntaktický)                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | rozlišuje větné členy, určuje druhy vedlejších vět v jednoduchých souvětích                                                                                                                                                                                                    | Skladba – prohlubování učiva(rozvíjející větné členy, doplněk, několikanásobné větné členy (významový poměr),věta jednoduchá a souvětí,souvětí podřadné, druhy vedlejších vět,souvětí souřadné) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá                                                                                                                                  | vymezení důležitá fakta z textu                                                                                                                                                                                                                                                | Výtah                                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                                                       |                                                                                          |                                                                                                        |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | využívá svoji slovní zásoby k vytvoření slohových prací na dané téma                     | Charakteristika literárních postav<br>Líčení – subjektivně zabarvený popis<br>Výklad<br>Výtah<br>Úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | odliší podstatné znaky od méně důležitých                                                | Výklad<br>Výtah                                                                                        |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná                             | Líčení – subjektivně zabarvený popis<br>Úvaha                                                          |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zpracuje výklad a výtah, pracuje s citáty                                                | Výklad<br>Výtah                                                                                        |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenku | Výtah                                                                                                  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | využívá zásady pořádku slov českého jazyka                                               | Charakteristika literárních postav<br>Líčení – subjektivně zabarvený popis<br>Výklad<br>Výtah<br>Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá                                                                                                                                                                                   | naváže konverzaci na určité téma a využívá pravidla                                      | Úvaha                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                                                                                    | dialogu                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | využívá známých přísloví a rčení, rozumí jim, použije vhodných přirovnání                                                                                                                           | Charakteristika literárních postav                                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                   | Charakteristika literárních postav<br>Líčení – subjektivně zabarvený popis<br>Úvaha                                                                                          |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát | Výklad<br>Výtah                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                    | Úvaha                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě                                                                                                                                            | Úvaha                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | rozvíjí si schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich                                                                                                         | Výklad                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | Výtah                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                  | rozpozná základní literární druhy a žánry                                                                                                                                                           | Setkání se starší literaturou (Bible, starší česká literatura, Národní obrození)<br>Od romantismu k moderní literatuře<br>Setkání se světovou literaturou<br>Science fiction |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                          | pracuje s literárním textem                                                                                                                                                                         | Setkání se starší literaturou (Bible, starší česká literatura, Národní obrození)<br>Od romantismu k moderní literatuře<br>Setkání se světovou literaturou                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                               |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Science fiction                                                                  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                 | Setkání se starší literaturou (Bible, starší česká literatura, Národní obrození) |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Od romantismu k moderní literatuře                                               |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Setkání se světovou literaturou                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Science fiction                                                                  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | diskutuje o četbě a divadelních představeních                                                                           | Od romantismu k moderní literatuře                                               |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Setkání se světovou literaturou                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Science fiction                                                                  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Setkání se starší literaturou (Bible, starší česká literatura, Národní obrození) |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Od romantismu k moderní literatuře                                               |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Setkání se světovou literaturou                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Science fiction                                                                  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | tvoří vlastní literární text podle svých schopností                                                                     | Od romantismu k moderní literatuře                                               |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | navštěvuje kulturní akce                                                                                                | Od romantismu k moderní literatuře                                               |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                             |                                                                                                                         | Setkání se světovou literaturou                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Science fiction                                                                  |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                             | vybírá si hodnotnou četbu, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní                                                    | Setkání se starší literaturou (Bible, starší česká literatura, Národní obrození) |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Od romantismu k moderní literatuře                                               |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Setkání se světovou literaturou                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Science fiction                                                                  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | orientuje se v chronologickém vývoji literatury                                                                         | Setkání se starší literaturou (Bible, starší česká literatura, Národní obrození) |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Od romantismu k moderní literatuře                                               |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Setkání se světovou literaturou                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                 |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Science fiction                                                                |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků jednotlivých historického období                | Setkání se starší literaturou (Bible,starší česká literatura,Národní obrození) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        |                                                                                           | Od romantismu k moderní literatuře                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Setkání se světovou literaturou                                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vyhledává básnické jazykové prostředky                                                    | Od romantismu k moderní literatuře                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Setkání se světovou literaturou                                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | chápe literární pojmy                                                                     | Setkání se starší literaturou (Bible,starší česká literatura,Národní obrození) |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Od romantismu k moderní literatuře                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Setkání se světovou literaturou                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Science fiction                                                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | interpretuje báseň dle vlastního výběru                                                   | Od romantismu k moderní literatuře                                             |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                        | vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Setkání se starší literaturou (Bible,starší česká literatura,Národní obrození) |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Od romantismu k moderní literatuře                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Setkání se světovou literaturou                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Science fiction                                                                |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | seznamuje se s životem a dílem významných Evropanů                                        | Od romantismu k moderní literatuře                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                           | Setkání se světovou literaturou                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                |
| mluvní cvičení, nácvik komunikace v různých situacích, verbální a neverbální sdělení, reprodukce textu                                        |                                                                                           |                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                          |                                                                                           |                                                                                |
| slovanské jazyky,<br>evropská literatura                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                   |                                                                                           |                                                                                |
| cvičení pozornosti a soustředění                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| reprodukce textu, výtah<br>reprodukce textu, dovednost zapamatovat si text (báseň)                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                           |           |  |
| reklama – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením,<br>výběr literatury                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                           |           |  |
| charakteristika,<br>vzájemné poznávání se ve třídě,<br>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                               |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                                                                          | Zvuková stránka jazyka                     |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov                                                                                                                                                                             | Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozpozná přenesená pojmenování                                                                                                                                                                                                                                                               | Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého                                                                                                                                      | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se                                                                                                                                                                                                                                          | Obecné výklady o českém jazyce             |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                              | Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami a se slovníky                                                                                                                            | Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova<br>Tvarosloví (slovní druhy, jména a jejich druhy, skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních, slovesa a jejich tvary)                   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                    | správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                   | Tvarosloví (slovní druhy, jména a jejich druhy, skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních, slovesa a jejich tvary)                                                                 |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                     | Skladba (stavba věty, větné členy, věta jednoduchá, souvětí)                                                                                                                                       |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                           | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětích                                                                     | Tvarosloví (slovní druhy, jména a jejich druhy, skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních, slovesa a jejich tvary)<br>Skladba (stavba věty, větné členy, věta jednoduchá, souvětí) |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                   | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                               | Obecné výklady o českém jazyce<br>Vypravování                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                     | rozliší slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích,                                                                                                  | Popis a charakteristika<br>Tiskopisy, životopis<br>Výklad a výtah<br>Úvaha<br>Proslov<br>Diskuse<br>Publicistické útvary                                                                           |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, | Vypravování<br>Popis a charakteristika<br>Úvaha<br>Proslov<br>Publicistické útvary                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z                                           | reprodukuje věcný i odborný text, shrne hlavní myšlenky,                                                                                                                                 | Výklad a výtah                                                                                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                           |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                       |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, | Diskuse<br>Publicistické útvary                                       |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování,                           | Popis a charakteristika<br>Tiskopisy, životopis<br>Výklad a výtah     |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci,                                                  | Vypravování<br>Popis a charakteristika<br>Úvaha<br>Proslov<br>Diskuse |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího,                           | Proslov<br>Diskuse                                                    |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                               | dokáže se zapojit do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,                                                                          | Diskuse                                                               |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah, připraví referát),              | Výklad a výtah                                                        |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj,                                                                      | Publicistické útvary                                                  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči,                                             | Proslov                                                               |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | rozvíjí si schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich.                                                        | Publicistické útvary                                                  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,                                                                                                                                                                                          | orientuje se v literárním textu, dokáže ho uceleně                                                                                                  | Pohádka                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                     |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                    | reprodukovat, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla, rozumí jeho významu a smyslu                                                    | Pověst                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Povídka                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Novela                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Román                                          |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Fejeton                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Poezie                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Písňové texty                                  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Populárně-naučná literatura, literatura faktu, |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele              | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                    | Pohádka                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Pověst                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Povídka                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Novela                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Román                                          |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Fejeton                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Divadelní hra                                  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Poezie                                         |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                          | nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru, rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Populárně-naučná literatura, literatura faktu, |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Pohádka                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Povídka                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Novela                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Román                                          |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Divadelní hra                                  |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                  | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                                        | Písňové texty                                  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Současná literatura                            |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně své dojmy ze své četby, navštívuje divadelní nebo filmová představení, vytváří si názory na umělecké dílo           | Film a adaptace literárních děl                |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Divadelní hra                                  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                  | dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu                                                                       | Film a adaptace literárních děl                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                               |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie tvoří vlastní literární text                | Poezie                                                        |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                   | vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých i světových spisovatelích                                  | Hlavní vývojová období české literatury<br>Světová literatura |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                   | dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, dokumentární film,...), zpracovat je a vhodně je využít | Současná literatura                                           |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                   | s pomocí učitele srovnává projevy kultury v evropském kontextu                                                          | Světová literatura                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |                                                                                                                         |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                           |                                                                                                                         |                                                               |
| charakteristika                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                           |                                                                                                                         |                                                               |
| reklama – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, výběr literatury                            |                                                                                                                         |                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                             |                                                                                                                         |                                                               |
| příklady stavby a uspořádání zpráv                                                                                       |                                                                                                                         |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                               |                                                                                                                         |                                                               |
| mluvní cvičení, nácvik komunikace v různých situacích, verbální a neverbální sdělení, reprodukce textu                   |                                                                                                                         |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                              |                                                                                                                         |                                                               |
| cvičení pozornosti a soustředění, reprodukce textu, výtah, reprodukce textu, dovednost zapamatovat si text (báseň)       |                                                                                                                         |                                                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                     |                                                                                                                         |                                                               |
| popis, beseda, evropská literatura                                                                                       |                                                                                                                         |                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                             |                                                                                                                         |                                                               |
| diskuse, školní časopis, rozhlas, práce v realizačním týmu- exkurze v regionálních médiích                               |                                                                                                                         |                                                               |

## 5.2 Volitelné předměty

### 5.2.1 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Tento vyučovací předmět umožňuje rozvíjet především komunikativní kompetence. Obsahovou náplní je rozvoj řečových dovedností u žáků, kteří se chtějí věnovat anglickému jazyku nad rámec povinné školní výuky. Slouží k obohacení slovní zásoby a k pohotovějšímu vyjadřování, navozuje pestrý rejstřík simulovaných životních situací a je doplněn množstvím různorodých autentických materiálů.</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce má časovou dotaci jednu hodinu v 8. a 9. ročníku. Je předmětem povinně volitelným.</p> <p>Výuka probíhá s menší skupinou žáků. Využit lze také učebnu informatiky vybavenou jazykovými programy.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje k žákům diferencovaný přístup</li> <li>• upřednostňuje pochvalu a povzbuzení a respektuje rozdílné pracovní tempo žáků</li> <li>• domácí úkoly zadává s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků a delší písemné práce zařazuje až v osmém a devátém ročníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání, aby pochopili význam osvojení si cizího jazyka pro život v současné době</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se snažili o vlastní přístup k problému a řešení úlohy či situace</li> <li>• vybízí je k samostatné promluvě nebo vyjádření</li> <li>• povzbuzuje je k logickému myšlení při osvojování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• vysvětluje žákům, že se nemusejí obávat nebo stydět za své dotazy a že problémy se dají řešit mnoha způsoby či společnou cestou</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinuje rozvoj základních jazykových dovedností, především poslechu a hovoru</li> <li>• navozuje reálné životní situace</li> <li>• využívá krátkých anglických veršů, říkanek, příběhů k memorování a dramatizaci</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciuje párovou a skupinovou práci</li> <li>• simuluje anglicky mluvící prostředí</li> <li>• vede žáky ke zdvořilému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu žáků vytvářením jejich vlastního portfolia</li> <li>• hodnotí přípravu na hodinu podle možností a nadání žáka</li> <li>• výkon hodnotí nejen známkou, ale v průběhu vyučovací hodiny především slovně</li> <li>• učí žáky také objektivnímu sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu        | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Žák využívá poznatky získané při studiu v praktickém životě.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu "konverzace v anglickém jazyce".</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                                                                                                                                                                           |

| Konverzace v anglickém jazyce   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                          | 8. ročník                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | rozumí obsahu poslechového textu                                                     | bydliště, naše město, Česká republika<br>prázdniny, zájmy, cestování                                                                                                                                                   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | komunikuje o lidech, věcech a jevech, které ho obklopují                             | zábava, kultura<br>informační technologie a média                                                                                                                                                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | je schopen klást otázky a zapojit se do hovoru                                       | režim dne, zdravý životní styl<br>bydliště, naše město, Česká republika<br>sporty, oblíbený sportovec<br>prázdniny, zájmy, cestování<br>Plány v blízké budoucnosti                                                     |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | sestaví interview pro mediálně známou osobnost                                       | sporty, oblíbený sportovec                                                                                                                                                                                             |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | přednese samostatný projev na probrané téma                                          | režim dne, zdravý životní styl<br>bydliště, naše město, Česká republika                                                                                                                                                |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace               | realie anglicky mluvících zemí                                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | rozumí krátkým a jednoduchým autentickým textům, vyhledá v nich požadované informace | rodina, příbuzní<br>režim dne, zdravý životní styl<br>bydliště, naše město, Česká republika<br>realie anglicky mluvících zemí<br>zábava, kultura<br>kulturní tradice, svátky, výročí<br>informační technologie a média |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | popíše osobu, hovoří o vztazích v rodině                                             | rodina, příbuzní                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše kratší text týkající se jeho samotného, školy, volného času                   | rodina, příbuzní<br>režim dne, zdravý životní styl<br>zábava, kultura<br>prázdniny, zájmy, cestování                                                                                                                   |



| Konverzace v anglickém jazyce                                  | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                       |           |  |
| seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |           |  |
| čte anglické časopisy                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                     |           |  |
| klade otázky kamarádovi či dospělému                           |           |  |
| umí vyplnit dotazník                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                     |           |  |
| vytváří rozhovory na simulované situace všedního dne           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice          |           |  |
| pracuje ve dvojicích a ve skupinách                            |           |  |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>    |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | rozumí obsahu poslechového textu                                                                                                                                                                                                                                                             | móda a oblečení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace                                                                                                                                                                                                                       | město           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,                                                                   | komunikuje o lidech, věcech a jevech, které ho                                                                                                                                                                                                                                               | zájmy, koníčky  |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                          | 9. ročník                                                                            |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                            | obklopují                                                                            | příroda<br>cestovatelské plány                                         |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | je schopen klást otázky a zapojit se do hovoru                                       | město<br>povolání<br>pocity<br>zábava<br>cestovatelské plány           |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | sestaví interview pro mediálně známou osobnost                                       | zábava                                                                 |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | přednese samostatný projev na dané téma                                              | jídlo, vaření<br>móda a oblečení<br>slavní lidé<br>cestovatelské plány |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | hovoří o vztazích                                                                    | pocity                                                                 |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | rozumí krátkým a jednoduchým autentickým textům, vyhledá v nich požadované informace | móda a oblečení<br>povolání<br>slavní lidé<br>příroda                  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše kratší text týkající se daného tématu                                         | zájmy, koníčky<br>jídlo, vaření<br>pocity<br>slavní lidé<br>příroda    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                          |                                                                                      |                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                         |                                                                                      |                                                                        |
| čte anglické časopisy                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                             |                                                                                      |                                                                        |
| klade otázky kamarádovi či dospělému                                                                                   |                                                                                      |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                  |                                                                                      |                                                                        |

| Konverzace v anglickém jazyce                        | 9. ročník |
|------------------------------------------------------|-----------|
| pracuje ve dvojicích a ve skupinách                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita           |           |
| vytváří rozhovory na simulované situace všedního dne |           |

### 5.2.2 Estetická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Estetická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova má komplexní charakter. Jde o propojení smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka. Je rozdělen do oblasti rozvíjení smyslové činnosti, do oblasti uplatňování subjektivity a do oblasti ověřování komunikačních účinků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět má časovou dotaci jen v 9. ročníku 1 hodinu týdně.<br>Výuka probíhá ve výtvarném ateliéru a v plenéru. Součástí výuky je návštěva výstav a galerií.                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí tvořivost žáků</li> <li>učí je nové výtvarné techniky</li> <li>rozvíjí tvořivost vnímání uměleckých slohů</li> </ul>                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>otvírá možnost volby a obsahu zpracování témat</li> <li>dává prostor pro uplatnění v týmu</li> <li>podporuje kreativitu</li> </ul>                                                                     |

| Název předmětu        | Estetická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí dovednosti pro vedení dialogu nebo diskuse</li> <li>• učí žáky objektivně posuzovat a hodnotit díla</li> <li>• nabízí využití informační a komunikační technologie</li> <li>• zařazuje besedy o umění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje prostor pro osobitý výtvarný projev žáků</li> <li>• zapojuje žáky do organizace a činnosti školy</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a samostatný rozvoj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b><br>aktivně zapojuje žáky do kulturního dění školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k osvojování výtvarných technik</li> <li>* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>* chrání zdraví žáků</li> <li>* učí žáky vážit si materiálních hodnot</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu se hodnotí hlavně dodržení stanovených cílů v daném časovém horizontu, použití výtvarné techniky, přístup k zadanému úkolu a stupeň kvality vzhledem k individuálním možnostem a dovednostem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Estetická výchova |
|----------------|-------------------|
|                | žáka.             |

| Estetická výchova                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                      |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                                                  | • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření,                                                                                                                                                                                                            | Rozvoj smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvar, objem, světlo, stín, plocha, podobnost, kontrast, rytmus, struktura,</li> </ul>                                                    |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                                                  | • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů (počítačová grafika, foto, video, animace),                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>objekty v ploše, v objemu, v prostoru</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání</li> <li>smyslové účinky ve vlastní tvorbě (foto, film, tisk, TV, reklama...)</li> </ul> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                                           | • vybírá, kombinuje a vytváří vlastní osobitá vyjádření,                                                                                                                                                                                                                       | Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj emocí, pocitů, fantazie, osobní zkušenost (hračky, volná malba, sochy, komiks, elektronický obraz, komunikační grafika, design)</li> </ul>  |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                                           | • interpretuje jiná vyjádření současnosti i minulosti a porovnává je,                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup k vizuálně obrazným vyjádřením, vlastní tvůrčí činnost</li> <li>Ověřování vlastních tvůrčích účinků</li> </ul>                                                     |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • uplatňuje osobní zkušenosti.                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení a obhajoba</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |

| Estetická výchova                                                                      | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                              |           |  |
| Lidské vztahy<br>Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický<br>rozvoj osobnosti |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí               |           |  |
| Zpracovávání materiálů a jejich působení                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                    |           |  |
| Vztah člověka a prostředí<br>Naše obec                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                  |           |  |
| Lidské vztahy<br>Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický<br>rozvoj osobnosti |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                   |           |  |
| Vnímání autora mediálního sdělení<br>Výrazové prostředky a jejich uplatnění            |           |  |

### 5.2.3 Informatika volitelná

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Informatika volitelná                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | Žáci si v informatice prohlubují základní teoretické a praktické znalosti nejen v ovládání výpočetní techniky |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>a zvyšují své schopnosti orientace ve světě informací, ale především se zabývají automatizací, programováním a optimalizací činností.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Volitelná informatika by měla dále prohlubovat schopnosti a znalosti získané v povinném předmětu Informatika.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Žáci by dále měli využívat dovednosti informatického myšlení při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat.</p> <p>Součástí by mělo být i využití počítačů v ostatních předmětech.</p> <p>Ve výuce informatiky jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat.</p> <p>Vyučovací předmět informatika má v rámci učebního plánu tuto hodinovou dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. r. 1 hodina je zařazena mezi volitelné předměty</li> <li>• 9. r. 1 hodina je zařazena mezi volitelné předměty</li> </ul> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Přesný obsah výuky se přizpůsobuje použitému technickému a programovému vybavení.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• robotická stavebnice VEX GO, VEX IQ</li> <li>• programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)</li> <li>• edukační software Minecraft Education (licence pro žáky)</li> </ul> <p>Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                    | Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• učí vyhledávat informační zdroje a používat je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k samostatnému řešení problému</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• učí, jak předcházet problémům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• učí žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, ochranu soukromí a autorských práv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• chválí kvalitně odvedenou práci</li> <li>• důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v digitálním světě: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> </ul> |



| Název předmětu        | Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jednat eticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí své žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky</li> <li>• vede žáky ke vhodné argumentaci, uskutečňuje řízený dialog</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na schopnost pracovat v týmu</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, k žákům s poruchami učení</li> <li>• posiluje samostatný rozvoj žáka</li> <li>• vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Celkové hodnocení žáků je na základě jednotlivých známek. Ty jsou za práci při hodině pod vedením učitele, za samostatné projekty a seminární práce.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu.</p> |

| Informatika volitelná           | 8. ročník                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                       |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                     | Učivo                                                     |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | pochopí rozdíl mezi rastrovým a vektorovým obrázkem                                                                                                                             | Rastrové grafické editory<br>Vektorové grafické editory   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | sestaví přehledný program k vyřešení problému                                                                                                                                   | Programovací projekt a plán jeho realizace                |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | naučí se používat základní funkce v grafických editorech                                                                                                                        | Použití grafických editorů při práci s dalšími aplikacemi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                                                                                                        | Popsání problému                                          |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | dovede v editoru upravit fotografii                                                                                                                                             | Zpracování v grafickém editoru                            |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                                                                                                            | Testování, odladění, odstranění chyb                      |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota                                                                                                                             | Sestavení a oživení robota                                |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím                                                                                                                                                                                           | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy                                                                                                                             | Pohyb v souřadnicích                                      |

| Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                 |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                               | je podmínka splněna                                       | Tvorba hry s ovládáním                                       |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                           |                                                              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost      | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby    | Čtení programu                                               |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | ovládá výstupní zařízení a senzory robota                 | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)       |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota      | Sestavení a oživení robota                                   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                              |
| Přizpůsobit práci svým schopnostem.                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                              |
| Tvorba obrázků, 3D modelů.<br>Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol.                                                                                                                                                          |                                                           |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                |                                                           |                                                              |
| Nové podněty k řešení nových činností, zvolit tempo a strategii při práci. Diskuse možných řešení a postupů. Výběr optimálního postupu a řešení.                                                                                        |                                                           |                                                              |

| Informatika volitelná                                                                      | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                 |           |  |
| Sdělování textem i grafikou.                                                               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                |           |  |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování.                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů.                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| Práce s internetem, dopady a pravdivost zpráv.                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail. |           |  |

| Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                      |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                      | podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota                                                                                                                                                                                                                                          | Sestavení a oživení robota        |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | sestaví program pro hw desku a otestuje jej                                                                                                                                                                                                                                                  | Sestavení programu pro Micro:bita |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které                                                                                                                                                                                       | vytváří a upravuje formátované textové dokumenty                                                                                                                                                                                                                                             | Pokročilé funkce MS Word          |

| Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                 |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                                                                    |                                                           |                                                                                                |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním                                                |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji           | Sestavení programu pro Micro:bita                                                              |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | vytváří prezentace s přechody a efekty a používat šablony | Pokročilé funkce prezentačního programu                                                        |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost      | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním                                                |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá opakování, rozhodování, proměnné                  | Sestavení programu pro Micro:bita                                                              |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby    | Čtení programu                                                                                 |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení desky                            | Ovládání LED displeje                                                                          |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | ovládá výstupní zařízení a senzory robota                 | Používání výstupních zařízení robota<br>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá                                       | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu        | Tlačítka a senzory náklonu<br>Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru                          |

| Informatika volitelná                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                            |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| opakování, větvení programu, proměnné                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                              |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním                                                              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Připojení sluchátek, tvorba hudby                                                                            |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | vyřeší problém naprogramováním hw desky              | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově<br>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                              |
| Práce s internetem, dopady a pravdivost zpráv.                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                              |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail.                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                              |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování.                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                              |
| Sdělování textem i grafikou.                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                              |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů.                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                              |
| Tvorba obrázků, 3D modelů.                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                              |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol.                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                              |
| Nové podněty k řešení nových činností, zvolit tempo a strategii při práci. Diskuse možných řešení a postupů. Výběr optimálního postupu a řešení.                                                                                        |                                                      |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                              |
| Přizpůsobit práci svým schopnostem.                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                              |

### 5.2.4 Technická praktika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Technická praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Volitelný předmět Technická praktika je určen žákům, kteří ve své přípravě na budoucí povolání preferují tvůrčí myšlení a manuální zručnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět Technická praktika má časovou dotaci: 8. ročník 1 hodina a 9. ročník 1 hodina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné a bezpečné nářadí a nástroje,</li> <li>předkládá dostatek informačních zdrojů z výkresů, plánků a technické dokumentace,</li> <li>uplatňuje poznatky o nových materiálech a technologiích,</li> <li>řeší složitější technické úkoly,</li> <li>motivuje pro celoživotní učení,</li> <li>učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit výsledky.</li> </ul>                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly k uplatňování tvořivosti z vlastních nápadů,</li> <li>klade důraz na optimální řešení,</li> <li>učí využívat pracovní návody a technické výkresy,</li> <li>seznamuje žáky s používáním nových materiálů i přístrojů,</li> <li>organizuje a plánuje pracovní činnost, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na kulturní úroveň komunikace,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Technická praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje vulgární, agresivní a nevhodné projevy chování,</li> <li>• podněcuje schopnost žáků vhodně se prezentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení i k talentovaným,</li> <li>• podporuje u žáků reálné sebehodnocení a sebedůvěru,</li> <li>• podporuje rozvoj podnikatelských dovedností a spolupráci při řešení profesních problémů,</li> <li>• rozvíjí schopnost spolupracovat a řešit problémy v týmu</li> <li>• rozvíjí správný postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na důsledné dodržování pravidel chování stanovených školním řádem a řádem školní žákovské dílny,</li> <li>• vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,</li> <li>• netoleruje sociálně patologické projevy chování,</li> <li>• vychovává k plnění povinností a respektování práv druhých.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení,</li> <li>• pěstuje u žáků smysl pro přesnost, kvalitu, dodržování základních pracovních postupů a technologické kázně,</li> <li>• rozvíjí představivost využíváním technické dokumentace,</li> <li>• provádí samostatně jednoduché i částečně složitě práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,</li> <li>• řeší se žáky jednoduché i složitější technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,</li> <li>• organizuje a plánuje pracovní činnost žáků dle technologických postupů,</li> <li>• kontroluje výsledky zadaných prací a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Název předmětu        | Technická praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebokombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> |

| Technická praktika                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                         |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                       | • Sestaví podle návodu, návodu, náčrtu, plánu daný model.                                                                                                                                                                                                                                    | Technické náčrty a výkresy.<br>Technické informace, návody.<br>Manuální dovednost a zručnost. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, | • Seznamují se s novými materiály.                                                                                                                                                                                                                                                           | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).                                     |

| Technická praktika                                                                                                   | 8. ročník                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stabilitu aj.                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky.                                                | Jednoduché pracovní operace a postupy.<br>Organizace práce, důležité technologické postupy.                                                                                                              |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                        | • Učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování vlastní tvořivosti. | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – použití, ošetřování.                                                                                                                          |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | • Využívá počítače a počítačem řízené stroje.                                                    | Využití počítače a počítačem řízené stroje pro návrh výrobků a jejich realizaci.<br>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí.<br>Mechatronika.                   |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | • Učí se realizaci vlastních nápadů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.       | Základy rýsování.<br>Výrobky: Z nabídky Střediska služeb školám nebo dle vlastního návrhu. Plast: nejvýše 1 výrobek, dřevo: nejvýše 1 výrobek, kov: nejvýše 1 výrobek.<br>Kombinovaný výrobek: 1 výrobek |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                  | • Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce, dbá bezpečnostních předpisů.                       | Bezpečnost a ochrana zdraví.                                                                                                                                                                             |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |

| Technická praktika              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Technická praktika                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</li> </ul>                                | Jednoduché pracovní operace a postupy.                                                                                                            |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                | Technické náčrty a výkresy.                                                                                                                       |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                | Technické informace, návody.                                                                                                                      |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se pracovat s jednoduchými stroji, nástroji, nářadí a pomůckami používanými při práci i v běžném životě.</li> </ul> | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování i strojní obrábění.                                                                      |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamují se s materiály a jejich vlastnostmi používanými při práci i v běžném životě.</li> </ul>                       | Organizace práce, důležité technologické postupy.                                                                                                 |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se realizaci vlastních nápadů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.</li> </ul>                     | Výrobky: Z nabídky Střediska služeb školám nebo dle vlastního návrhu. Plast: nejvýše 1 výrobek, dřevo: nejvýše 1 výrobek, kov: nejvýše 1 výrobek. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá počítače a počítačem řízené stroje.</li> </ul>                                                                  | Využití počítače a počítačem řízené stroje pro návrh výrobků a jejich realizaci.                                                                  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí.                                                                 |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                | Mechatronika.                                                                                                                                     |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce, dbá bezpečnostních předpisů.</li> </ul>                                     | Bezpečnost a ochrana zdraví.                                                                                                                      |

## 5.3 Cizí jazyk

### 5.3.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. V současném světě je znalost anglického jazyka nezbytná.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      | <p>Obsahovou náplní Anglického jazyka na základní škole je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. Žáci se učí porozumět mluvenému slovu a čtenému textu, jsou vedeni ke schopnostem vyjadřovat se ústně i písemně v cizím jazyce. K rozvoji těchto dovedností je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají věku a vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám v životě a budoucím povolání.</p> <p>Žáci začínají s výukou cizího jazyka - angličtiny na 1. stupni základní školy. Již v 1. a 2. třídě mohou navštěvovat kroužek.</p> <p>Od 3. třídy je výuka cizího jazyka povinná. Angličtina má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Během výuky ve 3., 4. a 5. ročníku získávají žáci základní znalost jazyka.</p> <p>Na druhém stupni, tj. od 6. do 9. ročníku, je Anglický jazyk opět dotován 3 hodinami týdně. Výuku zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností. V 8. ročníku je zařazena 1 hodina týdně navíc v rámci povinně volitelného předmětu. Tato hodina je zaměřena výhradně na konverzaci.</p> <p>Po ukončení 9. ročníku žáci dosahují jazykové úrovně A2 ve Společném evropském referenčním rámci pro cizí jazyky.</p> <p>Výuku angličtiny jako druhého cizího jazyka zavádíme od 6. ročníku v rámci volitelného předmětu, dotovaného dvěma hodinami týdně.</p> <p>Na vyučovací předmět Anglický jazyk jsou žáci děleni do menších skupin. Pro výuku cizího jazyka je k dispozici audiovizuální technika. Lze také využívat učebnu informatiky.</p> <p>V případě zájmu ze strany rodičů je možno pro starší děti zorganizovat několikadenní poznávací zájezd do Velké Británie.</p> <p>Do předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje k žákům diferencovaný přístup</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu  | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňuje pochvalu a povzbuzení a respektuje rozdílné pracovní tempo žáků</li> <li>• domácí úkoly zadává s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků a delší písemné práce zařazuje až v osmém a devátém ročníku</li> <li>• motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání, aby pochopili význam osvojení si cizího jazyka pro život v současné době</li> </ul>                                                                          |
|                 | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se snažili o vlastní přístup k problému a řešení úlohy či situace</li> <li>• vybízí je k samostatné promluvě nebo vyjádření</li> <li>• povzbuzuje je k logickému myšlení při osvojování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• vysvětluje žákům, že se nemusejí obávat nebo stydět za své dotazy a že problémy se dají řešit mnoha způsoby či společnou cestou</li> </ul> |
|                 | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinuje rozvoj základních jazykových dovedností, především poslechu a hovoru</li> <li>• navozuje reálné životní situace</li> <li>• využívá krátkých anglických veršů, říkanek, příběhů k memorování a dramatizaci</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciuje párovou a skupinovou práci</li> <li>• simuluje anglicky mluvící prostředí</li> <li>• vede žáky ke zdvořilému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu žáků vytvářením jejich vlastního portfolia</li> <li>• hodnotí přípravu na hodinu podle možností a nadání žáka</li> <li>• výkon hodnotí nejen známkou, ale v průběhu vyučovací hodiny především slovně</li> <li>• učí žáky také objektivnímu sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                |
|                 | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu anglický jazyk.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | umí se představit, pozdravit, rozloučit se, zeptat se na jméno, poděkovat                                                                 | pozdravy, představování se                                                                            |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | osobní údaje                                                                                          |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                            | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše na základě vizuální předlohy                                       | fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | anglická abeceda                                                                                      |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně   | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zadávání a plnění příkazů                                                                             |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                             | pojmenovává věci kolem nás                                                                                                                | škola, školní potřeby                                                                                 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |                                                                                                                                           | zvířata                                                                                               |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | vyjádří blahopřání, svůj věk a věk členů své rodiny                                                                                       | základní číslovky 0-20                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | rodina                                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | svátky ve VB                                                                                          |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně   | odpovídá na jednoduché otázky a sám také jednoduché otázky pokládá                                                                        | barvy                                                                                                 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |                                                                                                                                           | osobní údaje                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | rodina                                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | stavba jednoduché věty a otázky                                                                       |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | sloveso "to be" v přítomném čase                                                                      |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | sloveso "to have got" v přítomném čase                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | modální sloveso "can"                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | sloveso "to like"                                                                                     |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | sporty                                                                                                |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                             | sestaví jednoduchý popis osoby – postava, obličej, vlasy, oblečení                                                                        | lidské tělo                                                                                           |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a                                                                                               |                                                                                                                                           | přídavná jména                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 3. ročník                                                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vizuální předlohy                                                                                                                                   |                                                             | sloveso "to be" v přítomném čase                                                                                          |
|                                                                                                                                                     |                                                             | sloveso "to have got" v přítomném čase                                                                                    |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat        | pojmenuje části těla                                        | lidské tělo                                                                                                               |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | vyjádří množství a umístění věcí, dokáže se zeptat na počet | základní číslovky 0-20                                                                                                    |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | tvoří jednoduché rozhovory na simulované situace            | pozdravy, představování se                                                                                                |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                       |                                                             | osobní údaje                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     |                                                             | jídlo, nakupování                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     |                                                             | osobní zájmena                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     |                                                             | přivlastňovací zájmena my, your, his, her                                                                                 |
|                                                                                                                                                     |                                                             | ukazovací zájmeno this                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     |                                                             | neurčitý člen                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     |                                                             | určitý člen                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     |                                                             | sloveso "to be" v přítomném čase                                                                                          |
|                                                                                                                                                     |                                                             | sloveso "to have got" v přítomném čase                                                                                    |
| modální sloveso "can"                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                           |
| sloveso "to like"                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                           |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                           | čte krátké texty a dialogy v učebnici                       | základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým číselným údajům                          | základní číslovky 0-20                                                                                                    |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                    |                                                             |                                                                                                                           |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého                                                                                                       | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu,          | škola, školní potřeby                                                                                                     |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                              | pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                   | hudební nástroje<br>lidské tělo<br>jídlo, nakupování<br>rodina<br>svátky ve VB                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | barvy<br>osobní údaje<br>hračky<br>pojmenování věcí v bytě<br>hudební nástroje<br>jídlo, nakupování |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | škola, školní potřeby<br>hračky<br>lidské tělo<br>jídlo, nakupování<br>rodina<br>svátky ve VB       |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | umí získat určité informace z textu                                                                                                                   | svátky ve VB                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| žák získává prvotní informace o životním stylu ve Velké Británii a USA<br>využívá anglická slova, která se objevují kolem nás                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| žák nakreslí a anglicky popíše obrázek vztahující se ke světu kolem nás                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| ve dvojicích, skupinách a frontálně se žák zapojí do jednoduché konverzace v simulovaných situacích                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                                                                                                   | abeceda<br>hláskování                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | popíše osobu, zvíře, domácího mazlíčka                                                                                                                                                                                                            | zvířata v přírodě a domácí mazlíčkové<br>oblékání<br>množné číslo podstatných jmen<br>zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací<br>člen určitý a neurčitý<br>sloveso "to be", "to have got" v přítomném čase<br>2. stupeň přídavných jmen (porovnávání)                                              |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí velmi pomalé jednoduché promluvě                                                                                                                                                                                                           | roční období, počasí, příroda<br>hodiny, denní režim, dny v týdnu<br>rodina<br>město, bydlení, cestování<br>zvířata v přírodě a domácí mazlíčkové<br>volný čas, sporty<br>povolání<br>jídlo, v restauraci<br>oblékání<br>reálie anglicky mluvících zemí<br>svátky, tradice, oslavy ve Velké Británii |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                             |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně                                                                             | hodiny, denní režim, dny v týdnu                |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                        |                                                                                                                                                       | rodina                                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | volný čas, sporty                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | oblékání                                        |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | reálie anglicky mluvících zemí                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | svátky, tradice, oslavy ve Velké Británii       |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, bydliště                                              | hodiny, denní režim, dny v týdnu                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | rodina                                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | město, bydlení, cestování                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | zvířata v přírodě a domácí mazlíčkové           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | volný čas, sporty                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | povolání                                        |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | jídlo, v restauraci                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | oblékání                                        |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | dopravní prostředky, popis trasy                |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | hodiny, denní režim, dny v týdnu                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | rodina                                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | volný čas, sporty                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | stavba jednoduché věty a otázky                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | člen určitý a neurčitý                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | sloveso "to be", "to have got" v přítomném čase |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | modální sloveso "can"                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | přítomný čas prostý, průběhový                  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                    | stavba jednoduché věty a otázky                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | sloveso "to be", "to have got" v přítomném čase |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | modální sloveso "can"                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | přítomný čas prostý, průběhový                  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 4. ročník                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                          | vazba "there is, there are"                                                                                               |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                            | vyplní osobní údaje do formuláře                         | rodina                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                       |                                                          | čísllovky do 100                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |                                                          | osobní údaje                                                                                                              |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                 | rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou | roční období, počasí, příroda                                                                                             |
|                                                                                                                                                       |                                                          | hodiny, denní režim, dny v týdnu                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |                                                          | rodina                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                       |                                                          | město, bydlení, cestování                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |                                                          | zvířata v přírodě a domácí mazlíčkové                                                                                     |
|                                                                                                                                                       |                                                          | volný čas, sporty                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       |                                                          | povolání                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                       |                                                          | jídlo, v restauraci                                                                                                       |
|                                                                                                                                                       |                                                          | oblékání                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                       |                                                          | dopravní prostředky, popis trasy                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |                                                          | svátky, tradice, oslavy ve Velké Británii                                                                                 |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | zeptá se na adresu                                       | město, bydlení, cestování                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |                                                          | čísllovky do 100                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |                                                          | stavba jednoduché věty a otázky                                                                                           |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                      | rodina                                                                                                                    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |                                                          | město, bydlení, cestování                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |                                                          | volný čas, sporty                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       |                                                          | základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|                                                                                                                                                       |                                                          | stavba jednoduché věty a otázky                                                                                           |
|                                                                                                                                                       |                                                          | sloveso "to be", "to have got" v přítomném čase                                                                           |
|                                                                                                                                                       |                                                          | modální sloveso "can"                                                                                                     |
|                                                                                                                                                       |                                                          | přítomný čas prostý, průběhový                                                                                            |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | popíše jednoduše své bydliště                            | město, bydlení, cestování                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |                                                          | předložky místa                                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                        | 4. ročník                                                                                      |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                | přivlastňovací pád                        |
|                                                                                                                       |                                                                                                | vazba "there is, there are"               |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                         | vyjádří své zájmy a koníčky                                                                    | volný čas, sporty                         |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zazpívá několik anglických písniček                                                            | roční období, počasí, příroda             |
|                                                                                                                       |                                                                                                | hodiny, denní režim, dny v týdnu          |
|                                                                                                                       |                                                                                                | město, bydlení, cestování                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                | volný čas, sporty                         |
|                                                                                                                       |                                                                                                | povolání                                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                | oblékání                                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                | dopravní prostředky, popis trasy          |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                    | získá základní vědomosti o anglicky mluvících zemích, o známých odlišnostech ve způsobu života | reálie anglicky mluvících zemí            |
|                                                                                                                       |                                                                                                | svátky, tradice, oslavy ve Velké Británii |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                         |                                                                                                |                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                            |                                                                                                |                                           |
| žák nakreslí a anglicky popíše obrázek vztahující se ke světu kolem nás                                               |                                                                                                |                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                            |                                                                                                |                                           |
| žák získává prvotní informace o životním stylu ve Velké Británii a USA                                                |                                                                                                |                                           |
| využívá anglická slova, která se objevují kolem nás                                                                   |                                                                                                |                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                            |                                                                                                |                                           |
| ve dvojicích, skupinách a frontálně se žák zapojí do jednoduché konverzace v simulovaných situacích                   |                                                                                                |                                           |

| Anglický jazyk                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | sdělí základní informace o sobě, své rodině, svých mimoškolních aktivitách a bydlišti                       | osobní údaje, zdvořilostní fráze<br>rodina, bydliště<br>denní režim<br>volný čas, sport                                                                                                                          |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | pozdraví, představí se, omluví se, poděkuje                                                                 | osobní údaje, zdvořilostní fráze                                                                                                                                                                                 |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu                                                                          | nákupy                                                                                                                                                                                                           |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | formuluje jednoduché otázky, zapojí se do rozhovorů                                                         | osobní údaje, zdvořilostní fráze<br>rodina, bydliště<br>denní režim<br>volný čas, sport<br>škola, předměty<br>základní pravidla anglického slovosledu, sestavování jednoduchých vět                              |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                           | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | slovesa "to be" a "to have got" v přítomném čase<br>přítomný čas prostý, průběhový                                                                                                                               |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                    | rozumí instrukcím a otázkám učitele                                                                         | slovesa "to be" a "to have got" v přítomném čase<br>modální slovesa „can, can't“<br>přítomný čas prostý, průběhový<br>rozkazovací způsob<br>vazba „there is, there are“<br>přívlastňovací pád<br>pokyny ve třídě |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví jednoduchý dopis a text pohlednice                                                                  | kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)                                                                                                                                               |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,                                                              | vypráví krátký jednoduchý příběh                                                                            | slovesa "to be" a "to have got" v přítomném čase<br>modální slovesa „can, can't“                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                        |                                                                                                          | přítomný čas prostý, průběhový                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                        | osvojí si základní poznatky o Velké Británii a USA                                                       | příroda, zeměpis<br>volný čas, sport<br>škola, předměty<br>dům, bydlení, město                                                                                                                                                        |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                               | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu                                                          | denní režim<br>příroda, zeměpis<br>volný čas, sport<br>dům, bydlení, město<br>vazba „there is, there are“<br>neurčitý a určitý člen<br>osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena<br>předložky místa<br>množné číslo podstatných jmen |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu          | rodina, bydliště                                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                        |                                                                                                          | nákupy<br>denní režim<br>volný čas, sport<br>škola, předměty<br>dům, bydlení, město                                                                                                                                                   |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  | svými slovy vyjádří smysl textu                                                                          | základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                             |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, bydlení, oblékání | osobní údaje, zdvořilostní fráze                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších                                                        |                                                                                                          | rodina, bydliště<br>denní režim                                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | zvířata<br>volný čas, sport<br>škola, předměty<br>dům, bydlení, město<br>popis člověka<br>oblečení<br>hláskování<br>číslovky |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                       | vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                         | osobní údaje, zdvořilostní fráze                                                                                             |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | seznamuje se postupně s přepisem slov (transkripce) a jejich výslovností                                                                                                 | abeceda<br>hláskování                                                                                                        |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  | napíše krátký text o sobě, rodině, denním režimu, zájmech                                                                                                                | osobní údaje, zdvořilostní fráze<br>rodina, bydliště<br>denní režim<br>volný čas, sport                                      |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem | rodina, bydliště<br>denní režim<br>zvířata<br>škola, předměty<br>dům, bydlení, město<br>popis člověka<br>oblečení            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| vytváří jednoduché rozhovory na simulované situace všedního dne                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| klade jednoduché otázky kamarádovi či dospělému člověku                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |



| Anglický jazyk                                                                                                                       | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| žák poznává kulturní rozdíly na jednotlivých příkladech (britská škola, města, mimoškolní aktivity dětí v anglicky mluvících zemích) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                       |           |  |
| vyjadřuje běžné pozdravy, umí se představit                                                                                          |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | dorozumí se v běžných každodenních situacích                                                                                                                                                                                                      | pozdravy, představování se<br>osobní údaje<br>popis lidí a věcí<br>domácí práce<br>režim dne<br>počasí<br>oblíbené kulturní pořady, televizní programy                                |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí napsat krátké, gramaticky správné texty, obměňuje jednoduché věty                                                                                                                                                                             | přítomný čas prostý a průběhový                                                                                                                                                       |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | řadové číslovky<br>zájmena neurčitá<br>minulý čas prostý<br>vazba „to be going to“<br>vyjádření množství<br>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>stupňování přídavných jmen |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                          | modální sloveso „must“                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                          | tvoření příslovcí                                                                                                                                            |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | v jednoduchých textech vyhledá požadované informace a odpovědi na otázky | jídlo, původ potravin                                                                                                                                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 |                                                                          | zvířata v přírodě                                                                                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                          | dopravní prostředky                                                                                                                                          |
|                                                                                                                    |                                                                          | počasí                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                          | světové rekordy                                                                                                                                              |
|                                                                                                                    |                                                                          | britské reálie                                                                                                                                               |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                | osobní údaje                                                                                                                                                 |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci           | rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | orientuje se v přiměřeném autentickém materiálu                          | kalendářní rok (svátky, měsíce, narozeniny)                                                                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                          | recept na přípravu pokrmu                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                          | počasí                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                          | britské reálie                                                                                                                                               |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | vyžádá si potřebné informace v běžných situacích                         | osobní údaje                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                          | kalendářní rok (svátky, měsíce, narozeniny)                                                                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                          | režim dne                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                          | přítomný čas prostý a průběhový                                                                                                                              |
|                                                                                                                    |                                                                          | řadové číslovky                                                                                                                                              |
|                                                                                                                    |                                                                          | zájmena neurčitá                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |                                                                          | minulý čas prostý                                                                                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                          | vazba „to be going to“                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                          | vyjádření množství                                                                                                                                           |
|                                                                                                                    |                                                                          | modální sloveso „must“                                                                                                                                       |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | mluví o sobě, režimu dne, škole, zájmech                                 | domácí práce                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                          | režim dne                                                                                                                                                    |

| Anglický jazyk                                                                                       | 6. ročník                                             |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                       | oblíbené kulturní pořady, televizní programy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech | přítomný čas prostý a průběhový              |
|                                                                                                      |                                                       | řadové číslovky                              |
|                                                                                                      |                                                       | zájmena neurčitá                             |
|                                                                                                      |                                                       | minulý čas prostý                            |
|                                                                                                      |                                                       | vazba „to be going to“                       |
|                                                                                                      |                                                       | vyjádření množství                           |
|                                                                                                      |                                                       | počítatelná a nepočítatelná podstatná jména  |
|                                                                                                      |                                                       | stupňování přídavných jmen                   |
|                                                                                                      |                                                       | modální sloveso „must“                       |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                      | reaguje na jednoduché písemné sdělení                 | tvoření příslovčí                            |
|                                                                                                      |                                                       | zvířata v přírodě                            |
|                                                                                                      |                                                       | režim dne                                    |
|                                                                                                      |                                                       | cestování, dovolená                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                        |                                                       |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                             |                                                       |                                              |
| žák je sám zdrojem informací                                                                         |                                                       |                                              |
| umí hovořit o sobě a klást otázky ostatním                                                           |                                                       |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                           |                                                       |                                              |
| žák rozvíjí řečové dovednosti, verbální a neverbální sdělování                                       |                                                       |                                              |
| komunikuje v různých situacích                                                                       |                                                       |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                |                                                       |                                              |
| učí se pracovat ve dvojicích a skupinách, přispívá k diskusi, umí vyjádřit svůj názor                |                                                       |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                           |                                                       |                                              |
| vypracuje vlastní projekt na dané téma                                                               |                                                       |                                              |
| rozvíjí základní rysy kreativity a originality                                                       |                                                       |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                       |                                                       |                                              |
| pozdraví, představí se                                                                               |                                                       |                                              |
| umí hovořit o sobě a klást otázky ostatním                                                           |                                                       |                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                       |                                                       |                                              |

| Anglický jazyk                                                                           | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| prostřednictvím článků je žák veden ke schopnosti vybírat si podstatné informace         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                              |           |  |
| žák poznává kulturní rozdíly na jednotlivých příkladech (svátky, zvířata, počasí, jídlo) |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                           |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                         | rozumí obsahu textů v učebnici, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                                           | rodina                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | popis minulých dějů                    |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | budoucnost, plány do budoucna          |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | cestování, doprava ve Velké Británii   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | reálie anglofonních oblastí            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | Londýn                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | slavné osobnosti                       |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | dorozumí se v běžných každodenních situacích                                                                                                                                                                                                                  | zdraví, nemoci, nehody, zdravotní péče |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | popis cesty, orientace ve městě        |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | zkušenosti                             |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | zdraví, nemoci, nehody, zdravotní péče |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | zákazy, příkazy                        |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně       | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                                                                                                                                                                    | vyjádření požadavku, nabídky a návrhu  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | rodina                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | stručný životopis                      |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | reálie anglofonních oblastí            |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                     |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Londýn                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | slavné osobnosti                                                          |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | předpřítomný čas, ever, never, just                                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | modální slovesa, should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | frázová slovesa                                                           |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | píše kratší gramaticky správné texty                                                                          | rodina                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | cestování, doprava ve Velké Británii                                      |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | popis cesty, orientace ve městě                                           |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | minulý čas prostý a průběhový                                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                           |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | budoucí čas "to be going to"                                              |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | budoucí čas "will"                                                        |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | užití určitého a neurčitého členu – další pravidla                        |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, plánů do budoucna, cestování | rodina                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | stručný životopis                                                         |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | volný čas mladých lidí                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | budoucnost, plány do budoucna                                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | cestování, doprava ve Velké Británii                                      |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, cestování, plánech do budoucna                                   | rodina                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | volný čas mladých lidí                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | budoucnost, plány do budoucna                                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | zkušenosti                                                                |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách                                              | neformální seznamování                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | popis minulých dějů                                                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | volný čas mladých lidí                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | budoucnost, plány do budoucna                                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | popis cesty, orientace ve městě                                           |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | zdraví, nemoci, nehody, zdravotní péče                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                      | 7. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                   | zákazy, příkazy                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                     | reaguje na jednoduché písemné sdělení                                             | užití určitého a neurčitého členu – další pravidla                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                     |                                                                                   | vyjádření požadavku, nabídky a návrhu                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                     |                                                                                   | vyjádření zájmu a nadšení                                                                                                                                                                                                             |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat                    | rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace                                   | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                                         | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | cestování, doprava ve Velké Británii                                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                  |                                                                                   | popis cesty, orientace ve městě                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                     |                                                                                   | zkušenosti                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                     |                                                                                   | zákazy, příkazy                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| vypracuje vlastní projekt na dané téma<br>rozvíjí základní rysy kreativity                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| zapojí se do rozhovoru, který simuluje reálné situace<br>použije verbální i neverbální prostředky<br>komunikuje v různých situacích |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| čte anglicky psané příběhy                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| pracuje ve dvojici, dokáže být platným členem skupiny při řešení úkolů                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| žák poznává kulturní rozdíly na jednotlivých příkladech (rodina, doprava, informační tabule)                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyjadřuje se výstižně a souvisle v běžných situacích                                                                                                                                                                                              | materiály                                                       |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | oblečení                                                        |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | zájmy mladých lidí                                              |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | informační technologie                                          |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | vztahy, problémy mladých lidí                                   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                  | vazba s gerundiem a s infinitivem                               |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | nákupy a móda                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | kultura, film                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | předpřítomný čas – použití ve spojení s ever, never, since, for |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | minulý čas prostý, průběhový                                    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | v běžném hovoru umí vyjádřit údiv, rozhodnutí a udělit radu                                                                                                                                                                                       | modální slovesa, should, shouldn't, might, might not            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | tázací dovětek                                                  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | zdraví, bezpečnost, nemoci, úrazy                               |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                         | rozumí kratším a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                          | vztahy, problémy mladých lidí                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | modální slovesa, should, shouldn't, might, might not            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | současnost a minulost                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | kultura, film                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | slavné osobnosti Velké Británie                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | příroda a město, ochrana a problémy životního prostředí         |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | vztahy, problémy mladých lidí                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                              | reálie anglofonních zemí<br>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem                                            |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | v písemném vyjadřování je schopen použít jednodušší souvětí                                                  | vedlejší věty – who, which, that<br>podmínkové věty (first conditional)                                                                                                                                                           |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypracuje projekt na zadané téma                                                                             | slavné osobnosti Velké Británie<br>příroda a město, ochrana a problémy životního prostředí<br>reálie anglofonních zemí                                                                                                            |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | má základní přehled o zeměpise, kultuře a sportu Velké Británie a USA                                        | kultura, film<br>slavné osobnosti Velké Británie<br>reálie anglofonních zemí                                                                                                                                                      |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | předpřítomný čas – použití ve spojení s ever, never, since, for<br>minulý čas prostý, průběhový<br>vazba "used to"<br>nejfrekventovanější frázová slovesa<br>trpný rod<br>podmínkové věty (first conditional)                     |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s časopisy, internetem | brigády pro mladé lidi<br>zájmy mladých lidí<br>informační technologie<br>slavné osobnosti Velké Británie<br>příroda a město, ochrana a problémy životního prostředí<br>vztahy, problémy mladých lidí<br>reálie anglofonních zemí |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých                                                                             | rozumí informacím v poslechových textech                                                                     | současnost a minulost                                                                                                                                                                                                             |



| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                       |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                                                          | přiměřeného rozsahu, odpovídá na otázky         | kultura, film<br>příroda a město, ochrana a problémy životního prostředí<br>zdraví, bezpečnost, nemoci, úrazy<br>z historie oblékání                                                  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace | materiály<br>kultura, film<br>informační technologie<br>příroda a město, ochrana a problémy životního prostředí<br>zdraví, bezpečnost, nemoci, úrazy<br>vztahy, problémy mladých lidí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| napíše projekt na dané téma                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| na simulovaných situacích procvičuje hovorové výrazy, komunikuje v různých situacích                               |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                               |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| využívá článků o reáliích anglofonních oblastí                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali svébytnost odlišných částí světa                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| rozborem materiálů, které poskytuje učebnice, rozvíjíme utváření vlastních názorů na různá média                   |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                             |                                                 |                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                  | 9. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                          |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | píše gramaticky správné věty                                                                                                                                                    | minulý čas prostý a průběhový<br>modální slovesa "could, might"<br>budoucí čas – will, be going to<br>předpřítomný čas<br>trpný rod<br>gerundium<br>nejfrekventovanější frázová slovesa<br>podmínkové věty (second conditional)<br>nepřímá řeč |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí napsat neformální i formální dopis                                                                                                                                          | povolání, inzeráty, žádost o práci                                                                                                                                                                                                             |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                                                                                                 | podmiňovací způsob<br>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                             |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | popíše scénu z filmu, literární ukázky                                                                                                                                          | ukázky literárních děl slavných autorů<br>minulý čas prostý a průběhový<br>nepřímá řeč                                                                                                                                                         |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | zapojí se do konverzace, je schopen klást otázky a reagovat na jiné                                                                                                             | vyjádření budoucnosti<br>popis člověka a charakterové vlastnosti<br>moderní technologie a média<br>domluvení schůzky<br>místa ve městě                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 9. ročník                                                                                              |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                        | vyjádření rady, obavy a varování        |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | vyjádření žádosti                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | problémy a jejich řešení                |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | cestování, jízdní řád                   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | umí vyjádřit svůj názor, politování, souhlas                                                           | sporty, sportovní vybavení              |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci                                                   | popis člověka a charakterové vlastnosti |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | cestování na neobvyklá místa            |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | místa ve městě                          |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | písemně sestaví zdvořilou žádost                                                                       | vyjádření žádosti                       |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                        | povolání, inzeráty, žádost o práci      |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života          | vyjádření budoucnosti                   |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | cestování na neobvyklá místa            |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | ukázky literárních děl slavných autorů  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      | moderní technologie a média             |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | rozumí jednoduchým textům, vztahujících se k daným tématům a vyhledá v nich požadované informace       | vyjádření budoucnosti                   |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | popis člověka a charakterové vlastnosti |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | rizika                                  |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | nakupování, z historie peněz            |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | povolání, inzeráty, žádost o práci      |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | ukázky literárních děl slavných autorů  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | rozumí informacím v poslechových textech a vyhledá v nich požadované informace, používá vizuální oporu | cestování na neobvyklá místa            |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | reálie anglicky mluvících zemí          |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | moderní technologie a média             |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | nakupování, z historie peněz            |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | povolání, inzeráty, žádost o práci      |
|                                                                                                                        |                                                                                                        | ukázky literárních děl slavných autorů  |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 9. ročník                      |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypracuje projekt na dané téma | reálie anglicky mluvících zemí |
|                                                                                                                        |                                | rizika                         |
|                                                                                                                        |                                | nakupování, z historie peněz   |
|                                                                                                                        |                                | místa ve městě                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                 |                                |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                  |                                |                                |
| pracuje ve dvojici či menší skupině, umí vyjádřit svůj názor a respektuje názory odlišné                               |                                |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                             |                                |                                |
| vypracuje vlastní projekt na dané téma                                                                                 |                                |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                         |                                |                                |
| využije získané slovní zásoby při formálním a neformálním seznamování se                                               |                                |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                             |                                |                                |
| na simulovaných situacích procvičuje hovorové výrazy, komunikuje v různých situacích                                   |                                |                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                            |                                |                                |
| poznává kulturní difference na jednotlivých příkladech (vzdělávání, práce a peníze, jazykové rozdíly)                  |                                |                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                               |                                |                                |
| zaujímá vstřícný postoj k odlišnostem                                                                                  |                                |                                |
| chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                 |                                |                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                           |                                |                                |
| vytvoří článek do školního časopisu                                                                                    |                                |                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                         |                                |                                |
| rozborem materiálů, které poskytuje učebnice, rozvíjíme utváření vlastních názorů na různá média                       |                                |                                |

### 5.3.2 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP Cizí jazyk. Obsahovou náplní Německého jazyka je nácvik řečových dovedností, receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K rozvíjení je využívána slovní zásoba tematických okruhů, které jsou stanoveny, a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a potřebám.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Žáci začínají s výukou Cizího jazyka – německého jazyka ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. V této době získávají základní znalosti jazykových prostředků. Od 6. ročníku, tj. na 2. stupni, se zaměřujeme i na četbu a konverzaci. V 8. a 9. ročníku je jedna hodina zaměřena na výuku konverzace (praktické využití jazyka v běžných životních situacích) a dvě hodiny na mluvnici a slovní zásobu. Žáci jsou děleni do menších skupin, výuka probíhá v klasických třídách, kde je k dispozici celá řada pomůcek (audiovizuální technika, magnetofon, zpětný projektor, televize, video, CD přehrávač, nástěnné obrazy, mapy, obrazový materiál k daným tématům, slovníky). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel podporuje samostatnost a tvořivost, klade důraz na pozitivní motivaci.</li> <li>• Používá vhodné učební pomůcky, jazykové materiály, učebnice, slovníky, gramatické přehledy, audiovizuální techniku.</li> <li>• Vede žáky k práci s časopisy, učí vyhledávat informace, prezentovat údaje před třídou.</li> <li>• Učitel zařazuje práci se slovníky.</li> <li>• Žákům dává prostor pro jazykové hry.</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zařazuje praktické problémové úlohy, vede žáky k samostatnému řešení.</li> <li>• Využije probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků (rodina, přátelé).</li> <li>• Nabídneme možnost získávání dalších informací.</li> </ul> <p>Zařazujeme formy kontroly a sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace.</li> <li>• Žákům utváříme množství komunikativních situací, kdy jsou nuceni vyjadřovat svůj názor. Sledujeme rozvoj psaní.</li> <li>• Pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním, důležitá je i volba textů vhodných pro mentalitu žáků.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, práci ve skupinách.</li> <li>• Využíváme získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s družební školou.</li> <li>• Organizujeme výměnné pobyty a výlety.</li> <li>• Využíváme i různých témat ze školního časopisu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Během vzdělávání používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role, různé uplatnění.</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci, korigujeme vztahy mezi nimi.</li> <li>• Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a respektovat je.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení, necháváme je co nejčastěji vystupovat před kolektivem, předvádět rozhovory.</li> <li>• Učíme je odmítat vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení, k integrovaným žákům.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených školním řádem, TU seznámí žáky se školním řádem. Z nedodržování školního řádu vyvodíme důsledky. Žáci mají možnost vyjádřit se ke školnímu řádu.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým.</li> <li>• Netolerujeme nekamarádkské chování a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, neustále monitorujeme chování žáků.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k pochopení a zaujetí správného stanoviska.</li> <li>Zařazujeme témata týkající se mezních situací – žáky vedeme k jejich řešení i prostřednictvím cizího jazyka (první pomoc, ohlášení nehody, poradit při ošetření).</li> <li>Učíme žáky informovat o své zemi, o jejích památkách formou her (průvodce, dopis nebo práce o svém městě).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k samostatné práci s příručkami, se slovníky, k vyhledávání informací v časopisech, na internetu.</li> <li>Klademe důraz na získávání informací z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky cizího jazyka, např. zeměpisné poznatky, literatura, hudební a výtvarná výchova, poznatky z návštěvy německy mluvících zemí.</li> <li>Vhodně zadáváme dlouhodobé úkoly.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebokombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p>                                                                                                             |

| Německý jazyk                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                  |
| RVP výstupy                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                            |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | • pozdraví, rozloučí se, představí se,                                                                                                                                                                                                           | • Begrüssung und Verabschiedung, |

| Německý jazyk                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | • vyjádří, kde bydlí,                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• meine Familie,</li> <li>• osobní zájmena,</li> <li>• časování sloves,</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | • vyjmenuje členy rodiny, řekne, kdo a co dělá,                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• meine Familie,</li> <li>• časování sloves,</li> <li>• rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, 4. pád podstatných jmen, množné číslo,</li> <li>• časování sloves pomocných, některých nepravidelných a s odlučitelnou předponou.</li> </ul> |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | • pojmenuje různé činnosti,                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves,</li> <li>• časování sloves pomocných, některých nepravidelných a s odlučitelnou předponou.</li> </ul>                                                                                                                           |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | • zvládne počítání 1 – 20, určí celé hodiny                                                                    | • die Zahlen,                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • udá svůj věk,                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Zahlen,</li> <li>• slovosled,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | • vyjmenuje dny v týdnu,                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Kalender,</li> <li>• zápor,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | • pojmenuje základní oblečení, školní potřeby, barvy, ovoce, zeleninu, některé nápoje a potraviny, části těla, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obst und Gemüse,</li> <li>• was wir essen und trinken,</li> <li>• die Farben,</li> <li>• meine Kleidung,</li> <li>• mein Körper.</li> </ul>                                                                                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | • recituje z paměti říkanky, zazpívá některé písničky                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• es weihnachtet, Nikolaus, Geschenke,</li> <li>• reprodukováné texty, písňe, fonetická cvičení</li> <li>• zvyky v německy mluvících zemích – Vánoce, Velikonoce</li> </ul>                                                                        |



| Německý jazyk                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                        |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým pokynům,                                                    | • slovosled,<br>• časování sloves,<br>• zápor,  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | • vyslovuje a čte se správnou výslovností probíranou slovní zásobu,              | • reprodukované texty, písně, fonetická cvičení |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                  |                                                 |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | • rozlišuje psanou a mluvenou formu jazyka – zvládá základní fonetická pravidla. | • reprodukované texty, písně, fonetická cvičení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      |                                                                                  |                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                          |                                                                                  |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                        |                                                                                  |                                                 |
| Sebepoznání                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                 |
| • představí sebe, rodinu, kamaráda                                                                                                                              |                                                                                  |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                      |                                                                                  |                                                 |
| prezentace říkanek, písniček, odpovídá na otázky, sestaví jednoduchý rozhovor                                                                                   |                                                                                  |                                                 |

| Německý jazyk                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dny v týdnu,</li> <li>• pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas,</li> <li>• volný čas,</li> <li>• slovosled,</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá abecední slovník učebnice,</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• množné číslo podstatných jmen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naváže kontakt s konkrétní osobou,</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1 – 10,</li> <li>• barvy,</li> <li>• moje rodina, bydliště,</li> <li>• oslava narozenin,</li> <li>• časové údaje – den, měsíc, roční období.</li> <li>• tvoření otázek,</li> </ul>                                                                                                    |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádá jednoduchou informaci,</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves v čase přítomném,</li> <li>• osobní zájmena,</li> <li>• podstatná jména, člen určitý a neurčitý, 4. pád,</li> <li>• přídavná jména v přísudku,</li> <li>• časování pomocných sloves,</li> <li>• vazba ich möchte,</li> <li>• časové údaje s předložkami um, im, am,</li> </ul> |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje říkanky, básničky,</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukováné texty, písničky</li> <li>• základní informace o německy mluvících zemích</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina, bydliště,</li> <li>• škola, školní potřeby,</li> <li>• reprodukováné texty, písničky</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis,</li> <li>• zápor nicht, kein,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

| Německý jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                          |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis,</li> <li>• časování sloves v čase přítomném,</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                         |
| cvičení dovednosti zapamatování<br>představí sebe, rodiče, kamaráda                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                         |
| sestaví jednoduchý rozhovor, reaguje na otázky                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                         |

| Německý jazyk                                                                                                                                | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení,</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• byt a bydlení,</li> <li>• v obchodě, nakupování,</li> <li>• počasí, roční období,</li> <li>• vazba es gibt,</li> <li>• množné číslo podstatných jmen,</li> <li>• vazba „ich möchte“, „ich fahre mit“, „es tut mir weh“,</li> </ul> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah,</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• týdenní program, škola, rozvrh hodin,</li> <li>• dopravní prostředky, cestování,</li> <li>• časování nepravidelných sloves, sloves s</li> </ul>                                                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                              |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | odlučitelnou předponou, způsobových sloves,<br>• zájmena přivlastňovací.                                              |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                               | • orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci, | • reprodukováné texty, rozhovory, písně<br>• německé názvy některých českých měst,<br>• Německo, Rakousko, Švýcarsko. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  | • sestaví dialog, napíše krátký dopis,                                                 | • město, orientace podle plánu,<br>• lidské tělo, nemoci,                                                             |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | • zvládne základní fráze k nakupování,                                                 | • v obchodě, nakupování,                                                                                              |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     |                                                                                        | • oblečení,                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | • předložky se 3. pádem, předložka in se 3. a 4. pádem,                                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | • číslovky do 1000,                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | • vazba „ich möchte“, „ich fahre mit“, „es tut mir weh“,                                                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | • užití sloves tragen, anhaben,                                                                                       |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | • orientuje se v plánu města,                                                          | • město, orientace podle plánu,                                                                                       |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                        |                                                                                        | • předložky se 3. pádem, předložka in se 3. a 4. pádem,                                                               |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • vyjádří bolest, nemoc,                                                               | • lidské tělo, nemoci,                                                                                                |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     |                                                                                        |                                                                                                                       |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | • obměňuje rozhovory na různá témata,                                                  | • byt a bydlení,                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | • týdenní program, škola, rozvrh hodin,                                                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | • v obchodě, nakupování,                                                                                              |

| Německý jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní prostředky, cestování,</li> <li>• město, orientace podle plánu,</li> <li>• lidské tělo, nemoci,</li> <li>• počasí, roční období,</li> <li>• oblečení,</li> </ul> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | • představí sebe, svoji rodinu,                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• byt a bydlení,</li> <li>• lidské tělo, nemoci,</li> </ul>                                                                                                                 |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukováné texty, rozhovory, písně</li> <li>• německé názvy některých českých měst,</li> </ul>                                                                         |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | • vyslovuje a čte foneticky správně,            | • reprodukováné texty, rozhovory, písně                                                                                                                                                                            |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | • používá dvojjazyčný slovník.                  | • Německo, Rakousko, Švýcarsko.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| hovoří o sobě, o městě, ve kterém bydlí                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| správně sestaví dialog, kultura vyjadřování                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| seznámí se s životem v německy mluvících zemích, možnosti cestování                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| naši sousedé v Evropě                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |

| Německý jazyk                   | 6. ročník                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | • rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích,                                                                                     | • vyjádření tykání, vykání,                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | • čte dialogy v učebnici,                                                                                                                    | • zápor nichts,                                                                                                                                                                                              |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | • odpovídá na jednoduché otázky,                                                                                                             | • 1. a 4. pád podstatných jmen se členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein,                                                                                                                  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | • rozumí pokynům učitele, jednoduchým nahrávkám v učebnici,                                                                                  | • reprodukováné texty z audiokazet, vyhledávání jednoduchých informací – doplňování chybějících slov,                                                                                                        |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky,                                                                    | • podstatná jména v jednotném i množném čísle,                                                                                                                                                               |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | • používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček,                                                                                     | • reprodukováné texty z audiokazet, vyhledávání jednoduchých informací – doplňování chybějících slov,                                                                                                        |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | • umí sdělit základní informaci o sobě, o své rodině a bydlišti,                                                                             | • Vánoce, Velikonoce.                                                                                                                                                                                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | osloví, pozdraví, představí se, poděkuje,                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovník, instrukce v učebnici, číslovky 1 – 100, procvičuje základní témata – jídlo, nákupy, na venkově, zvířata, byt</li> <li>Vánoce, Velikonoce.</li> </ul> |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | • recituje z paměti říkanky,                                                                                                                 | • reprodukováné texty z audiokazet, vyhledávání jednoduchých informací – doplňování chybějících slov,                                                                                                        |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |

| Německý jazyk                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                             |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | • zazpívá písně z učebnice,                                                                                           | • reprodukování texty z audiokazet, vyhledávání jednoduchých informací – doplňování chybějících slov, |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, | • základní konverzační fráze, pravidla výslovnosti a pravopisu,                                       |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | • zapojí se do jednoduchých rozhovorů,                                                                                | • Vánoce, Velikonoce.                                                                                 |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                           | • vyjádření tykání, vykání,                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| • příprava krátkých rozhovorů na zadané téma                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| • představí sebe i kamaráda, krátký referát o rodině                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| • práce ve skupinách                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| • krátké referáty na dané téma – beseda o zvycích v německy mluvících zemích                                           |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |
| • význam užívání cizího jazyka, celoživotní vzdělávání                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                       |

| Německý jazyk                   | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a získání dalších poznatků,</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování podstatných jmen,</li> <li>předložky se 3. pádem,</li> <li>předložky se 4. pádem,</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem,</li> <li>časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase,</li> </ul>                                                |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | <ul style="list-style-type: none"> <li>se správnou výslovností čte texty, vyhledává v textu informace, logicky odhaduje význam neznámých výrazů,</li> </ul> | Reálie                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si odlišnost struktur cizího jazyka,</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňování slov do textu,</li> <li>poslechová cvičení z audiokazet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje více samostatně při osvojování gramatického a lexikálního učiva,</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou,</li> <li>způsobová slovesa,</li> <li>zájmena přivlastňovací – skloňování,</li> <li>větný rámec,</li> <li>vazba es gibt + 4. pád,</li> <li>řadové číslovky, letopočty</li> <li>záporné zájmeno niemand,</li> </ul> |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně       | <ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá s porozuměním projevy učitele, monology i dialogy reprodukováné ze zvukového záznamu,</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla výslovnosti a pravopisu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovník, mluvnické příručky, encyklopedie,</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovník,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vede jednoduchý dialog, pohovoří na zadaná témata,</li> </ul>                                             | Vánoce, Velikonoce.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá několik německých písní,</li> </ul>                                                                          | Poslech                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Německý jazyk                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> | Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá slovník,</li> <li>• upevňování znalostí a dovedností – číslovky, kalendář, počasí, volnočasové aktivity, cestování, typy dopravních prostředků, svátky v průběhu roku</li> </ul> |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoce, Velikonoce.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>                                          | Reálie                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba plakátu mapující německy mluvící země</li> <li>• naši sousedé v Evropě</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zvláštností různých etnik, která žijí u nás (naše škola)</li> </ul>                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vedení dialogu na dané téma, kultura vyjadřování                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi typy sdělení</li> <li>• napsat krátkou zprávu, oznámení o některých akcích ve škole, informace ze školního časopisu</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost jazyků, umět naslouchat druhým, kladný postoj k odlišnosti, význam užívání cizího jazyka jako dorozumívacího prostředku</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Německý jazyk                   | 8. ročník                                                                                                      |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                        |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | • pochopí jádro konverzace v rozsahu osvojeného učiva,                                                                                                                         | • perfektum nepravidelných sloves, stavba věty s několika slovesy v perfektu,                                                |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | • rozumí projevům učitele v rozsahu osvojených jazykových prostředků,                                                                                                          | • časování nepravidelných sloves,                                                                                            |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | • reaguje ve snadných dialogích každodenního života,                                                                                                                           | Slovní zásoba k rozšíření základních tematických okruhů<br>• rodina, škola, domov, volný čas, sport, město, oblékání, nákupy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | • čte s porozuměním texty obsahující i neznámé výrazy,                                                                                                                         | • způsobová slovesa,<br>• zájmena dieser, jeder welcher,                                                                     |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | • při četbě používá slovník (dvojjazyčný ),                                                                                                                                    | Slovní zásoba k rozšíření základních tematických okruhů                                                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | • písemně zaznamenává hlavní myšlenky,                                                                                                                                         | • vedlejší věty,                                                                                                             |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | • zformuje v jednoduchých větách vlastní myšlenky (dopis, blahopřání),                                                                                                         | Slovní zásoba k rozšíření základních tematických okruhů                                                                      |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | • osvojí si zvukovou stránku jazyka s důrazem na jevy odlišné od češtiny,                                                                                                      | • rodina, škola, domov, volný čas, sport, město, oblékání, nákupy                                                            |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | • osvojí si aktivní slovní zásobu a slovní spojení z oblasti probíraných komunikativních situací,                                                                              | Slovní zásoba k rozšíření základních tematických okruhů                                                                      |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty,                                                                                                                     | Reálie                                                                                                                       |

| Německý jazyk                                                                                           | 8. ročník                                                                                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • zvládne pravopis probírané slovní zásoby,                                                                       | • země příslušné jazykové oblasti |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích,                                                       | • země příslušné jazykové oblasti |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • rozumí základním informacím                                                                                     | • země příslušné jazykové oblasti |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,                                                 | • země příslušné jazykové oblasti |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                         | • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, | Reálie                            |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                    | Reálie                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                           |                                                                                                                   |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                |                                                                                                                   |                                   |
| • vztahy v kolektivu                                                                                    |                                                                                                                   |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                              |                                                                                                                   |                                   |
| • správné vyjadřování, vedení rozhovoru na dané téma                                                    |                                                                                                                   |                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                    |                                                                                                                   |                                   |
| • seznámení se životem v německy mluvících zemích                                                       |                                                                                                                   |                                   |
| • život dětí v jiných zemích                                                                            |                                                                                                                   |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                           |                                                                                                                   |                                   |
| • poznávání etnik a jejich tolerance                                                                    |                                                                                                                   |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                |                                                                                                                   |                                   |
| • cizí jazyk jako dorozumívací prostředek                                                               |                                                                                                                   |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                             |                                                                                                                   |                                   |
| • osobnosti kultury                                                                                     |                                                                                                                   |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                   |                                                                                                                   |                                   |
| • skupinová práce                                                                                       |                                                                                                                   |                                   |

| Německý jazyk                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla výslovnosti, upevňuje správné výslovnostní návyky,</li> </ul>                                                                                                                                | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>préteritum silných a smíšených sloves,</li> <li>význam slovesa werden – budoucí čas,</li> <li>stupňování přídavných jmen a příslovčí,</li> <li>zpodstatnělá přídavná jména,</li> <li>nepřímá otázka,</li> <li>vazba zu + infinitiv,</li> <li>vedlejší věty časové,</li> <li>slabé skloňování podstatných jmen rodu mužského.</li> </ul> Poslech <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukováné texty z audiokazet</li> </ul> |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne další slovní zásobu k prohloubení základních tematických okruhů,</li> </ul>                                                                                                                       | Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníkem,</li> <li>procvičování základních témat,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se receptivně s další slovní zásobou v souvislosti s poslechem a čtením (slova mezinárodně užívaná),</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplnění – cestování, kultura, volba povolání, profese,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravopis dalších produktivně osvojených slov, pravopisné změny, pravidla interpunkce,</li> </ul>                                                                                                   | Slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | <ul style="list-style-type: none"> <li>získá další geografické údaje o zemi studovaného jazyka</li> </ul>                                                                                                                                        | Gramatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s několika významnými představiteli umění, vědy,</li> </ul>                                                                                                                                    | Gramatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Německý jazyk                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• měl by rozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, vyjadřovat se v běžných každodenních situacích,</li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• další informace o německy mluvících zemích.</li></ul> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• odvodí pravděpodobný význam</li></ul>                                                                                            | Gramatika                                                                                     |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li></ul> | Reálie                                                                                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• stručně re</li></ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rakousko, Švýcarsko</li></ul>                         |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Německo, Berlín, Bavorsko,</li></ul>                  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Praha,</li></ul>                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</li></ul>              |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vedení dialogu, komunikace v různých situacích – omluva, prosba, žádost, vysvětlení</li></ul> |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• naši sousedé, život dětí v německy mluvících zemích, životní styl a vzdělání</li></ul>        |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• podpora samostatné tvořivé práce</li></ul>                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                               |

## 5.4 Další cizí jazyk

### 5.4.1 Anglický jazyk - další

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu "Anglický jazyk - další" vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. V současném světě je znalost anglického jazyka nezbytná.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Obsahovou náplní je výuka základních řečových dovedností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli jednoduchému ústnímu a písemnému sdělení, a byli schopni ústně reagovat v běžných životních situacích. Osvojí si také základy písemného projevu v angličtině.</p> <p>Žáci začínají s výukou druhého cizího jazyka v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Jsou rozděleni do menších skupin. K dispozici je audiovizuální technika a velké množství pomůcek pro výuku angličtiny. Některé vyučovací hodiny mohou probíhat v učebně informatiky.</p> <p>Do vyučovacího předmětu "Anglický jazyk - další" jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje k žákům diferencovaný přístup</li> <li>• upřednostňuje pochvalu a povzbuzení a respektuje rozdílné pracovní tempo žáků</li> <li>• domácí úkoly zadává s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků a delší písemné práce zařazuje až v osmém a devátém ročníku</li> <li>• motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání, aby pochopili význam osvojení si cizího jazyka pro život v současné době</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Anglický jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se snažili o vlastní přístup k problému a k řešení úlohy či situace</li> <li>• vybízí je k samostatné promluvě nebo vyjádření</li> <li>• povzbuzuje je k logickému myšlení při osvojování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• vysvětluje žákům, že se nemusejí obávat nebo stydět za své dotazy a že problémy se dají řešit mnoha způsoby či společnou cestou</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinuje rozvoj základních jazykových dovedností: poslechu, hovoru, čtení a psaní.</li> <li>• navozuje reálné životní situace, např. prostřednictvím textů v učebnici, poslechem audionahrávek, sledováním videokazet či prací s autentickými materiály</li> <li>• rozvíjí produktivní řečové dovednosti též zapojováním žáků do konverzačních soutěží</li> </ul>                                    |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciuje párovou a skupinovou práci</li> <li>• motivuje k projektové práci</li> <li>• simuluje anglicky mluvící prostředí</li> <li>• vede žáky ke zdvořilému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu žáků oceněním jejich vlastních projektů (na základě určité kapitoly učiva, zhruba pětkrát za rok)</li> <li>• hodnotí přípravu na hodinu podle možností a nadání žáka</li> <li>• začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek a učební strategie</li> <li>• učí žáky také objektivnímu sebehodnocení</li> </ul>                                                           |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Anglický jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu anglický jazyk - další cizí jazyk.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk - další                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                            |
| RVP výstupy                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                      |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví, představí se a rozloučí                                                                                                                                                                                                                             | pozdravy, představování se |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zeptá na osobní údaje                                                                                                                                                                                                                                      | osobní údaje               |



| Anglický jazyk - další                                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                      |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | sloveso "to be" a "to have"                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | přítomný čas prostý                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované promluvy                                        | sloveso "to be" a "to have"                     |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 |                                                                                                                | modální slovesa "can, must"                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | neurčitý a určitý člen                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | přivlastňovací pád                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | předložky místa                                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | množné číslo podstatných jmen                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | tvoření jednoduchých otázek a krátkých odpovědí |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         | poskytne požadovanou informaci                                                                                 | přivlastňovací pád                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | tvoření jednoduchých otázek a krátkých odpovědí |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | určování času                                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | v jednoduchém textu vyhledá určité informace                                                                   | přítomný čas prostý                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | režim dne                                       |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | osobní údaje                                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | tvoření jednoduchých otázek a krátkých odpovědí |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | režim dne                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | škola                                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | volný čas                                       |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | rozumí instrukcím učitele, reaguje na ně                                                                       | rozkazovací způsob (jednoduché pokyny)          |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | rozumí jednoduchým nahrávkám v učebnici                                                                        | režim dne                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | škola                                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | volný čas                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | číslůvky 1 - 100                                |

| Anglický jazyk - další                                                                                                                        | 7. ročník                                       |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                 | abeceda, hláskování slov                                                                                                             |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | se zapojí do jednoduchých rozhovorů             | sloveso "to be" a "to have"<br>přítomný čas prostý<br>tvoření jednoduchých otázek a krátkých odpovědí                                |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři       | osobní údaje                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí základní informace o sobě, zájmech, škole | osobní údaje<br>sloveso "to be" a "to have"<br>přítomný čas prostý<br>modální slovesa "can, must"<br>režim dne<br>škola<br>volný čas |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                      |
| pozdraví, představí se<br>umí hovořit o sobě a klást otázky ostatním                                                                          |                                                 |                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                      |
| žák je sám zdrojem informací<br>umí hovořit o sobě a klást otázky ostatním                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                      |
| žák poznává kulturní rozdíly na jednotlivých příkladech (britská škola, stravování, mimoškolní aktivity dětí v anglicky mluvících zemích)     |                                                 |                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |
| žák rozvíjí řečové dovednosti, verbální a neverbální sdělování<br>komunikuje v různých situacích                                              |                                                 |                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |
| vypracuje vlastní projekt na dané téma                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                      |
| učí se pracovat ve dvojicích a skupinách, přispívá k diskusi, umí vyjádřit svůj názor                                                         |                                                 |                                                                                                                                      |

| Anglický jazyk - další                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                            |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | popíše dům, byt, město                                                                                                                                                                                                                            | popis pokoje, domu, bytu                                                |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | popis cesty, orientace ve městě                                         |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | vazba "there is, there are"                                             |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | předložky místa                                                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                   | klade otázky spojené s každodenními běžnými situacemi a na podobné otázky také odpovídá                                                                                                                                                           | popis cesty, orientace ve městě                                         |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | nákup oblečení, vyjádření ceny                                          |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | opakování slovesa "to be" a "to have got", modálních sloves "can, must" |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | přítomný čas prostý a průběhový                                         |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | řadové číslovky, data, měsíce v roce                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci           | počopí text v učebnici a vyhledá v něm požadované informace                                                                                                                                                                                       | denní režim, školní povinnosti                                          |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | bydlení ve Velké Británii                                               |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | svět zvířat                                                             |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | zvířata v přírodě, zoo, domácí mazlíčci, zajímavosti ze světa zvířat    |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | dovolená, cestování, dopravní prostředky                                |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | život dříve a nyní                                                      |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                     | rozumí informacím v krátkých poslechových textech                                                                                                                                                                                                 | denní režim, školní povinnosti                                          |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | dovolená, cestování, dopravní prostředky                                |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | móda, oblečení                                                          |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | domácí práce                                                            |

| Anglický jazyk - další                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | je schopen vést jednoduchý dialog                                                   | popis cesty, orientace ve městě<br>nákup oblečení, vyjádření ceny<br>denní režim, školní povinnosti<br>domácí práce                                                                                                                    |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | má přehled o základních reáliích anglofonních oblastí                               | bydlení ve Velké Británii<br>svátky ve Velké Británii                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | dorozumí se v běžných každodenních situacích, rozumí otázkám učitele, reaguje na ně | vazba "there is, there are"<br>řadové číslovky, data, měsíce v roce<br>rozlišování přítomných časů<br>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                                                                                  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, využívá vizuální oporu                           | popis pokoje, domu, bytu<br>denní režim, školní povinnosti<br>svět zvířat<br>dovolená, cestování, dopravní prostředky<br>móda, oblečení<br>domácí práce<br>vzhled člověka, části lidského těla                                         |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                        | popis cesty, orientace ve městě                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          | napíše jednoduché, gramaticky správné věty                                          | vazba "there is, there are"<br>přítomný čas prostý a průběhový<br>řadové číslovky, data, měsíce v roce<br>rozlišování přítomných časů<br>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves<br>zájmena ve 4. pádě<br>frekvenční příslovce |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | orientuje se v přiměřeném autentickém materiálu                                     | bydlení ve Velké Británii<br>svět zvířat<br>život dříve a nyní                                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk - další                                                                                                                    | 8. ročník |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                                           |           | móda, oblečení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                             |           |                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                            |           |                |
| umí se seznámit s anglicky mluvícími lidmi                                                                                                |           |                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                |           |                |
| vypracuje vlastní projekt na dané téma                                                                                                    |           |                |
| rozvíjí základní rysy kreativity a originality                                                                                            |           |                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                               |           |                |
| žák poznává kulturní rozdíly na jednotlivých příkladech (britská škola, stravování, mimoškolní aktivity dětí v anglicky mluvících zemích) |           |                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                     |           |                |
| pracuje ve dvojici, přispívá k diskusi, umí vyjádřit svůj názor                                                                           |           |                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                            |           |                |
| prostřednictvím článků je žák veden ke schopnosti vybírat si podstatné informace                                                          |           |                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                |           |                |
| zapojí se do rozhovoru, který simuluje reálné situace                                                                                     |           |                |
| použije verbální i neverbální prostředky                                                                                                  |           |                |
| komunikuje v různých situacích                                                                                                            |           |                |

| Anglický jazyk - další                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>        |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dorozumí se v běžných každodenních situacích reaguje na otázky, pokyny učitele                                                                                                                                                                                | návštěva restaurace |

| Anglický jazyk - další                                                                                                            | 9. ročník                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                    |                                                                 | sloveso "have to" - muset<br>návrh, pozvání, odmítnutí                                                                                                                                                                                   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | umí napsat krátké, gramaticky správné texty                     | sloveso "have to" - muset                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          |                                                                 | přítomný čas prostý a průběhový<br>minulý čas prostý<br>zájmena neurčitá<br>vazba "to be going to"<br>vyjádření množství<br>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>stupňování přídavných jmen<br>příslovce<br>budoucí čas "will" |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | orientuje se v přiměřeném autentickém materiálu                 | recept na přípravu pokrmu<br>svět, zeměpisné zajímavosti<br>televizní a kulturní pořady<br>britské a americké realie                                                                                                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky také sám pokládá | návštěva restaurace<br>zájmena neurčitá<br>vazba "to be going to"<br>vyjádření množství<br>stupňování přídavných jmen<br>budoucí čas "will"<br>svět, zeměpisné zajímavosti<br>rodina, životopis<br>budoucnost, plány do budoucna         |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                           | rozumí důležitým informacím v krátkých poslechových textech     | návštěva restaurace<br>recept na přípravu pokrmu<br>svět, zeměpisné zajímavosti                                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk - další                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                        |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | rodina, životopis             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | počasí                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | příběh, ukázka z filmu        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | vypracuje projekt na dané téma                                                                   | recept na přípravu pokrmu     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | svět, zeměpisné zajímavosti   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | televizní a kulturní pořady   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | rodina, životopis             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | budoucnost, plány do budoucna |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | jídlo                         |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | rozumí krátkým a jednoduchým textům, využívá vizuální oporu, vyhledá v nich požadované informace | recept na přípravu pokrmu     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | britské a americké reálie     |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | rozumí slovům a jednoduchým větám                                                                | svět, zeměpisné zajímavosti   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | televizní a kulturní pořady   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | počasí                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | jídlo                         |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                              | návštěva restaurace           |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | návrh, pozvání, odmítnutí     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | budoucnost, plány do budoucna |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | napíše jednoduchý text k danému tématu                                                           | recept na přípravu pokrmu     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | svět, zeměpisné zajímavosti   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | rodina, životopis             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | budoucnost, plány do budoucna |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | jídlo                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí základní informace o sobě, rodině, svých plánech                                           | rodina, životopis             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                  | budoucnost, plány do budoucna |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                  |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                    |                                                                                                  |                               |
| napíše projekt na dané téma                                                                                                                   |                                                                                                  |                               |

| Anglický jazyk - další                                                                                                                                   | 9. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                               |           |
| na simulovaných situacích procvičuje hovorové výrazy, komunikuje v různých situacích                                                                     |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                           |           |
| umí se seznámit a jednoduše domluvit s anglicky mluvícími lidmi                                                                                          |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                              |           |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali svébytnost odlišných částí světa, žák poznává kulturní rozdíly na jednotlivých příkladech (britské stravování) |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                 |           |
| chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                           |           |
| čte anglicky psaný časopis                                                                                                                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                    |           |
| pracuje ve dvojici či menších skupinách, je platným členem při diskusi, umí vyjádřit svůj názor                                                          |           |

### 5.4.2 Německý jazyk - další

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obsah předmětu německý jazyk 2 vychází ze vzdělávacího oboru RVP Další cizí jazyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahovou náplní je zvládnutí základních pravidel komunikace v běžných, každodenních situacích, jednoduchá sdělení, využívání slovní zásoby tematických okruhů, které jsou stanoveny. Žák si osvojí základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov.<br>Žák nacvičí řečové dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní pomocí všech jazykových prostředků. |



| Název předmětu                                                                                                                                             | Německý jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Žáci začínají s výukou druhého cizího jazyka v 6. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Žáci jsou děleni do skupin, výuka probíhá v klasických třídách. Pro výuku je k dispozici celá řada pomůcek (slovníky, obrazový materiál, mapy, nástěnné plakáty a obrazy, CD přehrávač, video, televizor, magnetofon, zpětný projektor).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vést žáky k využívání efektivních metod učení, vést k celoživotnímu vzdělávání, k osobní zodpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel klade důraz na pozitivní motivaci.</li> <li>* Využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.</li> <li>* Předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů.</li> <li>* Zařazuje práci se slovníky a příručkami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>podněcovat a vést žáky k samostatnosti, tvořivému myšlení, logickému uvažování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel motivuje žáka k samostatnému řešení úkolu.</li> <li>* Posiluje schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností.</li> <li>* Předkládá modelové situace.</li> <li>* Klade důraz na analýzu přečtených textů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vést žáky k otevřené komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel zařazuje řečnická cvičení, vytváří žákům řadu komunikativních situací na zadaná témata.</li> <li>* Zařazuje besedy, práci ve skupinách, poslechová cvičení.</li> <li>* Klade důraz na kulturní úroveň vyjadřování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost pracovat ve skupině, v týmu, umět vytvořit příjemnou pracovní atmosféru<br/>učíme žáky chápat potřebu spolupráce<br/>uplatňuje se individuální přístup<br/>posilujeme sebedůvěru žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel zařazuje skupinovou práci, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování žáků.</li> <li>* Uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, integrovaným žákům.</li> <li>* Vede žáky k sebehodnocení, nechává je co nejčastěji vystupovat před kolektivem, předvádět rozhovory.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu        | Německý jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>vychovávat žáky k respektování práva druhých, k zodpovědnosti za svůj život, zdraví a své životní prostředí, k ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým</p> <p>vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví</p> <p>ve škole vést žáky důsledně k dodržování pravidel školního řádu</p> <p>* Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.</p> <p>* Vede žáky k sebeúctě, netoleruje nekomarádské chování.</p> <p>* Prostřednictvím cizího jazyka učí žáky informovat o své zemi, o jejích památkách, o svém městě – formou rozhovoru, dopisu, vyprávění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>podporovat u žáků kladný vztah k práci</p> <p>používat různé materiály a pomůcky</p> <p>využívat svých znalostí a zkušeností při volbě povolání</p> <p>* Vedeme žáky k využívání slovníků, časopisů, internetu, encyklopedií k získávání dalších informací.</p> <p>* Využijeme poznatků z návštěvy německy mluvících zemí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je nejen při učení, ale i při zapojení jak do výuky a života školy, tak i do společnosti. Samostatně se rozhoduje, které technologie pro jaký činnost či řešený problém použije. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace.</p> <p>Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, přičemž zvolí takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace.</p> <p>Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, přičemž vždy jedná eticky.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Německý jazyk - další                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebokombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | • rozumí jednoduchým a srozumitelně reprodukováným projevům našich i rodilých mluvčích                                                                                                                                                                                         | • zápor nichts / kein                                                                       |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • 1. a 4. pád podstatných jmen se členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein, |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • podstatná jména v jednotném i množném čísle,                                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Vánoce, Velikonoce, svátky, oslavy                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | osvojí si základní slovní zásobu a vazbu k daným konverzačním tématům                                                                                                                                                                                                          | • základní konverzační a zdvořilostní fráze, pravidla výslovnosti a pravopisu,              |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poslech s porozuměním                                                                       |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • podstatná jména v jednotném i množném čísle,                                              |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poslech s porozuměním                                                                       |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 7. ročník                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | osvojí si gramatické učivo v daném rozsahu,                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření tykání, vykání,</li> <li>• zápor nichts / kein</li> <li>• 1. a 4. pád podstatných jmen se členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein,</li> <li>• základní konverzační a zdvořilostní fráze, pravidla výslovnosti a pravopisu,</li> <li>• podstatná jména složená,</li> <li>časování sloves v přítomném čase</li> <li>slovosled věty jednoduché</li> </ul> |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | naučí se používat slovní zásobu a gramatiku v jednoduchých rozhovorech, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření tykání, vykání,</li> <li>• 1. a 4. pád podstatných jmen se členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein,</li> <li>• podstatná jména v jednotném i množném čísle,</li> <li>Poslech s porozuměním</li> <li>• reprodukováné texty na CD,</li> <li>časování sloves v přítomném čase</li> </ul>                                                                  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk - další                                                                                                                         | 7. ročník                                                          |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | používá slovník (tištěný i elektronický) a svůj vlastní slovníček  | slovosled věty jednoduché                                                                                                     |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             |                                                                    |                                                                                                                               |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       |                                                                    | • podstatná jména v jednotném i množném čísle,                                                                                |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       |                                                                    | • používá slovník, instrukce v učebnici, číslovky 0-100, procvičuje základní témata – rodina, bydlení, zvířata, jídlo, nápoje |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          |                                                                    | • podstatná jména složená,                                                                                                    |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                    | Reálie německy mluvících zemí                                                                                                 |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      | odpovídá na jednoduché otázky, zapojí se do jednoduchých rozhovorů |                                                                                                                               |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       |                                                                    | • vyjádření tykání, vykání,                                                                                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                |                                                                    | • zápor nichts / kein                                                                                                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                    | • Vánoce, Velikonoce, svátky, oslavy                                                                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                    | • používá slovník, instrukce v učebnici, číslovky 0-100, procvičuje základní témata – rodina, bydlení, zvířata, jídlo, nápoje |
|                                                                                                                                               |                                                                    | • základní konverzační a zdvořilostní fráze, pravidla výslovnosti a pravopisu,                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                    | Poslech s porozuměním                                                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                    | časování sloves v přítomném čase                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                    | slovosled věty jednoduché                                                                                                     |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 7. ročník                                                           |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | sdělí základní informace o sobě a své rodině, o bydlišti            | • 1. a 4. pád podstatných jmen se členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein, |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                     | • podstatná jména v jednotném i množném čísle,                                              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                     | • Vánoce, Velikonoce, svátky, oslavy                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   |                                                                     | • podstatná jména složená,                                                                  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                                     | • reprodukováné texty na CD,                                                                |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                     | Reálie německy mluvících zemí                                                               |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |                                                                     | časování sloves v přítomném čase<br>slovosled věty jednoduché                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | vyslovuje a čte nahlas plynule, foneticky správně, jednoduché texty | • Vánoce, Velikonoce, svátky, oslavy                                                        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                     | • podstatná jména složená,                                                                  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                     | • reprodukováné texty na CD,                                                                |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          |                                                                     |                                                                                             |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                             |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <p>používá číslovky 0 - 100</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> | <p>• používá slovník, instrukce v učebnici, číslovky 0-100, procvičuje základní témata – rodina, bydlení, zvířata, jídlo, nápoje</p> <p>• používá slovník, instrukce v učebnici, číslovky 0-100, procvičuje základní témata – rodina, bydlení, zvířata, jídlo, nápoje</p> <p>• základní konverzační a zdvořilostní fráze, pravidla výslovnosti a pravopisu,</p> <p>časování sloves v přítomném čase</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření dialogů, samostatné vyprávění na dané téma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - beseda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznámí se životem v ostatních evropských zemích, možnosti cestování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o sobě, o svém zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Německý jazyk - další                                                                                                                         | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení rozhovoru, zprávy do časopisu, napíše dopis, blahopřání k svátku, k narozeninám</li> </ul> |           |  |

| Německý jazyk - další                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | popíše své stravovací zvyky                                                                                                                                                                                                                                                                  | Slovní zásoba                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | jídlo, stravování                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování podstatných jmen a zájmen</li> </ul>                                                                                                            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | popíše školní pomůcky, rozvrhy hodin                                                                                                                                                                                                                                                         | Reálie německy mluvících zemí                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Slovní zásoba                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, rozvrh hodin</li> <li>• předložky se 3. a se 4. pádem,</li> <li>• skloňování podstatných jmen a zájmen</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul> |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří svůj názor preference ohledně oblíbených jídel, činností, vyučovacích předmětů a volnočasových aktivit                                                                                                                                                                               | jídlo, stravování                                                                                                                                                                                   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, rozvrh hodin</li> </ul>                                                                                                                             |



| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                     |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          |                                                                               | volný čas, koníčky<br>• časování způsobových a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou ,<br>geografické názvy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | • dovede reagovat na základní otázky týkající probíraných konverzačních témat | jídlo, stravování                                                                                                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                               | • škola, rozvrh hodin                                                                                                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                                               | volný čas, koníčky                                                                                                            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                               | • časování způsobových a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou ,                                            |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                               |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          |                                                                               |                                                                                                                               |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                               |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | popíše průběh dne                                                             | Slovní zásoba                                                                                                                 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                               | průběh dne                                                                                                                    |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          |                                                                               | • předložky se 3. a se 4. pádem,<br>• časové údaje (um, am, im)                                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou                                                                |                                                                               | Slovní zásoba                                                                                                                 |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                    |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| výslovností a reaguje na ně                                                                                                                                      |                                                                              |                                                               |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                              | jídlo, stravování                                             |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   |                                                                              | • škola, rozvrh hodin                                         |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          |                                                                              | volný čas, koníčky                                            |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 |                                                                              | průběh dne                                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |                                                                              | • časové údaje (um, am, im)                                   |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             |                                                                              | geografické názvy                                             |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         |                                                                              | • reprodukováné texty na CD,<br>Reálie německy mluvících zemí |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | • naučí se používat slovní zásobu a gramatiku v jednoduchých rozhovorech,    | Slovní zásoba                                                 |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   |                                                                              | jídlo, stravování                                             |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          |                                                                              | • škola, rozvrh hodin                                         |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |                                                                              | volný čas, koníčky                                            |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             |                                                                              | průběh dne                                                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                              | geografické názvy                                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojuje si cizí jazyk jako prostředek komunikace a získání dalších poznatků | • škola, rozvrh hodin                                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a                                                               |                                                                              | volný čas, koníčky                                            |

| Německý jazyk - další                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podobné otázky pokládá                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním<br>nápiskům a orientačním pokynům                                                                         |                                                                                                                                    | průběh dne                                                                                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,<br>které se vztahují k běžným tématům                                                                 |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>časování způsobových a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou ,</li> <li>předložky se 3. a se 4. pádem,</li> <li>časové údaje (um, am, im)</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> </ul> |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                |                                                                                                                                    | geografické názvy                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovory, interview.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | Reálie německy mluvících zemí                                                                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se<br>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a<br>podobné otázky pokládá                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý dopis o škole, volnočasových aktivitách apod.</li> </ul>                 | jídlo, stravování                                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho<br>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších<br>osvojovaných témat                       |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>škola, rozvrh hodin</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné<br>sdělení                                                                                         |                                                                                                                                    | volný čas, koníčky                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | průběh dne                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>časování způsobových a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou ,</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> </ul>                                                                            |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní<br>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,<br>volného času a dalších osvojovaných témat | samostatně vede jednoduchý dialog, pohovoří na daná<br>témata                                                                      | volný čas, koníčky                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | průběh dne                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | geografické názvy                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | Poslech                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukováné texty na CD,</li> <li>rozhovory, interview.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,<br>které se vztahují k běžným tématům                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne základní pravidla výslovnosti, pravopisu,<br/>souvisle čte německý text.</li> </ul> | volný čas, koníčky                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,                                                                                                      |                                                                                                                                    | průběh dne                                                                                                                                                                                                                                    |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 8. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 3. a se 4. pádem,</li> <li>• skloňování podstatných jmen a zájmen</li> <li>• časové údaje (um, am, im)</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul> geografické názvy<br>vazba "es gibt"<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovory, interview.</li> </ul> |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | porozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, rozvrh hodin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                          | volný čas, koníčky                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování způsobových a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 3. a se 4. pádem,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• časové údaje (um, am, im)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul> geografické názvy<br>vazba "es gibt"<br>Poslech<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukováné texty na CD,</li> <li>• rozhovory, interview.</li> </ul> Reálie německy mluvících zemí                                                 |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             | sdělí jednoduchým způsobem základní informace            | jídlo, stravování                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Německý jazyk - další                                                                                                                       | 8. ročník                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | týkající se osvojovaných konverzačních témat         | <ul style="list-style-type: none"> <li>škola, rozvrh hodin</li> <li>časování způsobových a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou ,</li> <li>časové údaje (um, am, im)</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> </ul>                                                          |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                     | osvojí si a používá gramatické učivo v daném rozsahu | volný čas, koníčky                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                        |                                                      | průběh dne                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>časování způsobových a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou ,</li> <li>předložky se 3. a se 4. pádem,</li> <li>skloňování podstatných jmen a zájmen</li> <li>časové údaje (um, am, im)</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> </ul> |
|                                                                                                                                             |                                                      | geografické názvy                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                             |                                                      | vazba "es gibt"                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavení rozhovoru, zprávy do časopisu, napíše dopis, blahopřání k svátku, k narozeninám</li> </ul> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - beseda                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření dialogů, samostatné vyprávění na dané téma</li> </ul>                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o sobě, o svém zdraví</li> </ul>                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznámí se životem v ostatních evropských zemích, možnosti cestování</li> </ul>               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                              |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | • vyslovuje a čte nahlas se správnou výslovností,                                                                                                                                                                                                                                    | Poslech s porozuměním                              |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • reprodukované texty, rozhovory, diskuse          |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reálie                                             |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | • rozumí základním frázím,                                                                                                                                                                                                                                                           | Slovní zásoba                                      |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • popis osoby - představujeme kamaráda, kamarádku, |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • potraviny, jídla, jídelní lístek, recepty        |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • oblečení, móda,                                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • významné dny, svátky, rodinné oslavy             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • datum, kalendář, roční období, počasí            |
|                                                                                                                                                                  | • lidské tělo, nemoci                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|                                                                                                                                                                  | Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|                                                                                                                                                                  | • reprodukované texty, rozhovory, diskuse                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých                                                                                                                | • sdělí základní údaje na zadaná témata,                                                                                                                                                                                                                                             | • druhy sportu, koníčky, sportovní potřeby         |

| Německý jazyk - další                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   |                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, nemoci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení dopisu do SRN,</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije probírané gramatické jevy v hovoru,</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování nepravidelných a pomocných sloves</li> <li>• předložky se 3.p, předložky se 4.p</li> <li>• zeměpisné názvy + předložky</li> <li>• slovosled věty jednoché, větný rámec</li> <li>• slovosled věty vedlejší</li> </ul> |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne další slovní zásobu na zadaná témata,</li> </ul>                  | Gramatika                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by rozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.</li> </ul> | Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Německý jazyk - další                                                                                                                         | 9. ročník                                                                 |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                            |                                                                           |                                                                      |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | • pohovoří o zásadách zdravého životního stylu                            | • potraviny, jídla, jídelní lístek, recepty                          |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                           |                                                                      |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                           |                                                                      |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | • zvládne slovní zásobu k zadanému tématu,                                | • popis osoby - představujeme kamaráda, kamarádku,                   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       |                                                                           | • potraviny, jídla, jídelní lístek, recepty                          |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |                                                                           | • oblečení, móda,                                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             |                                                                           | • druhy sportu, koníčky, sportovní potřeby<br>• lidské tělo, nemoci  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • naučí se používat slovní zásobu a gramatiku v jednoduchých rozhovorech, | • skloňování podstatných jmen a zájmen                               |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                           | • způsobová slovesa,                                                 |
|                                                                                                                                               |                                                                           | • rozkazovací způsob                                                 |
|                                                                                                                                               |                                                                           | • časování nepravidelných a pomocných sloves                         |
|                                                                                                                                               |                                                                           | • předložky se 3.p, předložky se 4.p                                 |
|                                                                                                                                               |                                                                           | • zeměpisné názvy + předložky                                        |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          | • sestaví jednoduchý dopis (e-mail), pozvánku, gratulaci                  | • slovosled věty jednoduché, větný rámec                             |
|                                                                                                                                               |                                                                           | • slovosled věty vedlejší                                            |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho                                                                                           |                                                                           | • významné dny, svátky, rodinné oslavy<br>• sestavení dopisu do SRN, |



| Německý jazyk - další                                                                                                                         | 9. ročník                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | • popíše zdravotní stav a příznaky nemoci                     | • lidské tělo, nemoci                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                               | • skloňování podstatných jmen a zájmen                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                               | • slovosled věty vedlejší                                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | • popíše, jak tráví volný čas, vyjmenuje volnočasové aktivity | • datum, kalendář, roční období, počasí<br>• druhy sportu, koníčky, sportovní potřeby<br>• způsobová slovesa,<br>• zeměpisné názvy + předložky                                                     |
|                                                                                                                                               | • naplánuje prázdninový program, dovolenou                    | • oblečení, móda,<br>• datum, kalendář, roční období, počasí<br>• druhy sportu, koníčky, sportovní potřeby<br>• zeměpisné názvy + předložky<br>• reprodukováné texty, rozhovory, diskuse<br>Reálie |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | • seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí                | • zeměpisné názvy + předložky<br>• slovosled věty jednoché, větný rámec<br>Poslech s porozuměním<br>• reprodukováné texty, rozhovory, diskuse<br>Reálie<br>• sestavení dopisu do SRN,              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| • zpráva o našem městě do školního časopisu                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |

| Německý jazyk - další                                                                                                                       | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - respektování zvláštností různých etnik                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>správné sestavení dialogu, reakce na různé otázky k danému tématu</li> </ul>                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> </ul>                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o sobě, o městě</li> </ul>                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznámí se životem v některém německém městě (Mnichov, Berlín), možnosti cestování</li> </ul> |           |  |

### 5.4.3 Ruský jazyk - další

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ruský jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. V současném světě je znalost více cizích jazyků nezbytná.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli ústnímu a písemnému sdělení a byli schopni ústně reagovat v běžných životních situacích. Osvojí si také základy písemného projevu v ruském jazyce.</p> <p>Žáci začínají s výukou ruského jazyka jako 2. cizího jazyka na 2. stupni základní školy. Výuku ruského jazyka zavádíme od 7. ročníku v rámci volitelného předmětu.</p> <p>Na vyučovací předmět Ruský jazyk jsou žáci děleni do menších skupin. K dispozici je audiovizuální technika.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Ruský jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Hodiny mohou probíhat také v učebně informatiky podle nových moderních metod.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Ruský jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje k žákům diferencovaný přístup</li> <li>• upřednostňuje pochvalu a povzbuzení a respektuje rozdílné pracovní tempo žáků</li> <li>• domácí úkoly zadává s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků a delší písemné práce zařazuje až v osmém a devátém ročníku</li> <li>• motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání, aby pochopili význam osvojení si cizího jazyka pro život v současné době</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinuje rozvoj základních jazykových dovedností: poslechu, hovoru, čtení a psaní.</li> <li>• navozuje reálné životní situace, např. prostřednictvím textů v učebnici, poslechem audionahrávek, sledováním DVD či prací s autentickými materiály</li> <li>• rozvíjí produktivní řečové dovednosti též zapojováním žáků do konverzačních soutěží</li> </ul>                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciuje párovou a skupinovou práci</li> <li>• motivuje k projektové práci</li> <li>• simuluje rusky mluvící prostředí</li> <li>• vede žáky ke zdvořilému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu žáků oceněním jejich výkonů</li> <li>• hodnotí přípravu na hodinu podle možností a nadání žáka</li> <li>• začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek a učební strategie</li> <li>• učí žáky také objektivnímu sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Ruský jazyk - další                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu ruský jazyk - další cizí jazyk.<br>Zásady hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Ruský jazyk - další                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                             |                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                            |
| RVP výstupy                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                           | Učivo                      |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí se představit, pozdravit, rozloučit, zeptat se na                                                                                                                                                                 | pozdravy, představování se |

| Ruský jazyk - další                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                          |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | jméno, poděkovat                                                                                                   | osobní zájmena                                    |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | přivlastňovací zájmena                            |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                 | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zadávání a plnění příkazů                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                                                                    | výměna osobních údajů                             |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          |                                                                                                                    | rozkazovací způsob                                |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | pojmenovává věci kolem nás                                                                                         | přivlastňovací zájmena                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | barvy                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | věci v domě, třídě                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | škola                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | jídlo                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | zvířata                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | ukazovací zájmena                                 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří blahopřání, svůj věk a věk členů rodiny                                                                    | výměna osobních údajů                             |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          |                                                                                                                    | základní číslovky 0 - 20                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | formuluje jednoduché otázky a odpovědi                                                                             | pozvání na návštěvu, telefonický rozhovor, omluva |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | stavba věty jednoduché a otázky                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | vyjádří množství a umístění věcí, dokáže se zeptat na počet                                                        | věci v domě, třídě                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | základní číslovky 0 - 20                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | podá informaci o čase                                                                                              | základní číslovky 0 - 20                          |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      |                                                                                                                    | pozvání na návštěvu, telefonický rozhovor, omluva |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | tvoří jednoduché rozhovory na simulované situace                                                                   | zadávání a plnění příkazů                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                    | pozvání na návštěvu, telefonický rozhovor, omluva |

| Ruský jazyk - další                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | nejběžnější slovesa v přítomném čase                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | rozumí krátkému jednoduchému textu v učebnici, má k dispozici vizuální oporu, vyhledá určité informace                 | škola<br>jídlo<br>nejběžnější slovesa v přítomném čase                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | škola<br>jídlo<br>zvířata<br>nejběžnější slovesa v přítomném čase                                                                                                                                          |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | poslouchá a poznává pravidla výslovnosti, přízvuk, intonace                                                            | ruská abjuka, přízvuk, intonace, základní pravidla výslovnosti<br>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| nakreslí a popíše obrázek vztahující se ke světu kolem nás                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| ve dvojicích, skupinách a frontálně se žák zapojí do jednoduché konverzace v simulovaných situacích                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| pozdraví, představí se<br>umí hovořit o sobě a klást otázky ostatním                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |

| Ruský jazyk - další                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                   |              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b> |

| Ruský jazyk - další                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                              |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | zeptá se na věk, datum a stejně tak dokáže na otázky odpovědět                                                         | základní číslovky nad 20                                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | kalendářní rok (svátky, narozeniny, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | skloňování podstatných jmen                                                    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | kalendářní rok (svátky, narozeniny, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | škola, rozvrh hodin                                                            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | domov, rodina                                                                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | lidské tělo                                                                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | město                                                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                                                                    | věci kolem nás                                                                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | kalendářní rok (svátky, narozeniny, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | skloňování podstatných jmen                                                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | škola, rozvrh hodin                                                            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | domov, rodina                                                                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | volný čas                                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | rozhovory o rodině - čím kdo je, kde pracuje                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | množné číslo podstatných jmen                                                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | časování sloves v přítomném čase                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | minulý čas                                                                     |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | popíše osobu                                                                                                           | řadové číslovky                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | zdořilostní fráze, blahopřání                                                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | lidské tělo                                                                    |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          | popíše jednoduše své bydliště                                                                                          | zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací                                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | přídavná jména                                                                 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a                                                               | vyjádří své zájmy a koníčky, co kdo má rád a nerad, zeptá se na zájmy                                                  | město                                                                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | předložky místa                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | volný čas                                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | časování sloves v přítomném čase                                               |

| Ruský jazyk - další                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                      |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podobné otázky pokládá                                                                                                                        |                                                                                                                | dotazy a odpovědi o zájmové činnosti                                                                                     |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | zazpívá ruskou písničku                                                                                        | ruské reálie                                                                                                             |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | získá základní vědomosti o Rusku                                                                               | ruské reálie                                                                                                             |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchý způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, bydliště | kalendářní rok (svátky, narozeniny, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | škola, rozvrh hodin                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | domov, rodina                                                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | město                                                                                                                    |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | volný čas                                                                                                                |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času                                | základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | škola, rozvrh hodin                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | domov, rodina                                                                                                            |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                      | volný čas                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | kalendářní rok (svátky, narozeniny, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | škola, rozvrh hodin                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | domov, rodina                                                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                | volný čas                                                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| nakreslí a popíše jednoduchý obrázek vztahující se ke světu kolem nás                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| ve dvojicích, skupinách se žák zapojuje do jednoduché konverzace                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| komunikuje v různých situacích a využívá prostředky verbálního a neverbálního sdělování                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                          |



| Ruský jazyk - další                                               | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pracuje ve dvojicích a skupinách, simuluje reálné životní situace |           |  |

| Ruský jazyk - další                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                    |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí základní informace o sobě, své rodině, mimoškolních aktivitách, bydlišti, režimu dne                                                                                                                      | zájmové činnosti                                                                                                         |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                                                                                                                                                                 | režim dne                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | názvy států, hlavní města, národnosti                                                                                    |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | bydliště, kde kdo žije                                                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | vyjádří souhlas, nesouhlas, omluvu, prosbu, blahopřání, nutnost, povinnost                                                                                                                                      | vyjádření prosby, potřeby, povinnosti, nutnosti                                                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, režimu dne a podobné otázky pokládá                                                                                             | zájmové činnosti                                                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | režim dne                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | bydliště, kde kdo žije                                                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | povolání, dotazy a odpovědi kde kdo pracuje                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | budoucí čas                                                                                                              |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                 | rozumí otázkám učitele a reaguje na ně                                                                                                                                                                          | povolání, dotazy a odpovědi kde kdo pracuje                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | řadové číslovky, vyjádření času                                                                                          |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a                                                 | rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm                                                                                                                  | ruské reálie                                                                                                             |

| Ruský jazyk - další                                                                                                           | 9. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                           | požadovanou informaci                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                      | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                               | psaní adresy, dopisu<br>datum                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                      | vypráví krátký a jednoduchý příběh                                          | skloňování podstatných jmen, podstatná jména neskloňná<br>časování zvrtných sloves v přítomném čase<br>časování sloves se změnou kmenové souhlásky<br>minulý čas<br>skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                | tvoří jednoduché rozhovory                                                  | vyjádření radosti, údivu, dojmů<br>pozvání na návštěvu<br>nákupy<br>popis osoby, oblečení<br>jídlo<br>sloveso "jít" a jeho různé významy                                                                          |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat       | popíše vzhled a oblečení osoby                                              | popis osoby, oblečení<br>skloňování přídavných jmen                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | umí klást otázky a také na ně sám adekvátně reaguje                         | datum<br>počasí, příroda                                                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                       | umí správně použít významově různá slova a slovesa v každodenních situacích | sloveso "jít" a jeho různé významy                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat       | napíše jednoduchý text                                                      | režim dne<br>bydliště, kde kdo žije<br>popis osoby, oblečení                                                                                                                                                      |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                       | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech                 | zájmové činnosti<br>režim dne<br>bydliště, kde kdo žije                                                                                                                                                           |

| Ruský jazyk - další                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                              |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | ruské reálie                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | popis osoby, oblečení                       |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | zájmové činnosti                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | povolání, dotazy a odpovědi kde kdo pracuje |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | psaní adresy, dopisu                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | vyjádření radosti, údivu, dojmů             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | pozdání na návštěvu                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | nákupy                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | popis osoby, oblečení                       |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                        | počasí, příroda                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                        |                                                                                                                        |                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                |                                                                                                                        |                                             |
| umí hovořit o sobě, klást otázky ostatním                                                                                                     |                                                                                                                        |                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                    |                                                                                                                        |                                             |
| vypracuje vlastní jednoduchý projekt na zadané téma                                                                                           |                                                                                                                        |                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                    |                                                                                                                        |                                             |
| komunikuje v různých situacích, používá prostředky verbálního a neverbálního sdělování                                                        |                                                                                                                        |                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                         |                                                                                                                        |                                             |
| pracuje ve dvojici či menší skupině, umí vyjádřit svůj názor a respektuje názory odlišné                                                      |                                                                                                                        |                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                    |                                                                                                                        |                                             |
| žák se seznamuje se způsobem života v rusky mluvících zemích                                                                                  |                                                                                                                        |                                             |

## 5.5 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5.5       | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 5         | 42.5   |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku jsou 4 hodiny</li> <li>ve 2. ročníku 5,5 hodiny a ve 3. až 5. ročníku je 5 hodin týdně,</li> <li>vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:</li> <li>dovednost provádět operaci</li> <li>algoritmické porozumění</li> <li>významové porozumění</li> <li>získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> <li>závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>situací a úloh z běžného života</p> <p>Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná se celým vzdělávacím procesem na základní škole, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické myšlení, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin na 5 hodin týdně.</p> <p>Žáci využívají při své práci výpočetní techniku, především kalkulačky a počítačové programy.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh</li> <li>• zdokonaluje grafický projev</li> <li>• rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (modely geometrických těles, rýsovací potřeby na tabuli, počítačové programy)</li> <li>• předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních sešitů</li> <li>• vede žáka k porozumění obecně užívaných termínů, znaků, symbolů</li> </ul> <p>dodržuje zásady systematičnosti, postupnosti a přiměřenosti učiva</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                          |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>1. stupeň:<br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,</li> <li>• se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</li> <li>• samostatně nachází postupy k řešení problému, vytváří závěry</li> <li>• dokáže pojmenovat cíle činnosti</li> <li>• používá všechny dostupné prameny k řešení problému</li> </ul> <p>2. stupeň:<br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje k poznávání, aktivuje myšlení</li> <li>• vede žáka k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• napomáhá hledat vhodné způsoby řešení</li> <li>• předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň:<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</li> <li>• volí různé postupy, používá správnou terminologii</li> <li>• projevuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> </ul> <p>2. stupeň:<br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• vede žáka ke schopnosti diskutovat o problému</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů,</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přemýšlet kriticky</li> <li>• pracuje v týmu, spolupracuje s ostatními</li> <li>• vnímá vlastní pokrok, chyba je cesta k vědění</li> </ul> <p>2. stupeň:<br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na schopnost pracovat v týmu</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úlohy), k žákům s poruchami učení</li> <li>• posiluje samostatný rozvoj žáka</li> <li>• vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:<br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací dokáže kriticky přemýšlet nad obsahy sdělení</li> <li>• hodnotí svoji práci a práci ostatních</li> <li>• je veden k ohleduplnosti a taktu a učí se vnímat složitosti světa.</li> </ul> <p>2. stupeň:<br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň:<br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• používá vhodné pracovní materiály</li> <li>• vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• užívá správné způsoby užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• interpretuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamy.</li> </ul> <p>2. stupeň:<br/>Učitel</p> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k zodpovědnosti, cílevědomosti, ke snaze samostatně vyhledávat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:<br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p>2. stupeň:<br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p><u>Pravidla hodnocení</u></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><u>Způsoby hodnocení</u></p> <p><u>Klasifikace</u></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><u>Slovní hodnocení</u></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka</p> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><u>Sebehodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li> <li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li> <li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li> <li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li> <li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li> </ul> <p><u>Kritéria pro hodnocení žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</li> <li>• stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li> <li>• úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li> <li>• úroveň grafického projevu,</li> <li>• schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li> <li>• aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li> <li>• kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li> <li>• osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.</p> <p><u>Stupně prospěchu</u></p> |

| Název předmětu | Matematika      |                                            |                                           |                                                       |                                                                                                                                         |                                        |
|----------------|-----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                | stupeň          | Ovládnutí výstupů<br>předepsaných osnovami | Úroveň myšlení,<br>rozhodování            | Úroveň vyjadřování<br>myšlenek,<br>názorů,<br>postupů | Aplikace<br>vědomostí,<br>dovedností,<br>řešení úkolů                                                                                   | Aktivita,<br>zájem, pílě               |
|                | 1 - výborný     | ovládá                                     | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižně a poměrně přesně                             | užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně i ve skupině, iniciativně, přesně a s jistotou                                         | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem  |
|                | 2 - chvalitebný | ovládá s občasnými chybami                 | uvvažuje samostatně                       | celkem výstižně                                       | užívá dobře, učí se při řešení úkolů občasné chyby, je schopen samostatné opravy, pracuje téměř samostatně, dobře se uplatní ve skupině | učí se svědomitě a je aktivní          |
|                | 3 - dobrý       | v podstatě ovládá                          | menší samostatnost v myšlení              | nedovede se přesně vyjádřit, hledá obtížně slova      | řeší za pomoci učitele, touto pomocí snadno překonává potíže a chyby, ve skupině                                                        | pílě a zájem so učení jsou nevyrovnané |

| Název předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Matematika       |                                                                     |                                      |                                                                    |                                                                                                     |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                     |                                      |                                                                    | potřebuje vedení                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 - dostatečný   | ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech | myšlení nesamostatné                 | vyjadřuje se velmi nepřesně, s velkými obtížemi                    | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele, skupinové práci se špatně uplatňuje | projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 - nedostatečný | neovládá                                                            | na návodné otázky odpovídá nesprávně | není schopen formulovat myšlenku, názor ani při návodných otázkách | praktické úlohy nedokáže splnit ani za pomoci učitele, skupině nedokáže spolupracovat               | projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |
| <p>V předmětu Matematika se prolínají různé typy hodnocení. Používá se klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v průběhu celého školního roku.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> |                  |                                                                     |                                      |                                                                    |                                                                                                     |                                                                 |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                      |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | pracuje s přirozenými čísly, počítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem předmětů                                                                         | přirozená čísla                                                                                                            |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | přečte, doplňuje a porovnává čísla přirozená čísla do 20, pracuje se vztahem rovnosti a nerovnosti                                                                         | přirozená čísla                                                                                                            |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | pracuje s uspořádáním čísel na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                   | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)                                          |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel                                                                                                                      | vlastnosti početních operací s čísly                                                                                       |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace                                                                                                            | písemné algoritmy početních operací                                                                                        |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                          | zaznamenává jednoduché situace z praktického života                                                                                                                        | závislosti a jejich vlastnosti                                                                                             |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                               | orientuje se v tabulkách, schématech, posloupnostech čísel                                                                                                                 | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády                                                                                      |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | seznámí se se základními rovinnými útvary a jednoduchými tělesy; nachází je v realitě                                                                                      | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Osobnostní rozvoj                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, dovedností zapamatování – spojeno s praxí)                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |

| Matematika                      | 2. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                               |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | pracuje s přirozenými čísly, počítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem předmětů                                                                                                                                                 | přirozená čísla                                                                                                                                                     |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | přečte, doplňuje a porovnává čísla přirozená čísla do 100, pracuje se vztahem rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                | přirozená čísla                                                                                                                                                     |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | pracuje s uspořádáním čísel na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                                                                           | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)                                                                                   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel                                                                                                                                                                                              | vlastnosti početních operací s čísly                                                                                                                                |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace                                                                                                                                                                                    | písemné algoritmy početních operací                                                                                                                                 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                | seznámí se s časovými údaji, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                                                                                                              | závislosti a jejich vlastnosti                                                                                                                                      |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                          | zaznamenává jednoduché situace z praktického života                                                                                                                                                                                                | závislosti a jejich vlastnosti                                                                                                                                      |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                               | orientuje se v tabulkách, schématech, posloupnostech čísel                                                                                                                                                                                         | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády                                                                                                                               |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | seznámí se se základními rovinnými útvary a jednoduchými tělesy; nachází je v realitě                                                                                                                                                              | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, dovedností zapamatování – spojeno s praxí                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                              |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | pracuje s přirozenými čísly, počítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem předmětů                                                                                                                                                                             | přirozená čísla                                                                                                                                                                                                           |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | přečte, doplňuje a porovnává čísla přirozená čísla do 1 000, pracuje se vztahem rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                                          | přirozená čísla                                                                                                                                                                                                           |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | pracuje s uspořádáním čísel na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                                                                                                       | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)                                                                                                                                         |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | provádí z paměti sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel                                                                                                                                                                                                        | vlastnosti početních operací s čísly, násobilka                                                                                                                                                                           |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace                                                                                                                                                                                                                | písemné algoritmy početních operací                                                                                                                                                                                       |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                | seznámí se s časovými údaji, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                                                                                                                                          | závislosti a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                            |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                          | zaznamenává jednoduché situace z praktického života                                                                                                                                                                                                                            | závislosti a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                            |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                               | orientuje se v tabulkách, schématech, posloupnostech čísel                                                                                                                                                                                                                     | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády                                                                                                                                                                                     |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | seznámí se se základními rovinnými útvary a jednoduchými tělesy; nachází je v realitě                                                                                                                                                                                          | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník<br>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |

| Matematika                                                                                                        | 3. ročník                                                      |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                | vzájemná poloha dvou přímek v rovině          |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                  | pracuje s velikostí útvarů, odhaduje a změří délku úsečky      | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                   | seznámí se a pracuje s jednoduchými souměrnými útvary v rovině | osově souměrné útvary                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                     |                                                                |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                       |                                                                |                                               |
| Rozvoj schopností poznávání - (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, dovedností zapamatování – spojeno s praxí) |                                                                |                                               |

| Matematika                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                           |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                            | při pamětném i písemném počítání používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                      | vlastnosti početních operací s čísly do 1 000 000<br>násobilka                                         |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                        | vyhledá a roztřídí údaje                                                                                                                                                                                                                                                       | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády                                                                  |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                                                                                                                                  | závislosti a jejich vlastnosti                                                                         |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | znázorní a narýsuje rovinné útvary                                                                                                                                                                                                                                             | základní útvary v rovině                                                                               |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | graficky sčítá a odčítá délky úseček, určí obvod čtverce a obdélníku                                                                                                                                                                                                           | základní útvary v rovině<br>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody<br>obvod čtverce a obdélníku |



| Matematika                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                              |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         | sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky a určí vzájemnou polohu přímek v rovině             | vzájemná poloha dvou přímek v rovině                                                    |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | určí pomocí čtvercové sítě obsah u čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obsahu | obsah obrazce<br>jednotky obsahu                                                        |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | rozpozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti                                  | osově souměrné útvary                                                                   |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché nestandardní slovní úlohy a problémy                                   | slovní úlohy<br>číselné a obrázkové řady<br>magické čtverce<br>prostorová představivost |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                             | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí do 1 000 000                                      | písemné algoritmy početních operací                                                     |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                        | provádí kontrolu výpočtu a zaokrouhluje do 1 000 000                                   | zaokrouhlování                                                                          |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                      | řeší a tvoří úlohy v oboru čísel do 1 000 000                                          | praktické úkoly                                                                         |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                             | modeluje a určuje části celku a zapíše číslo ve formě zlomku                           | zlomky                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                         |
| Vztah člověka k prostředí (naše obec: využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“),   |                                                                                        |                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                           |                                                                                        |                                                                                         |
| Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)                                |                                                                                        |                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                         |
| Nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu.                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                         |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                       |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                      | vlastnosti početních operací s čísly               |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                 | písemné algoritmy početních operací                |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí kontrolu výpočtu a zaokrouhluje                                                                                                                                                                                                                                        | zaokrouhlování                                     |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | řeší a tvoří úlohy                                                                                                                                                                                                                                                             | přirozená čísla                                    |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | celá čísla                                         |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | desetinná čísla                                    |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zlomky                                             |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | provádí početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem                                                                                                                                                                                                                      | zlomky                                             |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | čte a zapisuje desetinná čísla na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                  | desetinná čísla                                    |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                | rozumí zápisu celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose                                                                                                                                                                                                              | celá čísla                                         |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                  | vyhledá a roztřídí údaje                                                                                                                                                                                                                                                       | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády              |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                  | orientuje se a čte v tabulkách a diagramech                                                                                                                                                                                                                                    | závislosti a jejich vlastnosti                     |

| Matematika                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                  |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                  | znázorní a narýsuje rovinné útvary                                         | základní útvary v rovině                                                                |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                 | určí obvod mnohoúhelníku                                                   | základní útvary v rovině<br>obvod obrazce                                               |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu                         | obsah obrazce                                                                           |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         | sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky a určí vzájemnou polohu přímek v rovině | vzájemná poloha dvou přímek v rovině                                                    |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | rozpozná a znázorní osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti           | osově souměrné útvary                                                                   |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické úkoly a problémy                                 | slovní úlohy<br>číselné a obrázkové řady<br>magické čtverce<br>prostorová představivost |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                 |                                                                            |                                                                                         |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů                         |                                                                            |                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                            |                                                                            |                                                                                         |
| Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení                                                               |                                                                            |                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                    |                                                                            |                                                                                         |
| Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)                                                                                 |                                                                            |                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                         |
| Využívá svých kreativních schopností.                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                         |

| Matematika                      | 6. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                       |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | • sestrojí osu úsečky, dodržuje zásady správného rýsování                                                                                                                                                    | • Osová souměrnost, útvary osově souměrné                   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | • určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti                                                                                                                      | • Osová souměrnost, útvary osově souměrné                   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | • rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti                                                                                                                                                   | • Osová souměrnost, útvary osově souměrné                   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních                                                                                                                   | • Osová souměrnost, útvary osově souměrné                   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • čte a zapisuje desetinná čísla                                                                                                                                                                             | • Čtení a zápis desetinných čísel                           |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            | • znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává čísla                                                                                                                                                   | • Porovnávání desetinných čísel                             |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            | • zaokrouhluje desetinná čísla                                                                                                                                                                               | • Zaokrouhlování desetinných čísel                          |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • запиše desetinné číslo desetinným zlomkem a naopak                                                                                                                                                         | • Zápis desetinných zlomků pomocí desetinných čísel         |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • sčítá a odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně)                                                                                                                                                        | • Sčítání desetinných čísel<br>• Odčítání desetinných čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního                                                                                                   | • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, ...                                                                                                                                                                 | • Násobení desetinných čísel 10, 100, ...                   |

| Matematika                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dělení desetinných čísel 10, 100,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí odhady výsledků a porovná je s přesným výpočtem</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání desetinných čísel</li> <li>Odčítání desetinných čísel</li> <li>Násobení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Násobení desetinných čísel desetinným číslem</li> <li>Dělení desetinných čísel desetinným číslem</li> </ul>                                                     |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy z praxe</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání desetinných čísel</li> <li>Odčítání desetinných čísel</li> <li>Násobení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Násobení desetinných čísel desetinným číslem</li> <li>Dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Dělení desetinných čísel desetinným číslem</li> </ul> |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> <li>násobí desetinná čísla celým i desetinným číslem, provádí odhady výsledků</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Násobení desetinných čísel desetinným číslem</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy s využitím násobení desetinných čísel</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Násobení desetinných čísel desetinným číslem</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> <li>dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Dělení desetinných čísel desetinným číslem</li> <li>Jednotky délky, hmotnosti, obsahu</li> </ul>                                                                                                                                         |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, q, kg, dkg, g), obsahu (km<sup>2</sup>, ha, a, m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky, hmotnosti, obsahu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a popíše úhel a změří velikost úhlu úhloměrem, odhadne přibližnou velikost úhlu</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Úhel jako část roviny</li> <li>Měření úhlu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní úhly a rýsuje je bez úhlooměru (90°, 180°, 60°)</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Úhel jako část roviny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osa úhlu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná úhel pravý, přímý, tupý, ostrý</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Úhel – ostrý, tupý, pravý, přímý</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                               |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | • přenáší a porovnává úhly (graficky, pomocí průsvitky)                                                 | • Přenášení úhlu<br>• Porovnávání úhlů                                                               |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | • graficky i početně sčítá a odčítá úhly                                                                | • Sčítání a odčítání úhlů                                                                            |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | • rozvíjí pozornost, soustředění, tvořivost                                                             | • Osa úhlu<br>• Přenášení úhlu                                                                       |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | • rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování                                                  | • Sčítání a odčítání úhlů                                                                            |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | • pozná vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné, střídavé                                                  | • Úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné, střídavé                                                     |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | • zná a užívá znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 100, 1000)                                      | • Dělitel<br>• Násobek<br>• Znaky dělitelnosti                                                       |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | • ví, co je liché a sudé číslo, rozliší prvočísla a čísla složená                                       | • Prvočísla, čísla složená<br>• Čísla soudělná a nesoudělná                                          |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | • složené číslo rozloží na součin prvočísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | • Rozklad čísel na součin prvočinitelů<br>• Nejmenší společný násobek<br>• Největší společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | • získané znalosti a dovednosti využívá v jednoduchých úlohách                                          | • Nejmenší společný násobek<br>• Největší společný dělitel                                           |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku                                                            | • Úhly v trojúhelníku                                                                                |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem                                                         | • Úhly v trojúhelníku                                                                                |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti                             | • Třídění trojúhelníků                                                                               |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 | • vypočítá obvod trojúhelníku, určí třetí stranu trojúhelníku výpočtem                                  | • Obvod trojúhelníku                                                                                 |

| Matematika                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                      |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | • znázorní a správně užívá výšky, těžnice, střední příčky                                                                      | • Výšky v trojúhelníku<br>• Střední příčky<br>• Těžnice v trojúhelníku     |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | • využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách                                                                                  | • Trojúhelníková nerovnost                                                 |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | • narýsuje trojúhelník pomocí třech stran, dvou stran a jednoho úhlu, jedné strany a dvou úhlů                                 | • Rýsování trojúhelníku                                                    |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | • narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku                                                                            | • Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku                                   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | • charakterizuje kvádr, krychli, počítá povrch a objem                                                                         | • Povrch kváдру a krychle                                                  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                 |                                                                                                                                | • Objem kváдру a krychle<br>• Jednotky objemu                              |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  |                                                                                                                                | • Znázornění sítě kváдру a krychle                                         |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | • užívá znalosti o kváдру a krychli při řešení úloh z praxe                                                                    | • Povrch kváдру a krychle<br>• Objem kváдру a krychle<br>• Jednotky objemu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | • řešením slovních úloh realizuje témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou, ochranou životního prostředí | • Povrch kváдру a krychle<br>• Objem kváдру a krychle<br>• Jednotky objemu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | • užívá a převádí jednotky objemu ( $m^3$ , $dm^3$ , $cm^3$ , $mm^3$ , hl, l, dl, cl, ml)                                      | • Jednotky objemu                                                          |

| Matematika                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                      | Učivo                                                               |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • graficky znázorní zlomek                                                                                                       | • Pojem zlomek                                                      |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak                                                                                     | • Zápis zlomků desetinnými čísly                                    |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • rozšiřuje a krátí zlomek                                                                                                       | • Rozšiřování a krácení zlomků                                      |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                | • při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti                                                           | • Společný jmenovatel zlomků                                        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose                                                                   | • Zlomky na číselné ose<br>• Uspořádání, porovnávání zlomků         |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení                                              | • Sčítání a odčítání zlomků<br>• Násobení zlomků<br>• Dělení zlomků |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • převádí smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek                                                                | • Smíšená čísla<br>• Složený zlomek                                 |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | • řeší slovní úlohy z praxe                                                                                                      | • Slovní úlohy se zlomky                                            |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady                                                              | • Kladná a záporná čísla                                            |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a                                                                                                 | • znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné                                                                         | • Celá čísla na číselné ose                                         |



| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                  |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                                 |                                                                            | • Čísla opačná                                                                    |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti                            | • Porovnávání celých čísel                                                        |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • provádí početní operace s celými čísly                                   | • Sčítání a odčítání celých čísel<br>• Násobení a dělení celých čísel             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu | • Absolutní hodnota                                                               |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel | • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel                        | • Sčítání a odčítání celých čísel<br>• Násobení a dělení celých čísel             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • vysvětlí pojem racionální číslo, uvede příklady                          | • Záporná desetinná čísla a záporné zlomky                                        |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • znázorní racionální číslo na číselné ose                                 | • Záporná desetinná čísla a záporné zlomky                                        |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • porovná racionální čísla pomocí znamének nerovnosti                      | • Porovnávání racionálních čísel                                                  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | • provádí početní operace s racionálními čísly                             | • Sčítání a odčítání racionálních čísel<br>• Násobení a dělení racionálních čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru                              | • Změna čísla v daném poměru                                                      |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | • zapíše poměr velikostí dvou veličin                                      | • Postupný poměr                                                                  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního                                                                                                      | • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a                        | • Rozšiřování, krácení poměru                                                     |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                    |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                              | rozšiřování                                                                  |                                                                           |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • dělí celek na části v daném poměru                                         | • Dělení celku na části v daném poměru                                    |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh | • Měřítko mapy<br>• Užití poměru ve slovních úlohách                      |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | • pozná přímou a nepřímou úměrnost                                           | • Přímá úměrnost<br>• Nepřímá úměrnost                                    |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti              | • Užití úměrnosti ve slovních úlohách                                     |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky                       | • Trojčlenka                                                              |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | • vyjadřuje přímou a nepřímou úměrnost grafem                                | • Graf přímé úměrnosti<br>• Graf nepřímé úměrnosti                        |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | • užívá základní pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent     | • Pojem procenta<br>• Procentová část a její výpočet<br>• Výpočet základu |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | • vypočítá jedno procento z daného základu                                   | • Pojem procenta                                                          |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • vyjadřuje v procentech části celku                                         | • Procentová část a její výpočet                                          |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • vypočítá procentovou část, počet procent, základ                           | • Výpočet počtu procent                                                   |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | • zná termíny z finanční matematiky (úvěr, úroková míra, úrok)               | • Úroková míra a úrok                                                     |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | • zná pojem promile, umí převádět na procenta a naopak                       | • Pojem promile                                                           |

| Matematika                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                  |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)   | • řeší slovní úlohy na procenta z praxe                                                                                                    | • Slovní úlohy z praxe                                                                         |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků           | • pozná shodné útvary                                                                                                                      | • Shodnost geometrických útvarů<br>• Shodnost trojúhelníků                                     |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků           | • užívá věty o shodnosti trojúhelníků                                                                                                      | • Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)                                                |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | • sestrojí trojúhelníky, ve kterých zná tři strany, dvě strany a úhel, jednu stranu a dva úhly                                             | • Konstrukce trojúhelníku                                                                      |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                        | • umí zapsat postup konstrukce pomocí matematických symbolů                                                                                | • Konstrukce trojúhelníku                                                                      |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                           | • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti                                            | • Čtyřúhelníky a jejich vlastnosti<br>• Rovnoběžníky<br>• Druhy rovnoběžníků<br>• Lichoběžníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                            | • vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce                                                                                        | • Obsah rovnoběžníku<br>• Obsah trojúhelníka                                                   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                            | • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace                         | • Obsah rovnoběžníku<br>• Obsah trojúhelníka                                                   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                            | • účelně používá kalkulačku k základním výpočtům                                                                                           | • Obsah rovnoběžníku<br>• Obsah trojúhelníka                                                   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                        | • přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede rozbor, postup konstrukce pomocí matematických symbolů, konstrukci a diskusi počtu řešení | • Konstrukce čtyřúhelníků                                                                      |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | • charakterizuje hranol, počítá povrch a objem                                                                                             | • Hranol<br>• Povrch a objem hranolu                                                           |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | • znázorňuje síť hranolu                                                                                                                   | • Síť hranolu                                                                                  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | • užívá znalosti o hranolu při řešení úloh z praxe                                                                                         | • Úlohy z praxe                                                                                |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve                                             | • určí vlastnost útvarů ve středové souměrnosti, sestrojí                                                                                  | • Středová souměrnost, útvary středově souměrné                                                |

| Matematika                                                                                                               | 7. ročník                                                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                       | obraz útvaru ve středové souměrnosti                                                       |                                                 |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | • rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti                            | • Středová souměrnost, útvary středově souměrné |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních | • Středová souměrnost, útvary středově souměrné |

| Matematika                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | • určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel                                                                                                                                                                                                         | • Druhá mocnina                                                                                                                                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování druhé mocniny pomocí tabulek, kalkulačky</li> <li>• Druhá odmocnina, užití tabulek, kalkulačky</li> </ul> |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                 | • provádí odhady s danou přesností                                                                                                                                                                                                                                                           | • Druhá mocnina                                                                                                                                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhá mocnina</li> <li>• Druhá odmocnina, užití tabulek, kalkulačky</li> </ul>                                     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a                                                                   | • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho                                                                                                                                                                                                                                        | • Druhá mocnina                                                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                                                                     | hodnotu                                                                                                  | • Druhá odmocnina, užití tabulek, kalkulačky                                                                                      |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                           | • popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku                                                   | • Výpočet přepony, odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku                                                                              |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                           | • vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty                                             | • Pythagorova věta<br>• Výpočet přepony, odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku                                                        |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                           | • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům                                               | • Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích<br>• Užití Pythagorovy věty v prostoru<br>• Slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí                                             | • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace                                                          | • Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích<br>• Užití Pythagorovy věty v prostoru<br>• Slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | • vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce                        | • Mocniny s přirozeným mocnitelem                                                                                                 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | • používá pravidla pro počítání s mocninami, provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | • Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti<br>• Pravidla pro počítání s mocninami                          |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $n$ je celé číslo                                           | • Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti                                                                           |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu                          | • Číselné výrazy<br>• Výrazy s proměnnou<br>• Mnohočlen                                                                           |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • určí hodnotu daného číselného výrazu                                                                   | • Hodnota výrazu                                                                                                                  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a                                                                                   | • rozumí pojmu proměnná                                                                                  | • Výrazy s proměnnou                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • запише словні текст pomocí výrazů s proměnnými                                                                                                      | • Výrazy s proměnnou                                                                                             |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • provádí základní operace (sčítání a odčítání, násobení) s mnohočleny                                                                                | • Sčítání a odčítání mnohočlenů<br>• Násobení mnohočlenů<br>• Dělení mnohočlenu jednočlenem                      |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin                                                                      | • Vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$<br>• Slovní úlohy s užitím výrazů                               |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • pomocí vzorců upraví daný výraz                                                                                                                     | • Rozklad výrazu na součin<br>• Vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$<br>• Slovní úlohy s užitím výrazů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců)                                                                                             | • Rozklad výrazu na součin                                                                                       |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, neznámá, řešení rovnice – kořen rovnice                                                                         | • Rovnice – základní pojmy                                                                                       |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení                                                                           | • Ekvivalentní úpravy rovnic                                                                                     |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení                                          | • Lineární rovnice s jednou neznámou<br>• Lineární rovnice se zlomky a závorkami                                 |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | • dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh | • Ekvivalentní úpravy rovnic<br>• Výpočet neznámé ze vzorce                                                      |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí                                                                                                                                      | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení                                                                                                 | • Řešení slovních úloh pomocí rovnic                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                    |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| rovníc a jejich soustav                                                                                                                                                                | úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací                |                                                                   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí                                                     | • Kruh, kružnice                                                  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou             | • Vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu (dané délky) | • Vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi                                      | • Kruh, kružnice                                                  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 | • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců                                | • Obsah kruhu, délka kružnice                                     |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | • vysvětlí Thaletovu kružnici                                                                | • Thaletova kružnice                                              |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • sestrojí tečnu z bodu ke kružnici                                                          | • Vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách                            | • Vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                              | • Vzájemná poloha dvou kružnic                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                              | • Obsah kruhu, délka kružnice                                     |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh                                                                               | • rozvíjí pozornost, soustředění, tvořivost                                                  | • Vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku                                                                                                          |                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>• Thaletova kružnice</li> </ul>                                                                                                                |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímk</li> <li>• Vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>• Thaletova kružnice</li> </ul>                                      |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      | • počítá povrch a objem válce                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch válce</li> <li>• Objem válce</li> </ul>                                                                                                                                       |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                          | • užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe                                                   | • Slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                    | • užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů                                                          | • Slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | • řeší jednoduché konstrukční úlohy                                                                | • Jednoduché konstrukce                                                                                                                                                                                                       |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | • při řešení úloh provede rozbor, postup konstrukce (s použitím matematické symboliky), konstrukci | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množiny bodů daných vlastností</li> <li>• Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi</li> </ul>                                                                                  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky                                       | • Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků                                                                                                                                                                                      |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | • využije Thaletovu kružnici ke konstrukcím                                                        | • Konstrukce tečen ke kružnici                                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | • používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché konstrukce</li> <li>• Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi</li> <li>• Konstrukce tečen ke kružnici</li> <li>• Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul> |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | • využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché konstrukce</li> <li>• Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi</li> <li>• Konstrukce tečen ke kružnici</li> </ul>                                                   |



| Matematika                     | 8. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>                                                          |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> <li>provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Statistický soubor</li> <li>Statistické šetření</li> <li>Jednotka, znak, četnost, modus, medián</li> </ul> |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aritmetický průměr</li> </ul>                                                                              |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramy – sloupkový, kruhový</li> </ul>                                                                   |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá program Excel k výpočtům a znázornění pomocí diagramů</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramy – sloupkový, kruhový</li> </ul>                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> <li>určí definiční obor lomeného výrazu</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lomený výraz, definiční obor</li> </ul>                                                  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> <li>krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Krácení, rozšiřování výrazů</li> </ul>                                                   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>Násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava složených výrazů</li> </ul>                                                                                              |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, dokáže zvolit nejvhodnější postup</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení soustav – metoda sčítací, dosazovací</li> <li>Slovní úlohy řešené soustavou rovnic</li> </ul>                            |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy o pohybu</li> <li>Slovní úlohy o společné práci</li> <li>Slovní úlohy o směsích</li> </ul>                         |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Soustava souřadnic v rovině</li> </ul>                                                                                          |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární funkce</li> <li>Grafické řešení soustav rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>                                           |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce a základní kvadratické funkce (<math>y=ax^2</math>), vyjádří tyto funkce rovnicí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>Kvadratická funkce</li> <li>Grafy, vlastnosti funkcí</li> </ul>                               |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafy, vlastnosti funkcí</li> </ul>                                                                                             |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> <li>hledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafy goniometrických funkcí</li> <li>Užívání tabulek, kalkulačky</li> </ul>                                                    |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá goniometrické funkce při řešení úloh o trojúhelnících</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka, výpočty délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku</li> </ul> |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím goniometrických funkcí</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách</li> </ul>                                                                     |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Užívání tabulek, kalkulačky</li> </ul>                                                                                          |
| M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá tělesa</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jehlan – síť, objem, povrch</li> <li>Kužel – objem, povrch</li> <li>Koule – objem, povrch</li> </ul>                            |

| Matematika                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                           |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                          | • načrtne síť jehlanu a kužele, narýsuje síť jehlanu                                                                                | • Jehlan – síť, objem, povrch                                                       |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                         | • vypočítá povrch a objem těles                                                                                                     | • Jehlan – síť, objem, povrch<br>• Kužel – objem, povrch<br>• Koule – objem, povrch |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace                                                                     | • Slovní úlohy z praxe - jehlan, kužel, koule                                       |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí  | • Slovní úlohy z praxe - jehlan, kužel, koule                                       |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                         | • zná základní termíny z finanční matematiky (dlužník, věřitel, úrok, úroková míra, doba splatnosti, daň z úroků, úrokovací období) | • Jednoduché, složené úročení                                                       |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                         | • řeší úlohy z praxe na jednoduché, složené úročení a k výpočtům využívá vzorce                                                     | • Jednoduché, složené úročení                                                       |

## 5.6 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 7      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informatika                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 h týdně od 3. do 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukační software pro algoritmizaci Emil 3 (licence pro třídu + žákovské sešity)</li> <li>• edukační software pro algoritmizaci Emil 4 (licence pro třídu + žákovské sešity)</li> <li>• programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)</li> <li>• edukační software Minecraft Education (licence pro žáky)</li> <li>• robotická stavebnice VEX 123, VEX GO a VEX IQ</li> </ul> <p>Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                            | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• učí vyhledávat informační zdroje a používat je</li> <li>• zadává žákům úkoly, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace a data,</li> <li>• pokládá žákům otázky vztahující se k různým činnostem a procesům, společně hledají řešení a formulují odpovědi,</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a propojování do širších souvislostí.</li> </ul>                                  |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k samostatnému řešení problému</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• učí, jak předcházet problémům a jak problémy identifikovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí své žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky</li> <li>• vede žáky ke vhodné argumentaci, uskutečňuje řízený dialog</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• učí žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, ochranu soukromí a autorských práv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, vyžaduje přípravu na výuku</li> <li>• umožňuje žákům vyhledávat potřebné údaje z různých zdrojů informací</li> <li>• posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat</li> <li>• vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku sociálních sítí</li> </ul> |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>a dovednosti v digitálním světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jednat eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na schopnost pracovat v týmu</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, k žákům s poruchami učení</li> <li>• posiluje samostatný rozvoj žáka</li> <li>• vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu  | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p><b>Způsoby hodnocení</b></p> <p>Sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li> <li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li> <li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li> <li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li> <li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li> </ul> <p>Stupně prospěchu</p> <table> <tr> <th>stupeň</th><th>charakteristika</th></tr> <tr> <td>1 - výborný</td><td>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.</td></tr> <tr> <td>2 - chvalitebný</td><td>Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivě a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.</td></tr> <tr> <td>3 – dobrý</td><td>Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.</td></tr> <tr> <td>4 - dostatečný</td><td>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečupracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.</td></tr> </table> | stupeň | charakteristika | 1 - výborný | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět. | 2 - chvalitebný | Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivě a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem. | 3 – dobrý | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem. | 4 - dostatečný | Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečupracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních. |
| stupeň          | charakteristika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 - výborný     | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 - chvalitebný | Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivě a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 – dobrý       | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 - dostatečný  | Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečupracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Informatika                     | 3. ročník                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |

| Informatika                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                            | přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem                                                                                                                                                                                               | Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu                                              |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                     | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží                                                                                                                                                               | Digitální zařízení<br>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace                                                |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                 | vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu                                                                                                                                                                                                        | Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy                                            |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                     | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí                                                                                                                                                                                    | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>Ovládání myši<br>Používání ovladačů                               |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                 | hledá různé postupy vedoucí k cíli                                                                                                                                                                                                                 | Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,                                               |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                     | edituje digitální text, vytvoří obrázek                                                                                                                                                                                                            | Kreslení čar, vybarvování<br>Kreslení bitmapových obrázků<br>Psaní slov na klávesnici<br>Editace textu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                 | hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků                                                                                                                                                                                            | Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů                              |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                     | přehraje zvuk či video                                                                                                                                                                                                                             | Přehrávání zvuku                                                                                       |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu                                                                                                                                                                                                   | Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava                                    |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                     | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor                                                                                                                                                                                                        | Ukládání práce do souboru<br>Otevírání souborů                                                         |



| Informatika                                                                                       | 3. ročník                                                      |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy                    | Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy         |
|                                                                                                   |                                                                | Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,            |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                     | používá krok zpět, zoom                                        | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                       |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | vyhledá a opraví chybu v postupu                               | Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,            |
|                                                                                                   |                                                                | Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                     | řeší úkol použitím schránky                                    | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                       |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                 | používá posloupnost příkazů                                    | Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy         |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |                                                                | Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi              | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení                                                  |
|                                                                                                   |                                                                | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace                                   |
|                                                                                                   |                                                                | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                            |                                                                |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |                                                                |                                                                     |
| Různé druhy komunikace.                                                                           |                                                                |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                             |                                                                |                                                                     |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů                                                  |                                                                |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                        |                                                                |                                                                     |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol                                                   |                                                                |                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                          |                                                                |                                                                     |
| Práce s internetem                                                                                |                                                                |                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                       |                                                                |                                                                     |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování                                 |                                                                |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |                                                                |                                                                     |

| Informatika                           | 3. ročník |  |
|---------------------------------------|-----------|--|
| Nové podněty k řešení nových činností |           |  |

| Informatika                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                    |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů                                                                                                                                                                                                       | Využití digitálních technologií v různých oborech<br>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení             | ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli                                                                                                                                                                                                                                 | Relativní řízení postavy s otáčením                                                                             |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                        | sdělí informaci obrázkem                                                                                                                                                                                                                                                       | Piktogramy, emodži                                                                                              |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci                                                                                                                                                                                                                              | Práce se soubory                                                                                                |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení             | vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu                                                                                                                                                                                                                                    | Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy                                                           |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                        | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel                                                                                                                                                                                                                              | Kód                                                                                                             |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                                                                                                                                                          | Propojení technologií, internet<br>Sdílení dat, cloud                                                           |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení             | hledá vhodný postup za daných pravidel                                                                                                                                                                                                                                         | Programování kreslení geometrických útvarů                                                                      |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                      | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text                                                                                                                                                                                                                                   | Přenos na dálku, šifra                                                                                          |

| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                             |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj                          | Uživatelské jméno a heslo                                                                           |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          |                                                                                                       | Osobní údaje                                                                                        |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu                                                      | Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy<br>Programování kreslení geometrických útvarů |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky                                                  | Pixel, rastr, rozlišení                                                                             |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Propojení technologií, internet<br>Sdílení dat, cloud                                               |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | vyhledá a opraví chybu v postupu                                                                      | Programování kreslení geometrických útvarů<br>Řešení problémů programováním                         |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček                                     | Tvary, skládání obrazce                                                                             |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst                                            | Práce se soubory<br>Propojení technologií, internet                                                 |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu                                                          | Programování kreslení geometrických útvarů<br>Řešení problémů programováním                         |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | v textu rozpozná osobní údaje                                                                         | Uživatelské jméno a heslo<br>Osobní údaje                                                           |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá posloupnost příkazů                                                                           | Programování kreslení geometrických útvarů                                                          |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého                                 | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)                            |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá opakování příkazů                                                                             | Programování kreslení geometrických útvarů                                                          |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá podprogramy                                                                                   | Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy                                              |

| Informatika                                                                                | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| Práce s internetem                                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                |           |  |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                 |           |  |
| Různé druhy komunikace                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                 |           |  |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| Nové podněty k řešení nových činností                                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail. |           |  |

| Informatika                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>               |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech                                                                                                                                                                                                                                  | Data, druhy dat            |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                        | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví                                                                                                                                                                                                                                          | Příkazy a jejich spojování |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                     |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | program pro ovládání postavy                                                                  | Pohyb a razítkování<br>Programovací projekt                                                                   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav<br>Násobné postavy a souběžné reakce<br>Modifikace programu<br>Programovací projekt II |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat                 | doplní posloupnost prvků                                                                      | Doplňování tabulky a datových řad                                                                             |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | v programu najde a opraví chyby                                                               | Opakování příkazů<br>Pohyb a razítkování<br>Ladění, hledání chyb                                              |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat                 | umístí data správně do tabulky                                                                | Doplňování tabulky a datových řad                                                                             |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         |                                                                                               | Kritéria kontroly dat                                                                                         |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát       | Opakování příkazů<br>Pohyb a razítkování<br>Kreslení čar                                                      |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | používá události ke spuštění činnosti postav                                                  | Animace střídáním obrázků                                                                                     |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                               | Spouštění pomocí událostí<br>Programovací projekt II                                                          |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         | doplní prvky v tabulce                                                                        | Doplňování tabulky a datových řad<br>Řazení dat v tabulce                                                     |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,                                            | vytvoří a použije nový blok                                                                   | Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Programovací projekt                                                      |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                             |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| používá opakování a připravené podprogramy                                                                                                    |                                                                       |                                                  |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný         | Kritéria kontroly dat<br>Vizualizace dat v grafu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro obdobný problém                                    | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy           |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                       | Kombinace procedur                               |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky                        | Systém, struktura, prvky, vztahy                 |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ovládá více postav pomocí zpráv                                       | Vysílání zpráv mezi postavami                    |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                       | Programovací projekt II                          |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | určí, jak spolu prvky souvisí                                         | Systém, struktura, prvky, vztahy                 |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | zná základní funkce textového editoru a umí je v praxi použít         | Zásady psaní textu, formát textu                 |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Pevný počet opakování                            |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                        | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty                             | Graf, hledání cesty                              |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | napiše jednoduchý text, opraví a upraví ho                            | Odstavce, tabulátory                             |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky                            | Vlastní bloky a jejich vytváření                 |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                        | pomocí obrázku znázorní jev                                           | Schémata, obrázkové modely                       |

| Informatika                                                                                                                              | 5. ročník                                                          |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                        | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky             | Ladění, hledání chyb<br>Čtení programů                                                                                                        |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                 | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                     | Model                                                                                                                                         |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                        | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Změna vlastností postavy pomocí příkazu<br>Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                        | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů           | Náhodné hodnoty<br>Programovací projekt                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                               |
| Práce s internetem, dopady a pravdivost zpráv.                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                               |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                               |
| Různé druhy komunikace, spolupráce                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                               |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                               |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                               |
| Nové podněty k řešení nových činností, různé cesty vedoucí k cíli. Diskuse možných řešení a postupů. Výběr optimálního postupu a řešení. |                                                                    |                                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                               |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail.                                               |                                                                    |                                                                                                                                               |

| Informatika                     | 6. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                         |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                               | rozpozná zakódované informace kolem sebe                                                                                                                                                                     | Přenos informací, standardizované kódy                                        |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)                                                                                                                                  | Data v grafu a tabulce<br>Kontrola hodnot v tabulce<br>Řešení problémů s daty |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují                                                                                                                        | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace       |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost                                                                                                             | Vytvoření programu                                                            |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | zná základní funkce textového editoru a umí je v praxi použít                                                                                                                                                | Formátování textu                                                             |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                               | zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady                                                                                                                                                                | Znakové sady                                                                  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | odpoví na otázky na základě dat v tabulce                                                                                                                                                                    | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>Porovnání dat v tabulce a grafu    |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva                                                                                                                                  | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace       |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu                                                                                                                                                                                       | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                                                                                                                                     | Vytvoření programu                                                            |



| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                             |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                                                       |                                                       |                                                               |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | napiše jednoduchý text, opraví a upraví ho            | Formátování textu<br>Tabulátory, odstavce                     |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                               | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer      | Přenos dat, symetrická šifra                                  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce       | Kontrola hodnot v tabulce<br>Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  | Vytvoření programu                                            |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | naučí se vytvářet jednoduché prezentace               | Zásady prezentace<br>Tvorba jednoduché prezentace             |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                               | zakóduje v obrázku barvy více způsoby                 | Identifikace barev, barevný model                             |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy       | Filtrování, řazení a třídění dat                              |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         |                                                       | Porovnání dat v tabulce a grafu<br>Řešení problémů s daty     |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                       | Opakování                                                     |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace | Tvorba jednoduché prezentace                                  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby                                                                                                                                                                                             | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů  | Vektorová grafika                                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                        |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                   |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | navrhne tabulku pro záznam dat                                                   | Data v grafu a tabulce<br>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                          | Podprogramy                                                       |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | dovede popsat princip tabulkového procesoru                                      | Tvorba tabulky a její formát                                      |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 |                                                                                  |                                                                   |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                               | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet                             |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | propojí data z více tabulek či grafů                                             | Porovnání dat v tabulce a grafu<br>Řešení problémů s daty         |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | diskutuje různé programy pro řešení problému                                     | Opakování                                                         |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                                                  | Podprogramy                                                       |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | využívá tabulkový procesor k základním výpočtům                                  | Jednoduché výpočty                                                |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                               | ke kódování využívá i binární čísla                                              | Binární kód, logické A a NEBO                                     |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro                                                                                                                                                                                   | vybere z více možností vhodný program pro řešení                                 | Opakování                                                         |

| Informatika                                                                                                                                      | 6. ročník                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                      | problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                    |                               |             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                         |                               |             |
| Práce s internetem, dopady a pravdivost zpráv.                                                                                                   |                               |             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                      |                               |             |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování                                                                                |                               |             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                       |                               |             |
| Různé druhy komunikace                                                                                                                           |                               |             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                            |                               |             |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů                                                                                                 |                               |             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                       |                               |             |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol                                                                                                  |                               |             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                         |                               |             |
| Nové podněty k řešení nových činností, zvolit tempo a strategii při práci. Diskuse možných řešení a postupů. Výběr optimálního postupu a řešení. |                               |             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                   |                               |             |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail.                                                       |                               |             |

| Informatika                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                       |
| <b>RVP výstupy</b>                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví                                                                                                                                                                                                                                          | Opakování s podmínkou |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                 |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                                               | přehledný program k vyřešení problému                                     | Události, vstupy                                                  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností                             | Standardizovaná schémata a modely                                 |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   | nainstaluje a odinstaluje aplikaci                                        | Instalace aplikací                                                |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                     | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                  | Opakování s podmínkou                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | Události, vstupy                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | Programovací projekt                                              |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                       | Standardizovaná schémata a modely                                 |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory                  | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                      | Opakování s podmínkou                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | Události, vstupy                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | Programovací projekt                                              |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy                                   | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu             |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   | vybere vhodný formát pro uložení dat                                      | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program                                                                                                       | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | Programovací projekt                                              |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                  |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                           |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | pomocí orientovaných grafů řeší problémy                                                   | Orientované grafy, automaty                                                                                               |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna                    | Větvení programu, rozhodování                                                                                             |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                                       | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť<br>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)      |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                                       | spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav                                         | Události, vstupy                                                                                                          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 |                                                                                            | Objekty a komunikace mezi nimi                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            | Programovací projekt                                                                                                      |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností                                 | Modely, paralelní činnost                                                                                                 |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                           |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                                | porovná různé metody zabezpečení účtů                                                      | Metody zabezpečení přístupu k datům<br>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                               |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Události, vstupy                 |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         | Objekty a komunikace mezi nimi   |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         | Programovací projekt             |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | používá souřadnice pro programování postav              | Grafický výstup, souřadnice      |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                         |                                  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                         |                                  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                       | spravuje sdílení souborů                                | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | diskutuje různé programy pro řešení problému            | Objekty a komunikace mezi nimi   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                         | Programovací projekt             |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích       | Podprogramy s parametry          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                         |                                  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném                                                                                                                                                                                          | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy           | Fungování a služby internetu     |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                       |                                                                                                                  | Princip e-mailu                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní                                   | Události, vstupy<br>Objekty a komunikace mezi nimi<br>Programovací projekt                                                                                                                                                                                        |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu                                             | Proměnné                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                      | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Metody zabezpečení přístupu k datům<br>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)<br>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                                                             | Události, vstupy<br>Objekty a komunikace mezi nimi<br>Programovací projekt                                                                                                                                                                                        |

| Informatika                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                        |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí             | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                                                |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením          | Hw a sw                                                                                                                                       |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                | zná základní funkce textového editoru a umí je v praxi použít    | Základní funkce textového editoru (psaní a oprava textu, kopírování a přesouvání částí textu, formátování písma a odstavce, vkládání objektů) |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                | napíše jednoduchý text, opraví a upraví ho                       | Základní funkce textového editoru (psaní a oprava textu, kopírování a přesouvání částí textu, formátování písma a odstavce, vkládání objektů) |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                | dovede popsat princip tabulkového procesoru                      | Tabulkové procesory (princip, základní funkce, formátování)                                                                                   |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                | využívá tabulkový procesor k základním výpočtům                  | Základní práce s tabulkovým procesorem (používání vzorců, řazení, filtrování, jednoduchý graf)                                                |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |                                                                  |                                                                                                                                               |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | zpracuje hodnoty grafickou formou                                | Základní práce s tabulkovým procesorem (používání vzorců, řazení, filtrování, jednoduchý graf)                                                |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i                                                             | dovede v bitmapovém grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek | dovede v bitmapovém grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek                                                                              |



| Informatika                                                                                                                                      | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| užívání informačních systémů                                                                                                                     |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                         |           |  |
| Práce s internetem, dopady a pravdivost zpráv.                                                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                      |           |  |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                       |           |  |
| Různé druhy komunikace                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                            |           |  |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                       |           |  |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                         |           |  |
| Nové podněty k řešení nových činností, zvolit tempo a strategii při práci. Diskuse možných řešení a postupů. Výběr optimálního postupu a řešení. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                   |           |  |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail.                                                       |           |  |

| Informatika                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                            |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej                                                                                                                                                                                                                                           | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                               |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                             |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | dovede vytvořit dokument obsahující několik částí (text, tabulky, obrázky...)                                           | Pokročilé funkce MS Word - objekty                                                          |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                             |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                  | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky                                                          | Relativní a absolutní adresy buněk                                                          |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji                                                                         | Sestavení programu a oživení Micro:bitu                                                     |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | dovede vytvořit dokument hromadné korespondence                                                                         | Hromadná korespondence                                                                      |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                  | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat<br>Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá opakování, rozhodování, proměnné                                                                                | Ovládání LED displeje<br>Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru                            |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | naučí se vytvářet prezentace s přechody a efekty a používat šablony                                                     | Prezentační programy - pokročilé funkce                                                     |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i                                                                                                                                     | řeší problémy výpočtem s daty                                                                                           | Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy                                      |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                  |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení desky                                             | Ovládání LED displeje<br>Připojení sluchátek, tvorba hudby                                                   |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v různé formě        | Prezentační programy - pokročilé funkce                                                                      |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                  | připíše do tabulky dat nový záznam                                         | Vkládání záznamu do databázové tabulky                                                                       |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu                          | Tlačítka a senzory náklonu<br>Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru                                        |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)              | Řazení dat v tabulce                                                                                         |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá                       | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově<br>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce                                                                                     |

| Informatika                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                       |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                  | vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit                                  | Sestavení programu a oživení Micro:bitu<br>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                 |
| Práce s internetem, dopady a pravdivost zpráv.                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                 |
| Různé druhy komunikace                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                 |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                 |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                |                                                                                 |                                                                                                 |
| Nové podněty k řešení nových činností, zvolit tempo a strategii při práci. Diskuse možných řešení a postupů. Výběr optimálního postupu a řešení.        |                                                                                 |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                 |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail.                                                              |                                                                                 |                                                                                                 |

| Informatika                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí                                      | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                                                                                                                                                          |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                         | řeší problémy sestavením algoritmu                                                        | Programovací projekt a plán jeho realizace<br>Popsání problému                                                                                                                                                                                          |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                                   | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                                                                                                                                                          |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                         | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Testování, odladění, odstranění chyb<br>Ovládání myši, posílání zpráv<br>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>Import a editace kostýmů, podmínky<br>Návrh postupu, klonování                         |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  | Operační systémy: funkce, typy, typické využití                                                                                                                                                                                                         |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                      | Testování, odladění, odstranění chyb<br>Pohyb v souřadnicích<br>Ovládání myši, posílání zpráv<br>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>Import a editace kostýmů, podmínky<br>Návrh postupu, klonování |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                   | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat                                            | Komprese a formáty souborů                                                                                                                                                                                                                              |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro                                                                                                   | diskutuje různé programy pro řešení problému                                              | Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a                                                                                                                                                                                                    |

| Informatika                                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                      |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                                                | cookies                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Testování, odladění, odstranění chyb                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Pohyb v souřadnicích                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Ovládání myši, posílání zpráv                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Nástroje zvuku, úpravy seznamu                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Import a editace kostýmů, podmínky                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Návrh postupu, klonování                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Výrazy s proměnnou                                                                                                   |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                 | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Pohyb v souřadnicích                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Ovládání myši, posílání zpráv                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Nástroje zvuku, úpravy seznamu                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Import a editace kostýmů, podmínky                                                                                   |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                 | na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti          | Návrh postupu, klonování                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Typy, služby a význam počítačových sítí                                                                              |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                   | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků                   | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa                                               |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Pohyb v souřadnicích                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Nástroje zvuku, úpravy seznamu                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Import a editace kostýmů, podmínky                                                                                   |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení                                                                                                                                     | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby                              | Návrh postupu, klonování                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud                                                                    |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                                                                     | internetu                                                                         | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)                                                                                                                           |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                              | Pohyb v souřadnicích<br>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>Import a editace kostýmů, podmínky<br>Návrh postupu, klonování                                                                                      |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                | diskutuje o cílech a metodách hackerů                                             | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy                                                                                                                                                                                  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Pohyb v souřadnicích<br>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>Import a editace kostýmů, podmínky<br>Návrh postupu, klonování                                                                                      |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                      | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat                         | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat                                                                                                                                                                              |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                                  | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Informatika                                                                                                                                      | 9. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                         |           |
| Práce s internetem, dopady a pravdivost zpráv.                                                                                                   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                      |           |
| Kooperace ve dvojicích a skupinách, společné hledání a objevování                                                                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                       |           |
| Různé druhy komunikace, spolupráce.                                                                                                              |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                            |           |
| Nutnost spolupráce při hledání a řešení problémů, diskuse nad problémem/úkolem.                                                                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                       |           |
| Možnost kreativně vymýšlet a řešit problém/úkol                                                                                                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                         |           |
| Nové podněty k řešení nových činností, zvolit tempo a strategii při práci. Diskuse možných řešení a postupů. Výběr optimálního postupu a řešení. |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                   |           |
| Hledání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti - internet, sociální sítě, mail.                                                       |           |

## 5.7 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | pojmenovávání a porovnávání skutečností, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a výtvorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Učitel má možnost činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Je součástí vzdělávací oblasti člověk a jeho svět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučování žáků se zaměřuje na to, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující</li> <li>• se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých</li> <li>• si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí a jejich ochraně, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví a bezpečí, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě (včetně situací ohrožení)</li> <li>• si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti (např. v dopravní výchově) i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času</li> <li>• chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích, učí se vnímat současnost</li> <li>• hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznatého nalézali radost a uspokojení</li> </ul> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, je využíváno okolí školy, důležité budovy a historie města.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• aktivně vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok</li> <li>• na základě prožitku úspěchů cítí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává je a chápe problémy a nesrovnalosti</li> <li>• poznává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a dokáže je ověřit a srovnávat</li> <li>• ověřuje správnosti řešení problému</li> </ul>                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>• seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)</li> <li>• využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru</li> <li>• seznamuje se s možnostmi stanovení pravidel pro činnost skupiny a snaží se je dodržovat</li> <li>• buduje si sebedůvěru a samostatně se rozvíjí</li> </ul>                                             |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</li> <li>• poznává význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul>                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se řešit problémy</li> <li>• vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> <li>• formuluje svůj problém</li> <li>• je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení problémů</li> <li>• ověření řešení v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>• vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>• vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | <p><u>Pravidla hodnocení</u></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace</p> |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><u>Způsoby hodnocení</u></p> <p><u>Klasifikace</u></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><u>Slovní hodnocení</u></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><u>Sebehodnocení</u></p> |

| Název předmětu | Prvouna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                           |                                              |                                                                               |                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li><li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li><li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li><li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li><li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li></ul> |                                         |                                           |                                              |                                                                               |                                         |
|                | <u>Kritéria pro hodnocení žáků</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                           |                                              |                                                                               |                                         |
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</li><li>• stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li><li>• úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li><li>• úroveň grafického projevu,</li><li>• schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li><li>• aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li><li>• kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li><li>• osvojení účinných metod samostatného studia.</li></ul>                         |                                         |                                           |                                              |                                                                               |                                         |
|                | Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                           |                                              |                                                                               |                                         |
|                | <u>Stupně prospěchu</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                           |                                              |                                                                               |                                         |
|                | stupeň                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ovládnutí výstupů předepsaných osnovami | Úroveň myšlení, rozhodování               | Úroveň vyjadřování myšlenek, názorů, postupů | Aplikace vědomostí, dovedností, řešení úkolů                                  | Aktivita, zájem, pílě                   |
|                | 1 - výborný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ovládá                                  | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižně a poměrně přesně                    | a užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně i ve skupině, iniciativně, | aktivní, učí se a svědomitě a se zájmem |

| Název předmětu | Prvouka         |                                                                     |                              |                                                  |                                                                                                                                  |                                                                    |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                |                 |                                                                     |                              |                                                  | přesně a s jistotou                                                                                                              |                                                                    |
|                | 2 - chvalitebný | ovládá s občasnými chybami                                          | uvažuje samostatně           | celkem výstižně                                  | užívá dobře, při řešení úkolů občasné chyby, je schopen samostatné opravy, pracuje téměř samostatně, dobře se uplatní ve skupině | učí se svědomitě a je aktivní                                      |
|                | 3 - dobrý       | v podstatě ovládá                                                   | menší samostatnost v myšlení | nedovede se přesně vyjádřit, hledá obtížně slova | řeší za pomoci učitele, touto pomocí snadno překonává potíže a chyby, ve skupině potřebuje vedení                                | píle a zájem o učení jsou nevyrovnané                              |
|                | 4 - dostatečný  | ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech | myšlení nesamostatné         | vyjadřuje se velmi nepřesně, s velkými obtížemi  | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele, skupinové práci se špatně                                        | projevuje nezájem o učení, je veškerá pomoc a motivace je neúčinná |

| Název předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prvouka          |          |                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |          |                                      |                                                                    | uplatňuje                                                                             |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 - nedostatečný | neovládá | na návodné otázky odpovídá nesprávně | není schopen formulovat myšlenku, názor ani při návodných otázkách | praktické úlohy nedokáže splnit ani za pomoci učitele, skupině nedokáže spolupracovat | projevuje nezáměr o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |
| <p>V předmětu Prvouka se prolínají různé typy hodnocení. Používá se klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v průběhu celého školního roku.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebokombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> |                  |          |                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                 |

| Prvouka                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b> |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v blízkém okolí své cesty do školy a zpět domů                                                                                                                                                                                                                    | domov        |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | škola        |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | obec         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,                                 | orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích rodiny a jejich rolích                                                                                                                                                                                                          | rodina       |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | soužití lidí |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                 |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                                                                      |                                                                                           | chování lidí                                                                  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                                                  | rozlišuje potřebu a význam různých povolání                                               | rodina                                                                        |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                           | orientuje se v čase v různých situacích denního života                                    | orientace v čase a časový řád<br>současnost a minulost v našem životě         |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                      | zná základní poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti, porovnává současnost a minulost | současnost a minulost v našem životě                                          |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | charakterizuje jednotlivá roční období                                                    | životní podmínky<br>rovnováha v přírodě<br>vesmír a Země                      |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                | rozliší základní přírodniny podle nápadných znaků ve svém blízkém okolí                   | rostliny, houby, živočichové<br>rovnováha v přírodě<br>nerosty, horniny, půda |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | využívá základní znalosti o lidském těle při péči o své zdraví                            | péče o zdraví<br>lidské tělo                                                  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | určí různé druhy nebezpečí a získané poznatky uplatňuje pro výběr bezpečných míst ke hře  | osobní bezpečí, krizové situace                                               |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc v případě potřeby        | osobní bezpečí, krizové situace                                               |



| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                       |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                            | adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                     |
| Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí                                                                                                                           |                                                                 |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                     |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                         |                                                                 |                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                     |
| Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereo- typy, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, lidská solidarita |                                                                 |                                                     |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>         |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy                                                                                                                                                                                                                                             | domov                |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | škola                |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | obec, místní krajina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy, respektuje odlišnosti spolužáků                                                                                                                                                                                                                | rodina               |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | soužití lidí         |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | chování lidí         |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání                                                                                                                                                           | rozlišuje jednotlivá povolání a vysvětlí jejich význam                                                                                                                                                                                                                                       | rodina               |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                 |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| a pracovních činností                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                               |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | rozlišuje jednotlivá roční období a jejich proměny v přírodě                              | životní podmínky<br>rovnováha v přírodě<br>vesmír a Země                      |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                 | rozliší základní přírodniny podle nápadných znaků ve svém blízkém okolí                   | rovnováha v přírodě<br>rostliny, houby, živočichové<br>nerosty, horniny, půda |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | pojmenuje části lidského těla                                                             | péče o zdraví<br>lidské tělo                                                  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje různé druhy nebezpečí, znalosti využívá při volbě bezpečného místa pro hru      | osobní bezpečí, krizové situace                                               |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc v případě potřeby        | osobní bezpečí, krizové situace                                               |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích                           | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená                           |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                           | orientuje se v čase v různých situacích denního života                                    | současnost a minulost v našem životě<br>orientace v čase a časový řád         |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                      | zná základní poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti, porovnává současnost a minulost | současnost a minulost v našem životě                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                               |

| Prvouka                                                                                                          | 2. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                   |           |  |
| Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí     |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                     | charakterizuje změny v nejbližším okolí obce, chápe polohu Klatov v rámci ČR                                                                                                                                                                                                   | obec, místní krajina<br>okolní krajina                                        |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | chápe význam a funkci rodiny v rámci lidské společnosti, rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi                                                                                                                       | rodina<br>soužití lidí<br>chování lidí<br>právo a spravedlnost<br>vlastnictví |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | rozlišuje jednotlivá povolání a vysvětlí význam jednotlivých povolání                                                                                                                                                                                                          | rodina                                                                        |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | rozpozná děj v přítomnosti, v minulosti a v budoucnosti, určí časový údaj při řešení situací v denním životě                                                                                                                                                                   | orientace v čase a časový řád<br>současnost a minulost v našem životě         |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | rozdělí přírodniny podle nápadných určujících znaků                                                                                                                                                                                                                            | rostliny, houby, živočichové<br>nerosty, horniny, půda<br>voda a vzduch       |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                               |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                              | vytváří jednoduché pokusy, rozlišuje vlastnosti látek, měří jednoduché veličiny                         | látky a jejich vlastnosti                                |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | využívá základní znalosti o lidském těle k uplatňování hygienických a režimových návyků                 | péče o zdraví<br>lidské tělo                             |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje nebezpečí různého charakteru, poznatky využívá k volbě bezpečných míst pro hru a volný čas    | osobní bezpečí, krizové situace                          |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | chová se ostražitě při setkání s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | osobní bezpečí, krizové situace                          |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích                                         | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená      |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                                             | vyjmenuje známé rodáky, památky a významné události regionu                                             | regionální památky                                       |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                                                    | dokáže v jednoduchém plánu vyznačit místo bydliště a školy                                              | domov<br>škola<br>obec, místní krajina                   |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                      | zná základní poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti, porovnává současnost a minulost               | současnost a minulost v našem životě                     |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | rozlišuje jednotlivá roční období a jejich proměny v přírodě                                            | životní podmínky<br>rovnováha v přírodě<br>vesmír a Země |

| Prvouka                                                                                                                                                                                        | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                     |           |  |
| Kulturní diference - Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                             |           |  |
| Základní podmínky života - Voda, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy                                                                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                       |           |  |
| Lidské aktivity a životní prostředí - Zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek                                                       |           |  |

## 5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1.5       | 0         | 0         | 0         | 0         | 2.5    |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí,</li> <li>* region – zkušenosti (např. v dopravní výchově).</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi na základě respektu, principy demokracie,</li> <li>* základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí,</li> <li>* seznámí se se světem financí,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,<br/>         * bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Lidé a čas</p> <p>* orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne,<br/>         * současnost a minulost v našem životě.</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>* Země jako planeta sluneční soustavy,<br/>         * rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky,<br/>         * rovnováha v přírodě,<br/>         * vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce,<br/>         * partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy,<br/>         * péče o zdraví, první pomoc, zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka,<br/>         * odpovědnost člověka za své zdraví,<br/>         * zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života,<br/>         * osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc,<br/>         * situace hromadného ohrožení,<br/>         * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,<br/>         * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>* vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně a v 5. ročníku po jedné a půl hodině týdně,<br/>         * výuka probíhá převážně ve třídách, součástí výuky jsou i vycházky, exkurze, návštěvy muzea, výlety do okolí města,<br/>         * žáci pracují samostatně i ve skupinách, uplatňuje se frontální způsob vyučování, samozřejmostí je individuální přístup k dětem s poruchami učení a k dětem s vyšším intelektem,<br/>         * učitelé a žáci při výuce využívají názorné pomůcky dostupné ve škole, počítačové programy,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>encyklopedie, internet, audio a video techniku</p> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, zejména environmentální výchova (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále osobnostní a sociální výchova a výchova demokratického občana.</p>                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu,</li> <li>zná informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák sám přichází k objevům, řešením a závěrům při vhodně zvolených metodách vyučování,</li> <li>učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích</li> <li>učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správnou terminologii,</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,</li> <li>učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje ve skupině</li> <li>učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>respektuje názory a zkušenosti druhých</li> <li>podává učiteli náměty, názory a zkušenosti.</li> </ul>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu        | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje si ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• osvojuje si dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi</li> <li>• učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• osvojuje si správné způsoby užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• učí se obecná pravidla bezpečnosti</li> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>• vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>• vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p><u>Pravidla hodnocení</u></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><u>Způsoby hodnocení</u></p> <p><u>Klasifikace</u></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><u>Slovní hodnocení</u></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka</p> |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><u>Sebehodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li> <li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li> <li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li> <li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li> <li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li> </ul> <p><u>Kritéria pro hodnocení žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</li> <li>• stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li> <li>• úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li> <li>• úroveň grafického projevu,</li> <li>• schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li> <li>• aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li> <li>• kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li> <li>• osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.</p> <p><u>Stupně prospěchu</u></p> |

| Název předmětu | Přírodověda     |                                            |                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                              |
|----------------|-----------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                | stupeň          | Ovládnutí výstupů<br>předepsaných osnovami | Úroveň myšlení,<br>rozhodování               | Úroveň vyjadřování<br>myšlenek,<br>názorů,<br>postupů           | Aplikace<br>vědomostí,<br>dovedností,<br>řešení úkolů                                                                                                             | Aktivita,<br>zájem, píle                     |
|                | 1 - výborný     | ovládá                                     | pohotový, bystrý, dobře<br>chápe souvislosti | výstižně a<br>poměrně<br>přesně                                 | užívá<br>spolehlivě a<br>uvědoměle,<br>pracuje<br>samostatně i<br>ve skupině,<br>iniciativně,<br>přesně a<br>s jistotou                                           | aktivní, učí se<br>svědomitě a<br>se zájmem  |
|                | 2 - chvalitebný | ovládá s občasnými<br>chybami              | uvažuje samostatně                           | celkem<br>výstižně                                              | užívá dobře,<br>při řešení<br>úkolů občasné<br>chyby, je<br>schopen<br>samostatné<br>opravy,<br>pracuje téměř<br>samostatně,<br>dobře se<br>uplatní ve<br>skupině | učí se<br>svědomitě a<br>je aktivní          |
|                | 3 - dobrý       | v podstatě ovládá                          | menší samostatnost<br>v myšlení              | nedovede<br>se přesně<br>vyjádřit,<br>hledá<br>obtížně<br>slova | řeší za pomoci<br>učitele, so<br>touto pomocí<br>snadno<br>překonává<br>potíže a<br>chyby, ve<br>skupině                                                          | píle a zájem<br>so učení jsou<br>nevyrovnané |

| Název předmětu | Přírodověda      |                                                                     |                                      |                                                                    |                                                                                                     |                                                                 |
|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                |                  |                                                                     |                                      |                                                                    | potřebuje vedení                                                                                    |                                                                 |
|                | 4 - dostatečný   | ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech | myšlení nesamostatné                 | vyjadřuje se velmi nepřesně, s velkými obtížemi                    | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele, skupinové práci se špatně uplatňuje | projevuje nezáměr o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |
|                | 5 - nedostatečný | neovládá                                                            | na návodné otázky odpovídá nesprávně | není schopen formulovat myšlenku, názor ani při návodných otázkách | praktické úlohy nedokáže splnit ani za pomoci učitele, skupině nedokáže spolupracovat               | projevuje nezáměr o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |

| Přírodověda                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                       |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                     | Učivo                                                                                  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                                                                              | rozumí závislosti mezi živou a neživou přírodou, chápe vztahy mezi organismy                                    | rovnováha v přírodě<br>nerosty a horniny, půda<br>voda a vzduch                        |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                                                             | poznává základní přírodní společenstva a vztahy mezi organismy                                                  | rovnováha v přírodě<br>životní podmínky                                                |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy                                                                 | rozlišuje živočichy, houby a rostliny, na základě pozorování poznává projevy života u konkrétních organismů     | houby, rostliny, živočichové                                                           |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                               | uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí a nutnost ochrany přírody                               | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                                         |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                  | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                      | látky a jejich vlastnosti                                                              |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí | osobní bezpečí, krizové situace<br>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | zvládá základy první pomoci                                                                                     | přivolání pomoci v případě ohrožení<br>péče o zdraví                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                        |
| Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                        |
| Ekosystémy – les, pole lidské sídlo, město a vesnice, kulturní krajina                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                        |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                        |

| Přírodověda                                             | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy       |           |  |
| Chování podporující dobré vztahy mezi lidmi             |           |  |
| Projevy empatie a solidarity ve vztahu k druhým         |           |  |
| Respektování práv druhých a obrana svých vlastních práv |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference             |           |  |
| Porovnání rodinných tradic a zvyků                      |           |  |
| Rozdíly ve způsobu života v různých zemích              |           |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                             | chápe Zemi jako součást vesmíru a vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období                                                                                                                                                                                            | vesmír a Země                                                 |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | rozumí závislosti mezi živou a neživou přírodou, chápe vztahy mezi organismy                                                                                                                                                                                                   | hospodářsky významné horniny a nerosty<br>rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává rozmanitost podmínek života na Zemi                                                                                                                                                                                                                                  | životní podmínky                                              |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou                                                                                     | uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí a nutnost ochrany přírody                                                                                                                                                                                              | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                        |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                        |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                  | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                       | látky a jejich vlastnosti                                                              |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                      | lidské tělo<br>péče o zdraví                                                           |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození               | lidské tělo                                                                            |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | rozděluje svůj čas mezi povinnosti a zábavu s ohledem na své potřeby a potřeby jiných                            | péče o zdraví                                                                          |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby, chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí | osobní bezpečí, krizové situace<br>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | dokáže předvést způsob odmítnutí návykových látek                                                                | návykové látky, závislosti a zdraví                                                    |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            | uvědomuje si nebezpečí závislosti na život člověka a rozpozná návyky související s podporou zdraví               | návykové látky, závislosti a zdraví                                                    |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | zvládá základy první pomoci a zajistí lékařskou pomoc                                                            | péče o zdraví<br>přivolání pomoci v případě ohrožení                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                        |
| Ekosystémy – pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření), les (les v našem prostředí, význam lesa)                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                        |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                        |
| Plánování vlastního studia a učení                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                        |

| Přírodověda                                                                                           | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Vedení k respektování kulturních jinakostí a rozmanitostí doma a ve světě                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                              |           |  |
| Porovnání různých reklamních strategií a účinků na různé cílové skupiny (děti), ochrana před reklamou |           |  |

## 5.9 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 1.5       | 0         | 0         | 0         | 0         | 3.5    |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání organizace života v obci, ve společnosti,</li> <li>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu,</li> <li>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.</li> </ul> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,</li> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,</li> <li>• seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.</li> </ul> <p><u>Lidé a čas</u></p> |



| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů,</li> <li>snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v předmětu vlastivěda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně a v 5. ročníku po jedné a půl hodině týdně,</li> <li>výuka probíhá převážně ve třídách, součástí výuky jsou i vycházky, exkurze, návštěvy muzea, výlety do okolí města,</li> <li>žáci pracují samostatně i ve skupinách, uplatňuje se frontální způsob vyučování, samozřejmostí je individuální přístup k dětem s poruchami učení a k dětem s vyšším intelektem,</li> <li>učitelé a žáci při výuce využívají názorné pomůcky dostupné ve škole, počítačové programy, encyklopedie, internet, audio a video techniku.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                            | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Strategie školy: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,</li> <li>• uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků poznatky společenských a kulturních jevů,</li> <li>• vede žáky ke zhodnocení vlastních výsledků a k diskusi</li> <li>• rozvíjíme (podporujeme) tvořivé myšlení</li> <li>• vedeme žáky k práci s informačními zdroji (textová gramotnost, práce s textem, vyhledat podstatné)</li> <li>• umožňujeme vzdělávací příležitosti (terénní vyučování, projektové vyučování, projekty)</li> <li>• vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání. Příprava na dlouhodobé a krátkodobé úkoly. (domácí úkol nebo téma)</li> <li>• používáme různé formy a metody práce • organizujeme výlety, exkurze, výstavy, koncerty</li> <li>• vedeme k celoživotnímu učení</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje si vlastní proces učení (knihy, pomůcky ...)</li> <li>• rozvrhne si časový plán učiva</li> <li>• zvolí způsob učení, který vyhovuje právě jemu (podtrhávání, výpisky, poslech ...)</li> <li>• pracuje soustředěně</li> <li>• využívá paměti</li> <li>• odlišuje podstatné od méně podstatného</li> <li>• propojuje nové vědomosti s dříve získanými</li> <li>• vnímá souvislosti mezi jednotlivými oblastmi</li> <li>• porovnává fakta, správně je interpretuje</li> <li>• vyhledává informace</li> <li>• učí se kvůli sobě</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> <li>• učí se celý život</li> <li>• chápe učení jako součást své seberealizace</li> </ul> |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost žáků vyhledávat informace a využívat získané vědomosti a dovednosti, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémových situací.</li> <li>• volíme problémové úkoly, úkoly z praktického života, dlouhodobé, laboratorní...</li> <li>• organizujeme projekty</li> <li>• uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích)</li> <li>• nabízíme dětem přístup k různým zdrojům informací – počítač, knihovny ...</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení činností ve škole</li> <li>• spolupracujeme s různými organizacemi (kulturní, naučné, ...)</li> <li>• podílíme se na vytváření nejrůznějších pravidel – třídní, skupinová ...</li> <li>• vedeme žáky ke zvědavosti</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se řešit problémy</li> <li>• vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení p.</li> <li>• zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> <li>• formuluje svůj problém</li> <li>• je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení p.</li> <li>• ověření řešení v praxi</li> </ul> |
|                | Kompetence komunikativní:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému vyjádření svých myšlenek a názorů,</li> <li>• nabízí využití informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> <li>• učíme děti informace třídit, vyhledávat, analyzovat</li> <li>• zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, při nichž se děti učí formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných a přijmout konstruktivní kritiku</li> <li>• zařazujeme sebehodnocení práce dětí, hodnocení dětí navzájem</li> <li>• snažíme se podchytit a ve spolupráci s odborníkem a rodinou napravit řečové vady</li> <li>• rozšiřujeme u dětí slovní zásobu</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• vyhledává, třídí, analyzuje informace</li> <li>• prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí</li> <li>• hodnotí sebe, je sebekritický</li> <li>• dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními</li> <li>• nestydí se za svůj názor</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a utváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>• učí žáky poskytovat pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• organizujeme společné akce tříd, kolektivně – lepší vzájemná poznání – řešení problémů vznikajících při výchově</li> <li>• umožňujeme žákům chovat se asertivně</li> <li>• vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně s těl. nebo jiným postižením</li> <li>• umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se děti učí argumentovat a prezentovat své postoje</li> <li>• podporujeme celoškolské projekty</li> <li>• umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, ve zvlášť závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě</li> <li>• užíváme alternativních metod práce</li> <li>• budeme vést žáky k sebepoznání i k sebehodnocení</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat</li> <li>• zná a dodržuje uznaná společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních (náb., soc., rasové, fyzické ...)</li> <li>• spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení</li> <li>• své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních</li> <li>• snaží se jednat asertivně</li> </ul> |
|                | Kompetence občanské:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků projevování pozitivních postojů ke kulturním a historickým památkám a k významným událostem ČR,</li> <li>• aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích</li> <li>• pomáháme žákům pochopit důležitost pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti</li> <li>• naučíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj</li> <li>• naučíme žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí</li> <li>• seznamujeme žáky s vývojem ve městě a upozorňujeme na možná nebezpečí globalizace</li> <li>• vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj ...</li> <li>• učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb, principů demokracie</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a přesvědčení druhých</li> <li>• chová se empaticky (schopný zastat se ostatních)</li> <li>• odmítá násilí (nejen pasivně)</li> <li>• ctí zákonné (- právní) a společenské normy</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> <li>• chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí</li> <li>• má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu</li> <li>• pečuje o životní prostředí s ohledem na budoucí generace</li> </ul> |
|                | Kompetence pracovní:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                             | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje pravidelnou přípravu na výuku, shromažďování a třídění získaných materiálů</li> <li>vede k ochraně životního prostředí a k poznávání kulturních a společenských hodnot</li> <li>používáme zážitkového učení, podporujeme kooperaci</li> <li>snažíme se o co největší propojení výuky s praktickým životem</li> <li>vedeme děti na základě prožitých aktivit k dovednosti rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy</li> <li>snažíme se o prevenci vandalismu, ochranu hmotných, společenských, kulturních hodnot</li> <li>vedeme děti k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku</li> <li>organizujeme smysluplné obohacující exkurze</li> <li>organizujeme diskuse s odborníky (při volbě povolání)</li> <li>jdeme dětem příkladem, a proto se pravidelně vzděláváme, pracujeme na sobě, se sebou a s druhými kolegy na společné práci, jsme ochotni sdílet a přijímat zkušenosti druhých</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a návyky, činnosti s pomůckami, nástroji a materiály</li> <li>udržuje pořádek a čistotu při práci</li> <li>využívá prac. dovednosti a návyky</li> <li>používá vhodné prac. pomůcky</li> <li>dodržuje bezpečnost práce a hygienu</li> <li>zorganizuje a plánuje svou prac. činnost</li> <li>zná práva a povinnosti v dané činnosti</li> </ul> |
|                                            | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Ve vyučovacím předmětu vlastivěda ve 4. ročníku je rozdílná hodinová dotace v sudém i v lichém týdnu (1 a 2 vyučovací hodiny), tedy 1,5 hod. Jeden týden se učí dvěma hodinám přírodovědy a jedné hodině vlastivědy, druhý týden se učí jedné hodině přírodovědy a dvěma hodinám vlastivědy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p><u>Pravidla hodnocení</u></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><u>Způsoby hodnocení</u></p> <p><u>Klasifikace</u></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými</li> </ul> |



| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>zkouškami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><u>Slovní hodnocení</u></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><u>Sebehodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li> <li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li> <li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li> <li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li> <li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li> </ul> <p><u>Kritéria pro hodnocení žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</li> <li>• stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li> <li>• úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li> <li>• úroveň grafického projevu,</li> <li>• schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li> <li>• aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li> </ul> |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                           |                                              |                                                                                                                                          |                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li> <li>osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.</p> <p><u>Stupně prospěchu</u></p> |                                         |                                           |                                              |                                                                                                                                          |                                       |
|                | stupeň                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ovládnutí výstupů předepsaných osnovami | Úroveň myšlení, rozhodování               | Úroveň vyjadřování myšlenek, názorů, postupů | Aplikace vědomostí, dovedností, řešení úkolů                                                                                             | Aktivita, zájem, píle                 |
|                | 1 - výborný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ovládá                                  | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižně a poměrně přesně                    | užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně i ve skupině, iniciativně, přesně a s jistotou                                          | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
|                | 2 - chvalitebný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ovládá s občasnými chybami              | uvažuje samostatně                        | celkem výstižně                              | užívá dobře, učit se při řešení úkolů občasné chyby, je schopen samostatné opravy, pracuje téměř samostatně, dobře se uplatní ve skupině | učí se svědomitě a je aktivní         |
|                | 3 - dobrý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | v podstatě ovládá                       | menší samostatnost v myšlení              | nedovede se přesně                           | řeší za pomoci učitele,                                                                                                                  | píle a zájem so učení jsou            |

| Název předmětu | Vlastivěda       |                                                                     |                                      |                                                                    |                                                                                                  |                                                                 |
|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                |                  |                                                                     |                                      | vyjádřit, hledá obtížně slova                                      | touto pomocí snadno překonává potíže a chyby, skupině potřebuje vedení                           | nevyrovnané                                                     |
|                | 4 - dostatečný   | ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech | myšlení nesamostatné                 | vyjadřuje se velmi nepřesně, s velkými obtížemi                    | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele, skupinové práci špatně uplatňuje | projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |
|                | 5 - nedostatečný | neovládá                                                            | na návodné otázky odpovídá nesprávně | není schopen formulovat myšlenku, názor ani při návodných otázkách | praktické úlohy nedokáže splnit ani za pomoci učitele, skupině nedokáže spolupracovat            | projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná |

| Vlastivěda                      | 4. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                         | zná polohu své obce, školy, orientuje se v místě bydliště                                                                                                                                                    | Místní krajina, domov a škola<br>dopravní výchova                      |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                        | určuje světové strany a orientuje se podle nich, užívá zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                                                           | Orientace v přírodě a na mapě<br>Pravidla bezpečného chování v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy             | chápe rozdíl mezi mapou a plánem, vyjmenuje základní typy map, poznává základní mapové značky, chápe význam měřítka na mapě                                                                                  | Mapy obecně zeměpisné a tematické                                      |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                                                                 | okolní krajina a regiony ČR                                            |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | seznámí se hlavními orgány státní moci a jejich zástupci, zná a vyjmenuje státní symboly                                                                                                                     | základy státního zřízení ČR<br>státní symboly                          |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | poznává a užívá základní společenská pravidla                                                                                                                                                                | soužití lidí<br>rodina<br>chování lidí                                 |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                               | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                      | chování lidí<br>Právo a spravedlnost                                   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                          | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy                                                                                                                      | orientace v čase a časový řád                                          |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií                                                                                                                              | využívá návštěvu knihoven, muzeí a galerií jako                                                                                                                                                              | regionální památky                                                     |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                           |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                                                                                                                         | informačních zdrojů pro pochopení minulosti         | současnost a minulost v našem životě                                                      |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                               | orientuje se v základních historických událostech   | Báje, mýty, pověsti<br>České země do 1620                                                 |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | poznává základní formy vlastnictví a finanční pojmy | základní formy vlastnictví<br>výdaje domácnosti<br>hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací o životě ve své obci</li> <li>pochopení pojmu občan, orgány státní správy a samosprávy</li> <li>příklady občanské solidarity a spolupráce</li> <li>příklady nedorozumění v občanském soužití</li> </ul>     |                                                     |                                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení a respektování pravidel školního řádu</li> <li>aktivní utváření pravidel pro práci ve třídě i ve skupinách</li> <li>aktivní zapojení žáků do třídní samosprávy</li> </ul>                                               |                                                     |                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi příčinou a následkem běžných činností, nezvratnost chybných rozhodnutí na životní prostředí</li> <li>třídění odpadů</li> <li>environmentální problém v nejbližším okolí</li> </ul>                                     |                                                     |                                                                                           |

| Vlastivěda                      | 5. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                      |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy                                                                                                     | orientuje se na mapě Evropy a světa                                                                                                                                                                          | Evropa a svět                                              |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                                                                                                               | vyhledá na mapách známé oblasti přírodní a historické, zajímavosti na území sousedních států ČR                                                                                                              | Evropa a svět                                              |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                                                                                                                       | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat                                                                                                                                      | chování lidí<br>právo a spravedlnost                       |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                                                                                                                  | vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                                                               | regiony ČR a Praha                                         |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                                                                           | rozumí pojmu vlastenectví a spolupráci národů EU                                                                                                                                                             | naše vlast                                                 |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | hospodáří s penězi, rozumí pojmům finanční gramotnosti                                                                                                                                                       | rozpočet<br>příjmy a výdaje<br>banka, úspory, půjčky       |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                  | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy                                                                                                                      | orientace v čase a časový řád                              |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                                                                     | využívá návštěvu knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                  | regionální památky<br>současnost a minulost v našem životě |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník                                         |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                           | orientuje se v základních historických událostech | České země od roku 1620 do současnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování dětských a žákovských povinností a práv</li> <li>• respektování autority rodičů a učitelů</li> <li>• analyzování chování třídy a skupiny vrstevníků</li> </ul>                                                                                                 |                                                   |                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání života v minulosti a současnosti v různých kulturách</li> <li>• vyhledání informací o sobě, rodině a místě, kde žije a srovnání s informacemi o životě ve světě</li> <li>• vliv současného dění ve světě na svou osobu a místo, kde žije, na dění v ČR</li> </ul> |                                                   |                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• účast na školních akcích v rámci programu přeshraniční spolupráce</li> <li>• objevování a respektování rozmanitostí a odlišností v nejbližším okolí i ve světě</li> <li>• vytváření harmonických lidských vztahů a odbourávání stereotypů a předsudků</li> </ul>            |                                                   |                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní příklady propojenosti dnešního světa (výrobky, cestování)</li> <li>• vlastní zkušenosti z cestování a setkávání s lidmi z odlišných sociokulturních prostředí</li> </ul>                                                                                          |                                                   |                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• situace, kdy se rozhoduji sám a nebo se podřizuji většině</li> <li>• diskuse o nespravedlnosti, nesvobodě, nepochopení a cestě k nápravě</li> <li>• zdrojem veškeré státní moci je lid</li> </ul>                                                                           |                                                   |                                        |

## 5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Dějepis seznamuje žáky s vývojem společnosti od počátku až do současnosti. Přináší základní poznatky o konání člověka v dávné i blízké minulosti. Žáci poznávají zejména děje, skutky a události, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší přítomnosti. Zároveň si uvědomují, že minulost nás obklopuje i dnes prostřednictvím např. stavebních památek, uměleckých předmětů, technických vynálezů aj. Součástí předmětu je i výchova žáků k úctě a ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Dějepis napomáhá žákům orientovat se v čase a prostoru, lépe chápat současný svět a jeho problémy či konflikty. Současně rozvíjí schopnost pracovat s textem, číst s porozuměním a schopnost vybrat si z textu podstatné, kriticky hodnotit získané informace. Žáci přitom využívají různé dostupné zdroje informací o minulosti, např. knihy, kroniky, ukázky z filmů, internet aj. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě některých základních informací sami hledali řešení úkolu a vyvodili důsledky problému. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace pro výuku dějepisu činí 1 hodinu týdně v 6. třídě, 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku ZŠ. Výuka probíhá ve školní třídě formou soustředěného vyučování, její součástí jsou i návštěvy výstav, památek, muzeí. Do výuky jsou zařazeny i konkrétní příklady lokálních dějin města Klatov a okolí, Plzeňského kraje. Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Výuka dějepisu je koncipována jako naukový předmět, v němž se společně s vědomostmi a základními faktografickými poznatky rozvíjí i dovednosti, např. základní kulturní orientace – architektonické slohy, rozdílná mentalita lidí ovlivněná dobou a prostředím, v němž žijí, prvopočátky náboženských a mocenských sporů aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání a zájem o historii</li> <li>během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací</li> <li>podporuje samostatnost a tvořivost žáků</li> <li>vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>zadáva úkoly a zajímavé domácí úlohy, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>používá vhodné učební pomůcky – mapy, encyklopedie, obrazový materiál, audiovizuální techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k samostatnému řešení problémů, napomáhá jim hledat vhodné způsoby řešení</li> <li>učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit</li> <li>podněcuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu</li> <li>motivuje žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, věcnému argumentování</li> <li>vede žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>učí žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje skupinovou práci žáků</li> <li>klade důraz na vzájemnou pomoc při učení, spolupráci, střídání rolí ve skupině</li> <li>vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení</li> </ul> |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených školním řádem</li> <li>• vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vždy pochválí kvalitně odvedenou práci žáků</li> <li>• vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat při plnění problémových úkolů</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, např. historické exkurze</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu dějepis.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdílení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                             |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                              | pochopí význam a důležitost poznávání dějin a uvede konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                         | Úvod do učiva<br>Význam zkoumání dějin                   |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | osvojí si práci s časovou přímkou                                                                                                                                                                                                                                              | Měření času, časová přímka                               |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | osvojí si základní periodizaci dějin                                                                                                                                                                                                                                           | Periodizace dějin                                        |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie                                                                                                                                                                                                                                  | Získávání informací o dějinách                           |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti                                                                                                                                                                                                                          | Historické prameny, pomocné vědy historické, archeologie |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány                                                                                                                                                                                                                                    | Získávání informací o dějinách                           |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | charakterizuje základní typy člověka                                                                                                                                                                                                                                           | Vývoj člověka a jeho předchůdci                          |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | rozpozná vývojová stadia člověka                                                                                                                                                                                                                                               | Vývoj člověka a jeho předchůdci                          |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a                                                             | seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí v pravěku                                                                                                                                                                                                                          | Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka       |

| Dějepis                                                                                                   | 6. ročník                                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                                               |                                                                                     |                                                           |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                | pochozí podmínky a důsledky přechodu od sběračů a lovců k zemědělství               | Přechod k zemědělství                                     |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                | pochozí podmínky vzniku řemesel                                                     | Počátky řemesel                                           |
|                                                                                                           |                                                                                     | Doba kovů (doba bronzová a železná)                       |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                | pochozí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu   | Doba kovů (doba bronzová a železná)                       |
|                                                                                                           |                                                                                     | Rozvoj řemesel a obchodu                                  |
|                                                                                                           | orientuje se na mapě, zná archeologická naleziště                                   | Doba kovů (doba bronzová a železná)                       |
|                                                                                                           |                                                                                     | Naše země v období pravěku, Keltové                       |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa                     | Starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny     |
|                                                                                                           | uveďe příklady pravěkých kultur na našem území                                      | Naše země v období pravěku, Keltové                       |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | pochozí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států           | Starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny     |
|                                                                                                           |                                                                                     | Vývoj starověkých civilizací                              |
| D-9-3-02 uveďe nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví         | vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů                                    | Vývoj starověkých civilizací                              |
|                                                                                                           |                                                                                     | Počátek písma a starověké kultury                         |
| D-9-3-02 uveďe nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví         | seznámí se s projevy náboženských představ                                          | Náboženské představy a bohové                             |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | vyhledá na mapě důležitá místa a řeky, kolem kterých vznikaly první starověké státy | Starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny     |
|                                                                                                           |                                                                                     | Řecko - poloha, přírodní podmínky, osídlení               |
|                                                                                                           |                                                                                     | Řím - poloha, přírodní podmínky, osídlení                 |
| D-9-3-02 uveďe nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví         | zná nejvýznamnější starověké památky                                                | Přínos starověkých civilizací, vzdělanost, památky        |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                  |                                                                                     | Řecká kultura, vzdělanost, věda, umění                    |
|                                                                                                           |                                                                                     | Římská kultura, věda, vzdělanost, umění                   |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                  | vysvětlí podstatu antické demokracie                                                | Jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení                                                                  |                                                                                     |                                                           |

| Dějepis                                                                                                                     | 6. ročník                                                                              |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                          |                                                                                        |                                                                                                            |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury a uvede konkrétní příklady | Řecká kultura, vzdělanost, věda, umění<br>Římská kultura, věda, vzdělanost, umění                          |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | uvědomí si prolínání kulturních vlivů                                                  | Zánik římského impéria<br>Počátky křesťanství<br>Římská kultura, věda, vzdělanost, umění                   |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | umí objasnit význam antiky                                                             | Římská kultura, věda, vzdělanost, umění                                                                    |
|                                                                                                                             | zná základní mýty a hrdiny                                                             | Řecká kultura, vzdělanost, věda, umění<br>Římská kultura, věda, vzdělanost, umění                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  | Řecká kultura, vzdělanost, věda, umění<br>Římská kultura, věda, vzdělanost, umění                          |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | učí se chápat formy státní moci                                                        | Sparta a Athény<br>Řecko-perské války<br>Říše Alexandra Makedonského                                       |
|                                                                                                                             | uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států                          | Počátky křesťanství                                                                                        |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin                    | Jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství<br>Spartakovo povstání<br>Zánik římského impéria |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše                                         | Řím - poloha, přírodní podmínky, osídlení                                                                  |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |                                                                                        | Zánik římského impéria                                                                                     |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky                                  | Zánik římského impéria                                                                                     |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |                                                                                        |                                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                                     | 6. ročník                                          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | Zánik římského impéria |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                    |                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                  |                                                    |                        |
| křížovka – despocie, tyranie, demokracie a vysvětlení rozdílů mezi nimi                                                     |                                                    |                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                  |                                                    |                        |
| vyprávět o památkách kolem sebe, dle vlastních zážitků z cest...                                                            |                                                    |                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                   |                                                    |                        |
| sestavit přehled událostí a osobností Řecka, majících vliv na rozvoj evropské civilizace a kultury                          |                                                    |                        |
| malování římských sloupů – vliv Říma, kultury na raně středověké státy                                                      |                                                    |                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                           |                                                    |                        |
| řízený rozhovor – srovnání společnosti v jednotlivých státech                                                               |                                                    |                        |
| referáty – portréty osobností různého společenského postavení                                                               |                                                    |                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                  |                                                    |                        |
| pokus o vytvoření kresby s pravěkými motivy, výroba nástrojů                                                                |                                                    |                        |

| Dějepis                                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | osvojí si periodizaci středověku                                                                                                                                                                                                                                                             | Středověk    |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                          |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | dokáže charakterizovat první státní útvary v Evropě                                                                                | Raný středověk, stěhování národů                                                      |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Byzantská, arabská a franská říše                                                     |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | První státní útvary na našem území                                                    |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Český stát v době knížecí                                                             |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Formování prvních státních celků v Evropě                                             |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu                                                                                   | Byzantská, arabská a franská říše                                                     |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní                                        |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Křížové výpravy                                                                       |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | objasní úlohu náboženské víry ve středověku                                                                                        | Křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní                                        |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Křížové výpravy                                                                       |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské                                                                             | První státní útvary na našem území                                                    |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Český stát v době knížecí                                                             |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady v Čechách                                                                         | Románská kultura a životní styl raného středověku                                     |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | popíše způsoby zakládání a práva středověkých měst                                                                                 | Vrcholný středověk - kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | objasní pokrok v zemědělství, rozvoj řemesel a obchodu                                                                             | Vrcholný středověk - kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | dokáže určit osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou                       | Český stát v době knížecí                                                             |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Český stát za vlády posledních Přemyslovců                                            |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | vyjmenuje všechny Lucemburky, charakterizuje vládu Karla IV.                                                                       | Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.                                                   |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | uvede hlavní znaky gotiky na konkrétních příkladech, zná gotické stavby v Čechách a v nejbližším regionu, objasní význam univerzit | Gotická kultura a umění                                                               |

| Dějepis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                               |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                  | vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí                                                           | Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách                |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                  | s pomocí mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky                                       | Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách                |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                  | uvědomí si úlohu českého státu, význam Jiřího z Poděbrad pro evropskou politiku                                         | Pozdní středověk - doba poděbradská<br>Doba jagellonská      |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí                              | Humanismus a renesance                                       |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | porovná způsob života středověkého a renesančního člověka                                                               | Počátky novověku<br>Humanismus a renesance                   |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury                                                                   | Humanismus a renesance                                       |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                           | ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam                                                           | Objevné plavby a jejich společenské důsledky                 |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie     | chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus                                                                        | Počátky absolutních monarchií                                |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve              | vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok | Nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech     |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie     |                                                                                                                         |                                                              |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                          | chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti                                                                               | Křížové výpravy<br>Náboženská reformace<br>Třicetiletá válka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                 |                                                                                                                         |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                    |                                                                                                                         |                                                              |
| vyprávět vybrané kapitoly Starých pověstí českých                                                             |                                                                                                                         |                                                              |



| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                       |           |  |
| zakreslit do mapy Evropy pohyb nových národů, Západní Slované<br>seznámit se s mírovými iniciativami Jiřího z Poděbrad<br>hledat v mapě klíčové události (1492 objevení Ameriky)<br>uvést na příkladech prolínání obchodu mezi Evropu, Asií, Afrikou a Amerikou |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| srovnat křesťanství a islám, hledat příklady soužití<br>poznávání jiných zámořských kultur                                                                                                                                                                      |           |  |

| Dějepis                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                          |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | uvědomí si rozdíl mezi absolutní mocí a snahami nastupující buržoazie                                                                                                                                                                                                          | Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. stol.<br>Vzestup Velké Británie, situace ve Francii, Rusku a Prusku<br>Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | seznámí se s poměry v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce                                                                                                                                                                                        | Vzestup Velké Británie, situace ve Francii, Rusku a Prusku<br>Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce<br>České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.       |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | rozpozná charakteristické rysy barokní kultury                                                                                                                                                                                                                                 | Baroko a životní styl                                                                                                                                                 |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi                                                                                                             | objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a                                                                                                                                                                                                                         | Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství                                                                                                                                 |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                                                             | kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy                                       |                                                                                       |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                  | chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu na příkladu USA          | Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických                  |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |                                                                                 |                                                                                       |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                  | popíše situaci ve Francii na konci 18. stol.                                    | Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny        |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                  | vysvětlí význam francouzské revoluce                                            | Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny        |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                  | objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy                             | Napoleonské války a jejich důsledky, Vídeňský kongres                                 |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                    | srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy                                    | Novověk od konce 18. stol. do r. 1914<br>Průmyslová revoluce, modernizace společnosti |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                    | popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost, na životní prostředí | Průmyslová revoluce, modernizace společnosti                                          |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození                    | Vytváření novodobého českého národa, národní obrození                                 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností                       | Vytváření novodobého českého národa, národní obrození                                 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními                                                                                                                                             | chápe nezbytnost politických změn v Evropě a snahy po sjednocení států          | Rok 1848 v Evropě a v Čechách<br>Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.  |

| Dějepis                                                                                                                           | 8. ročník                                             |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| hnutími vybraných evropských národů                                                                                               |                                                       | polovině 19. stol., vznik Rakouska-Uherska                   |
|                                                                                                                                   |                                                       | Procesy sjednocování v Německu a v Itálii                    |
|                                                                                                                                   |                                                       | Občanská válka v USA                                         |
|                                                                                                                                   |                                                       | Svět a mezinárodní situace na přelomu 19. a 20. stol.        |
|                                                                                                                                   |                                                       | Věda a kultura na přelomu 19. a 20. stol.                    |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | popíše příčiny a průběh 1. sv. v.                     | Světové velmoci a kolonie před 1. světovou válkou            |
|                                                                                                                                   |                                                       | První světová válka                                          |
|                                                                                                                                   |                                                       | Situace v Rusku, ruské revoluce                              |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | objasní vznik Československa, osobnost T. G. Masaryka | Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                          | chápe pojem agrese                                    | Světové velmoci a kolonie před 1. světovou válkou            |
|                                                                                                                                   |                                                       | První světová válka                                          |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                          | vysvětlí zneužití techniky ve válkách                 | První světová válka                                          |
|                                                                                                                                   |                                                       | Poválečné uspořádání světa                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                            |                                                       |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                        |                                                       |                                                              |
| popsat život měšťanské společnosti v 19. století                                                                                  |                                                       |                                                              |
| seznámení spolužáků s osobnostmi první republiky formou referátů                                                                  |                                                       |                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                 |                                                       |                                                              |
| vyhledá významné osobnosti NO ve městě, regionu                                                                                   |                                                       |                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                        |                                                       |                                                              |
| samostatná práce - vyhledat informace o americké ústavě                                                                           |                                                       |                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                         |                                                       |                                                              |
| porovnat vliv a šíření pokrokových myšlenek revoluce ve Francii, Anglii, 1848 v Evropě                                            |                                                       |                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                             |                                                       |                                                              |
| vysvětlit „otrok“ od starověku dodnes, rasismus                                                                                   |                                                       |                                                              |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                        |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | charakterizuje život společnosti za první republiky                                                                                                                                                                                                                            | Svět mezi dvěma válkami<br>1. československá republika<br>Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu                                                                                                                                                                                                 | Počátky nacistického a fašistického hnutí<br>SSSR v meziválečném období                                             |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor na konkrétních příkladech                                                                                                                                                                                | První projevy nacistické a fašistické agrese, vznik válečných ohnisek                                               |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | porovná pojmy fašismus a komunismus                                                                                                                                                                                                                                            | Počátky nacistického a fašistického hnutí<br>SSSR v meziválečném období                                             |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii                                                                                                                                                                                                                           | Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky                                                                 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a                                                                                                                                   | objasní příčiny vypuknutí 2. sv. v.                                                                                                                                                                                                                                            | Druhá světová válka<br>Vypuknutí 2. sv. války                                                                       |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                              |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                             |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                 | popíše průběh 2. sv. v., válečné operace, používané zbraně             | Protektorát Čechy a Morava<br>Druhá světová válka<br>Vypuknutí 2. sv. války<br>Bitva o Anglii<br>Napadení SSSR<br>Domácí a zahraniční odboj |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | charakterizuje životní podmínky lidí za války, jejich utrpení, úspěchy | Druhá světová válka<br>Domácí a zahraniční odboj<br>Konec 2. sv. války a její důsledky                                                      |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                 | dokáže porovnat výsledky 1. a 2. sv. v.                                | Konec 2. sv. války a její důsledky                                                                                                          |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | učí se chápat poválečný vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989                                                                                              |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                             |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | popíše situaci po válce na našem území                                 | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989<br>Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“, vznik České republiky         |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | objasní postup komunismu – rozdělení světa                             | Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa                                                                                         |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                       | charakterizuje na příkladech studenou válku                            | Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků                                                                                          |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                            |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                       | popíše rozdělení světa na západ a východ                             | Evropa a svět od poloviny 20. století<br>Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let                                               |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                       | chápe rozdíly života v západním a východním bloku                    | Evropa a svět od poloviny 20. století                                                                                          |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | rozpozná znaky totalitní společnosti a demokracie                    | Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)                                                                    |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |                                                                      |                                                                                                                                |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                                                                                     | vysvětlí nutnost a důležitost hospodářské a vojenské spolupráce zemí | Mezinárodní vývoj v 60., 70. a 80. letech<br>Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“, vznik České republiky |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                               | posoudí postavení rozvojových zemí                                   | Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět                                                                                 |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                                                         | dokáže pojmenovat největší problémy současného světa                 | Svět po roce 1990                                                                                                              |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Dokáže popsat a znát vývoj našeho státu v době Protektorátu          | Protektorát Čechy a Morava                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      | Domácí a zahraniční odboj                                                                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                |
| vyhledat stopy války v regionu                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                |
| srovnat způsob vlády v demokratické, , nacistické, fašistické a komunistické společnosti                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                |
| uvést příklady začlenění České republiky do integračního procesu, vstup do EU                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                |
| hledat na mapách rozpad koloniálního systému                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                |

| Dějepis                                                                                                             | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                            |           |
| na základě dokumentárního filmu pochopit vliv nacistické propagandy na masy lidí<br>sdělovací prostředky a politika |           |

## 5.11 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova se zaměřuje na rozvoj společenských vztahů a vazeb. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Seznamuje žáky s rodinnými vztahy, hospodářským životem, s činností důležitých společenských institucí. Dbá na rozvoj mravní a sociální stránky žáků. Učí žáky úctě k ostatním lidem, k přírodě i k sebeúctě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku druhého stupně. Výuka probíhá převážně ve třídách, je možné využít i počítačovou učebnu (práce s informacemi v médiích). Žáci pracují samostatně i ve skupinách, vyslovují se k aktuálnímu společenskému dění, učí se formulovat vlastní názory.                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení zásad efektivního učení,</li> <li>vyhledávání, třídění a zpracovávání informací,</li> <li>porozumění obecně užívaným termínům a symbolům.</li> </ul>                                                                                              |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vnímat problémové situace, pochopit problém a snažit se nalézt optimální řešení,</li> <li>• samostatnému řešení problémů,</li> <li>• uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy.</li> </ul>                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti souvisle formulovat své názory na společenské dění,</li> <li>• schopnosti stručně a výstižně informovat o podstatě významných událostí,</li> <li>• porozumění nejrozličnějším mediálním sdělením,</li> <li>• osvojení zásad diskuse, správné argumentace.</li> </ul>                                                                             |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti spolupracovat ve skupině,</li> <li>• k respektu k dalším členům týmu, k ohleduplnosti a k úctě k ostatním,</li> <li>• osvojení umění kompromisu,</li> <li>• rozvíjení zdravé sebedůvěry, schopnosti poznat své hranice a nepřeceňovat své možnosti.</li> </ul>                                                                           |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu k ostatním lidem i k odlišným názorům,</li> <li>• rozpoznání projevů rasismu, xenofobie a k odsouzení těchto projevů,</li> <li>• úctě k národu, jeho historii, tradicím, kultuře; k národní hrdosti,</li> <li>• respektování základních společenských norem,</li> <li>• k pochopení vztahu člověka k přírodě, k ochraně životního prostředí.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřebě samostatně vyhledávat informace a dále se vzdělávat,</li> <li>• analýze svých možností a schopností a na základě tohoto rozboru k výběru vhodného povolání,</li> <li>• osvojení cílevědomosti, zodpovědnosti, pracovní efektivity.</li> </ul>                                                                                                            |



| Název předmětu        | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu občanská výchova.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Občanská výchova                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje svá práva i povinnosti ve škole, správné zásady učení, vysvětlí strukturu našeho školství,</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše škola</li> </ul>                                    |
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své město, jeho historii i současnost. Seznamuje se s významnými kulturními institucemi a vybírá si z jejich nabídky akce, které jej zajímají,</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec, region, kraj</li> <li>• naše vlast</li> </ul> |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, orientuje se ve fungování státní správy a samosprávy, je schopen vysvětlit význam jednotlivých státních svátků, uvede příklady významných osobností z různých oborů,</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní základy státu</li> </ul>                          |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady lidského soužití</li> </ul>                       |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vytváří vztah ke kultuře hmotné i duchovní, chápe význam kulturního dědictví a tradic,</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní život</li> </ul>                                |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Seznamuje se s typy masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní život</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje společenské vzorce chování. Začleňuje se do společnosti, diskutuje s ostatními, obhájí své postoje, vhodně argumentuje, toleruje odlišné názory, užívá různé způsoby komunikace.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady lidského soužití</li> </ul>                       |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a poznává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady,</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• majetek, vlastnictví</li> </ul>                          |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | • dokáže vysvětlit oběh peněz, dodržuje zásady hospodárnosti, vytváří si vlastní rozpočet, efektivním způsobem nakládá se svými úsporami,                                                                    | • majetek, vlastnictví<br>• peníze |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                                                                                                                            | • rozlišuje jednotlivé znaky státu,                                                                                                                                                                          | • právní základy státu             |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | • vysvětluje strukturu a fungování státní správy a samosprávy, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. | • státní správa a samospráva       |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| VO-9-4-07 uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| VO-9-5-02 uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                    |

| Občanská výchova                                                                                   | 6. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| problémů                                                                                           |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávací rozhovory mezi žáky</li> </ul>                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                         |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití různých způsobů komunikace</li> </ul>             |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na volby</li> </ul>                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání státních symbolů a svátků</li> </ul>            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj spolupráce mezi žáky</li> </ul>                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                           |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mediálními informacemi, jejich analýza</li> </ul> |           |  |

| Občanská výchova                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská setkání</li> </ul> |

| Občanská výchova                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu,</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská setkání</li> </ul>             |
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská setkání</li> </ul>             |
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje osobní a neosobní vztahy mezi lidmi, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi lidmi</li> </ul>          |
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi lidmi</li> </ul>          |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje základní morální zásady,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady lidského soužití</li> </ul>    |
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady lidského soužití</li> </ul>    |
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje společenské vzorce chování, akceptuje rozmanitost kulturních projevů. Začleňuje se do společnosti, diskutuje s ostatními, obhájí své postoje, vhodně argumentuje, toleruje odlišné názory, rozpoznává jednotlivá náboženství, analyzuje shodné a rozdílné rysy, chápe vliv náboženství na kulturu, zvyky a morální zásady státu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost a odlišnost lidí</li> </ul> |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objektivně posuzuje své charakterové vlastnosti, koriguje nevhodné chování a jednání, rozvíjí zdravou sebedůvěru, eliminuje projevy sebedopceňování. Osvojuje si základní termíny z typologie osobnosti (charakter, temperament, volní vlastnosti, vlohy...),</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní svět člověka</li> </ul>       |

| Občanská výchova                                                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,                                                                                   | • vnitřní svět člověka |
|                                                                                                                                                                            | • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání,                                                                                          | • vnitřní svět člověka |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života,                                                                  | • vnitřní svět člověka |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                     | • seznamuje se základními předpisy upravujícími lidská práva, práva dítěte, rozpozná jednání porušující tato práva, přiměřeně uplatňuje svá práva a zároveň respektuje práva druhých lidí. Rozpoznává projevy šikany a diskriminace. | • lidská práva         |
|                                                                                                                                                                            | • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory,                                                                                                                                                       | • globalizace          |
|                                                                                                                                                                            | • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva,                                                                                    | • globalizace          |
|                                                                                                                                                                            | • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                                                       | • globalizace          |
|                                                                                                                                                                            | • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.                                 | • globalizace          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| • psychotesty (temperament, postoje, hodnoty)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |

| Občanská výchova                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>• práce ve skupinách, respektování odlišných názorů na řešení daného problému, umění kompromisu</li> </ul> |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání       |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychotesty, hry</li> </ul>                                                                                                                            |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s právními předpisy upravujícími lidská práva</li> </ul>                                                                                         |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                             |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza postavení národnostních menšin v naší škole, městě, státě</li> </ul>                                                                           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikace morálních zásad v praxi</li> </ul>                                                                                                            |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity     |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak odstraňovat diskriminaci - vlastní návrhy řešení</li> </ul>                                                                                        |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                      |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje své potřeby a zájmy v citovém životě,</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní rozvoj</li> </ul> |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a popíše význam citů v lidském životě, ovládá své citové projevy,</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní rozvoj</li> </ul> |

| Občanská výchova                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                          |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                              |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                         | • chápe vztah mezi morální a právní normou, definuje účastníky právních vztahů – používá termíny „fyzická osoba“, „právní osoba“, orientuje se v právním řádu ČR, objasní hierarchii právních předpisů,            | • právní řád České republiky |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů,                                                                            | • právní řád České republiky |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                 | • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady,                                                                                                                            | • protiprávní jednání        |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                         | • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování,                                                                                                                   | • protiprávní jednání        |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                | • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                                                            | • protiprávní jednání        |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                             | • orientuje se v základních oblastech občanského a pracovního práva,                                                                                                                                               | • právo v každodenním životě |
|                                                                                                                                                | • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, | • právo v každodenním životě |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                             | • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství,                                                                                                                        | • právo v každodenním životě |
|                                                                                                                                                | • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, reklamace,                         | • právo v každodenním životě |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                             | • vysvětlí vztah vzdělání a pracovních příležitostí, orientuje se v problematice zaměstnanosti v Klatovech a okolí.                                                                                                | • právo v každodenním životě |



| Občanská výchova                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                      |                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>              |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | vysvětlí fungování státního rozpočtu, jeho příjmovou a výdajovou stránku,                                                                                                                                                                                                                                                           | • hospodaření             |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané,                                                                                                                                                  | • peníze<br>• hospodaření |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | • orientuje se v daňové struktuře státu, chápe a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy daní,                                                                                                                                                                                                                                      | • peníze<br>• hospodaření |
|                                                                                                                                                                   | • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, | • hospodaření             |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                           | • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.                                                                                                                                                                                                                                    | • hospodaření             |
|                                                                                                                                                                   | • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb – uvede příklady jejich součinnosti,                                                                                                                                                                                                                                          | • výroba, obchod, služby  |
|                                                                                                                                                                   | • vysvětlí jaké plní funkce banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,                                                                                                                                                                                                                      | • banky a jejich služby   |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít,                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                    | • na příkladech uvede vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze</li> <li>• banky a jejich služby</li> </ul>                                                |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | • užívá základní termíny tržního hospodářství = nabídka, poptávka, trh,                                                                                                                                                                                                                          | • principy tržního hospodářství                                                                                                            |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | • na přístupu chování kupujících a prodávajících vyvodí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a daň, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rovnováhu na trhu, nedostatek – přebytek zboží, | • principy tržního hospodářství                                                                                                            |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                            | • vysvětlí rozdíly mezi základními formami podnikání (živnost, s.r.o., akciová spol., veřejná obchodní spol., komanditní spol.).                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření</li> <li>• výroba, obchod, služby</li> <li>• principy tržního hospodářství</li> </ul> |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                                                                                    | • rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky, objasní výhody demokratického způsobu zřízení státu pro každodenní život občanů,                                                                                                                                 | • právní základy státu (obrana státu)                                                                                                      |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                                      | • rozpoznává jednotlivé volební systémy, objasní jejich výhody a nevýhody,                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní základy státu (obrana státu)</li> <li>• principy demokracie</li> </ul>                     |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                   | • zná základy Ústavy ČR, rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, objasní proces schvalování zákonů, orientuje se v politickém životě státu, kraje i obce,                                                                                                                                 | • právní základy státu (obrana státu)                                                                                                      |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých                                                                                                                                                                                                         | • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek st.                                                                                                                                                                                                                                            | • právní základy státu (obrana státu)                                                                                                      |

| Občanská výchova                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu              | moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu,                                                                                                                                    | • principy demokracie    |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, možných způsobů jejich uplatňování,                                                                                                                 | • evropská integrace     |
|                                                                                                                                                    | • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má, jejichž členem je ČR (NATO, OSN) vysvětlí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. | • mezinárodní spolupráce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropské symboly, státy EU, Den Evropy</li> </ul>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na mapě - evropské státy</li> <li>• instituce EU</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volby</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání zákonů, orientace v Ústavě</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |

## 5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům správně užívat základní pojmy a identifikovat je v praktickém životě.</p> <p>Učí žáky vysvětlit některé jevy pomocí známých zákonů nebo pomocí jednodušších jevů, v jednoduchých případech předpovědět, co se v určité situaci stane a rozhodnout, je-li za určitých okolností jev možný. Žák se naučí provést jednoduchý pokus podle návodu, navrhnout a provést experiment, který ukazuje určitý jev nebo dává odpověď na určitou otázku (např. měření a odhady velikostí některých fyzikálních veličin), manipulovat s některými přístroji.</p> <p>Žák se učí vypočítat některé veličiny z jiných, porovnat dvě veličiny nebo určit, jak se daná veličina mění, pracovat s grafem a tabulkou (určení hodnoty veličin z grafu nebo tabulky a sestavení tabulky nebo grafu z naměřených, pozorovaných nebo vypočítaných veličin).</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika učí žáky popsat princip fungování (např. kdy je tření žádoucí a kdy ne, praktické využití Pascalova zákona). Učí žáky přečíst text s porozuměním a umět vyhledat potřebný údaj (např. v učebnici, v MFChT, encyklopedii, při práci s PC).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Prvouka (1. – 3. ročník) a Přírodověda (4., 5. ročník).</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.</p> <p>Vyučování se realizuje formou frontálního a skupinového vyučování, samostatné práce, demonstračních pokusů, laboratorních prací a práce s PC.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | výchova, Mediální výchova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Na úrovni předmětu Fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány postupy, které mají žákům umožnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat ve svém vzdělávání,</li> <li>• samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které ověřují nebo potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalším poznávání,</li> <li>• vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky,</li> <li>• vyhledávat v různých zdrojích potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je v dalším studiu,</li> <li>• poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědnými oblastmi zkoumání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Na úrovni předmětu Fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány postupy, které mají žákům umožnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické a grafické prostředky apod.),</li> <li>• vyjádřit nebo formulovat problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání,</li> <li>• hledat, navrhnout nebo používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli,</li> <li>• posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému,</li> <li>• opravovat chybná řešení problému,</li> <li>• používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání.</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Na úrovni předmětu Fyzika vést žáky k všestranné a účinné komunikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</li> <li>• nabízet žákům dostatek možností porozumění textů a obrazových materiálů s biologickou tematikou</li> <li>• vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Na úrovni předmětu Fyzika rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastních a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během vzdělávání používat skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Na úrovni předmětu Fyzika připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své a poskytnout první pomoc jiným</li> <li>• při zpracovávání informací dokázat kriticky přemýšlet nad obsahy sdělení</li> <li>• hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>• vést k ohleduplnosti a taktu a naučit se vnímat složitosti světa.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Na úrovni předmětu Fyzika pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáka smysl pro povinnost, vyžadování přípravy na výuku, shromažďování materiálů</li> <li>• umožnit žákům vyhledávat potřebné údaje z různých zdrojů informací</li> <li>• posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat</li> </ul> |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku přírody a její ochrany</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Na úrovni předmětu Fyzika pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v digitálním světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>v digitálním prostředí jednat eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu Fyzika.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                                                                                                                                                                       |

| Fyzika                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                  |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                                           |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklady látek a těles, skupenství látek, vlastnosti látek                                                           | Vlastnosti látek a těles                                                                        |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětlí pojem síla, změří velikost působící síly a určí její směr                                                         | Vlastnosti látek a těles                                                                        |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětlí princip zeledování těles                                                                                          | Vlastnosti látek a těles<br>Elektrické vlastnosti látek                                         |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětlí působení magnetů a existenci magnetického pole                                                                    | Vlastnosti látek a těles<br>Magnetické vlastnosti látek                                         |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa                                  | Měření fyzikálních veličin (délka, objem a hmotnost tělesa, hustota látky, čas, teplota tělesa) |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                                                            |                                                                                                 |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | umí využít vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení problémů z praktického života                               | Měření fyzikálních veličin (délka, objem a hmotnost tělesa, hustota látky, čas, teplota tělesa) |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                                                            |                                                                                                 |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              |                                                                                                                            |                                                                                                 |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | umí použít převody základních jednotek na násobky a díly a vedlejší jednotky a naopak, využít převodů v praxi              | Měření fyzikálních veličin (délka, objem a hmotnost tělesa, hustota látky, čas, teplota tělesa) |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | dovede sestavit jednoduchý elektrický obvod, rozpoznat elektrické vodiče a izolanty                                        | Elektrický obvod                                                                                |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | zná základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem, umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem | Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu proudem                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                 |



| Fyzika                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl</li> </ul>                                                                                                                                           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                        |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení</li> </ul>                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření získaných poznatků a vědomostí, tolerance názorů ostatních</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                         |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• vztahy a naše třída</li> </ul>                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul> |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>                                                                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>                                                                                       |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace</li> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> </ul>                                                                                          |  |

| Fyzika                          | 7. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                               |
| RVP výstupy                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                         |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu                                                                                                                                                                                 | Pohyb tělesa                  |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | rozliší různé druhy pohybů                                                                                                                                                                                                                              | Pohyb tělesa                  |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa                | využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, změří uvedené veličiny                                                                                                                             | Pohyb tělesa                  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa                | vysvětlí pojem síla, změří velikost působící síly a určí její směr                                                                                                                                                                                      | Síla, skládání sil            |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici                                                                                                                                                                                    | Síla, skládání sil            |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | Pohybové účinky síly          |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | Otáčivé účinky síly           |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla                                                                                                                                                                                                                      | Deformační účinky síly        |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | stanoví, jak lze ovlivnit velikost tlaku a třecí síly v praxi                                                                                                                                                                                           | Deformační účinky síly        |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | Tření                         |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů          | používá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů (Pascalův zákon)                                                                                                                              | Mechanické vlastnosti kapalin |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | Mechanické vlastnosti plynů   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl</li> </ul>                                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší</li> </ul>                                                                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                 |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• hodnoticí prvky ve sdělení</li> </ul>                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření získaných poznatků a vědomostí, tolerance názorů ostatních</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• vztahy a naše třída</li> </ul>                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>                                                                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace</li> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> </ul>                                                                                          |           |  |

| Fyzika                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                       |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                           | využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                                                                                                                                                                                            | Práce, výkon                                                       |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí     | využívá poznatky o druzích energie                                                                                                                                                                                                                                             | Pohybová a polohová energie<br>Vnitřní energie, teplo              |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | pojmenuje skupenství látek a vysvětlí jejich změny, zdůvodní související jevy (př. změna objemu těles)                                                                                                                                                                         | Změny skupenství látek                                             |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | vysvětlí princip zelectrování těles                                                                                                                                                                                                                                            | Elektrické vlastnosti látek<br>Elektrický náboj<br>Elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | sestaví jednoduchý elektrický obvod, rozliší elektrický vodič a izolant na základě jejich vlastností                                                                                                                                                                           | Elektrický proud                                                   |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | sestaví podle schématu elektrický obvod a posoudí, zda je obvod reálný                                                                                                                                                                                                         | Elektrický proud                                                   |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | zapojí dva rezistory za sebou a vedle sebe, určí jejich výsledný odpor                                                                                                                                                                                                         | Elektrický proud                                                   |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | objasní pojmy elektrická práce, elektrický výkon a příkon                                                                                                                                                                                                                      | Elektrický proud                                                   |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí                    | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku                                                                                                                                                                                                                                            | Zvukové jevy                                                       |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| pro šíření zvuku                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |              |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku                                                                                             | posoudí vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku a zjistí rychlost šíření zvuku v daných prostředích | Zvukové jevy |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                                                                                                               | zhodnotí vliv hluku na sluch a životní prostředí                                                       | Zvukové jevy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                            |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                        |              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                             |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                        |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                 |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení</li> </ul>                                                             |                                                                                                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření získaných poznatků a vědomostí, tolerance názorů ostatních</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>                              |                                                                                                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                              |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• vztahy a naše třída</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                    |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul> |                                                                                                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                       |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                       |                                                                                                        |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                        |              |

| Fyzika                                                                                                            | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                         |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>evropská integrace</li> <li>co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> </ul> |           |  |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                      |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem, objasní vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                                                                                                    | Elektromagnetické jevy                            |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | rozliší stejnosměrný a střídavý proud, změří elektrický proud a napětí                                                                                                                                                                                                         | Střídavý proud                                    |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | vypočítá transformační poměr u transformátoru, uvede využití transformátoru v praxi                                                                                                                                                                                            | Střídavý proud                                    |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                            | objasní princip vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech                                                                                                                                                                                                              | Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | určí polovodič na základě jeho vlastností, vymezí polovodič typu N a typu P                                                                                                                                                                                                    | Vedení elektrického proudu v polovodičích         |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | stanoví pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem                                                                                                                                                                | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními      |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                | rozezná druhy elektromagnetických vln a záření, uvede zdroje elektromagnetického záření                                                                                            | Elektromagnetické záření       |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                                              | objasní princip jaderné elektrárny, porovná vlastnosti s ostatními typy elektráren s ohledem na životní prostředí, vysvětlí vznik radioaktivního záření, uvede jeho základní druhy | Jaderná energie                |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | aplikuje zákon o přímočarém šíření světla a odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                                                               | Světelné jevy a jejich využití |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | určí lom světla od kolmice a ke kolmici, využívá této skutečnosti k vysvětlení průchodu světla čočkami                                                                             | Světelné jevy a jejich využití |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                  | uvede složení a strukturu Sluneční soustavy a pohyb těles ve Sluneční soustavě                                                                                                     | Vesmír                         |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                  | popíše hvězdy, planety, galaxie a Slunce jako hvězdu                                                                                                                               | Vesmír                         |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, rozliší optická prostředí                                                                                                                 | Světelné jevy a jejich využití |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | užívá poznatky o přímočarém šíření světla k vysvětlení vzniku stínu, zatmění Slunce i Měsíce                                                                                       | Světelné jevy a jejich využití |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | používá k řešení problémů a úloh zákon odrazu, rozpozná druhy zrcadel, pokusem ověří jejich vlastnosti, uvede využití v praxi                                                      | Světelné jevy a jejich využití |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke                                                                                       | předpoví na základě znalosti lomu světla, kdy nastane lom ke kolmici a od kolmice, objasní rozklad světla,                                                                         | Světelné jevy a jejich využití |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami                                                                                                                          | vysvětlí určitou barevnost průhledných prostředí a neprůhledných těles |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                  |                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                    |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul> |                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                       |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>                                                                                       |                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                       |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>                                                                                                      |                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                     |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření získaných poznatků a vědomostí, tolerance názorů ostatních</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>                              |                                                                        |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                      |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace</li> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> </ul>                                                                                          |                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                              |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• vztahy a naše třída</li> </ul>                                                                                            |                                                                        |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                             |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                        |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                            |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                        |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                 |                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení</li> </ul>                                                             |                                                                        |  |



## 5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obsah předmětu Chemie je rozdělen do dvou složek anorganická a organická chemie. Ve výuce se vzájemně prolínají a navazují na sebe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V anorganické chemii získávají žáci přehled o anorganických sloučeninách a jejich využití v běžném životě, naučí se provádět jednoduché pokusy podle návodu. V organické chemii se seznámí se základními druhy organických sloučenin. Seznamují se s vlastnostmi nebezpečných látek a s chováním v případě chemické havárie.</p> <p>Cílem předmětu je utváření zdravého názoru na použití chemických látek v běžném životě i průmyslu a vytvořit kladný vztah k životnímu prostředí, pochopit nutnost využívání chemie v běžném životě.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. i 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá většinou v odborné učebně chemie, součástí výuky jsou i exkurze.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                    | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a osvojuje si různé metody a strategie učení</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry na základě dosažených vědomostí</li> <li>• utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě a v běžném životě na základě získaných informací o chemických látkách, dějích a procesech</li> <li>• operuje s chemickými termíny, znaky a symboly</li> <li>• poznává smysl a cíl učení chemie, má pozitivní vztah k učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém a objasní jeho podstatu</li> <li>• vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy</li> <li>• uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• využívá analytické, kritické a tvořivé myšlení</li> <li>• kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění</li> <li>• pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy</li> <li>• formuluje a obhájí podložené závěry</li> </ul>                                  |
|                                                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                   |
|                                                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně pomůcky a chemikálie</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, povinnosti a závazky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie je v hodné při daném řešení problému využít</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul> |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu chemie.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p> |

| Chemie                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                                                                                                                                    | Vlastnosti látek                                                                                                                  |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | rozliší skupenství látek a pojmenuje změny skupenství látek                                                                                                                                                                                                                                  | Vlastnosti látek                                                                                                                  |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost                                                                                                                                                                                              | Zásady bezpečné práce v běžném životě a v laboratoři<br>Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty; piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí                                                                                                                                                                                                             | Zásady bezpečné práce v běžném životě a v laboratoři<br>Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty; piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými                                                                                                                                           | charakterizuje základní kategorie nebezpečných látek                                                                                                                                                                                                                                         | Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty;                                                                                    |

| Chemie                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí                                                   |                                                                                                                                                    | piktogramy a jejich význam                                                                                                        |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | z obalu konkrétní chemické látky dokáže posoudit nebezpečnost dané látky                                                                           | Zásady bezpečné práce v běžném životě a v laboratoři<br>Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty; pictogramy a jejich význam |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                  | rozlišuje směsi (různorodé/stejnorodé) a chemické látky                                                                                            | Směsi                                                                                                                             |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                            | navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, prakticky oddělí složky směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi | Směsi<br>Oddělování složek směsí                                                                                                  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                | vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku                                                       | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku                                                                                           |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                                      | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech                                                                                           | Atom<br>Molekula                                                                                                                  |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                                      | popíše stavbu atomu                                                                                                                                | Atom                                                                                                                              |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                                          | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny                                                                                                     | Prvky<br>Periodická soustava prvků<br>Chemické sloučeniny                                                                         |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                                          | orientuje se v periodické soustavě prvků                                                                                                           | Periodická soustava prvků<br>Kovy, polokovy, nekovy                                                                               |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                                      | popíše vznik chemické vazby                                                                                                                        | Chemická vazba                                                                                                                    |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání                            | rozlišuje reaktanty a produkty, přečte chemické rovnice                                                                                            | Chemické reakce<br>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice                                                                    |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich                                      | zapíše chemický děj chemickou rovnicí                                                                                                              | Chemické reakce<br>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice                                                                    |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                  |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| využívání                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Chemické reakce                                                |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        | zhodnotí význam a využití katalyzátorů a biokatalyzátorů v praxi                                                           | Chemické reakce<br>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        | vysvětlí význam podmínek reakcí na rychlost průběhu a množství produktů                                                    | Chemické reakce                                                |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        | prakticky ověří vliv podmínek na průběh reakcí                                                                             | Chemické reakce                                                |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  |                                                                                                                            |                                                                |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                    | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití                                                         | Voda                                                           |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                    | vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet               | Vzduch                                                         |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |                                                                                                                            | Hydroxidy                                                      |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            | Kyseliny                                                       |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            | Oxidy                                                          |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                    | uvede základní složky čistého vzduchu                                                                                      | Vzduch                                                         |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |                                                                                                                            |                                                                |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                    | vysvětlí princip skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí a navrhuje možná řešení, kterými ho lze snižovat | Vzduch              |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |                                                                                                                             |                     |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a užití vybraných prakticky významných prvků, oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin                     | Kyslík              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Vodík               |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Dusík               |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Síra                |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Halogeny            |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Halogenidy          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Hydroxidy           |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Kyseliny            |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Oxidy               |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | posoudí jejich vliv na životní prostředí                                                                                    | Sulfidy             |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Kyslík              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Vodík               |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Dusík               |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Síra                |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Halogeny            |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Halogenidy          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Hydroxidy           |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Kyseliny            |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                      | odvozuje vzorce vybraných anorganických sloučenin                                                                           | Oxidy               |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Sulfidy             |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných                                                                                                                            |                                                                                                                             | Chemické sloučeniny |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | Halogenidy          |

| Chemie                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                         |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí                        |                                                                                                                   | Hydroxidy                          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Kyseliny                           |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Oxidy                              |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Sulfidy                            |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku indikátorovým papírkem                                              | Hydroxidy                          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Kyseliny                           |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Kyselost, zásaditost, neutralizace |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                                                                   | Kyselost, zásaditost, neutralizace |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                | popíše vlastnosti kovů, nekovů a polokovů                                                                         | Kovy, polokovy, nekovy             |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                | rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                     | Kovy, polokovy, nekovy             |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        | uvědomuje si negativní vliv těžkých kovů na životní prostředí                                                     | Kovy, polokovy, nekovy             |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                        | chápe využívání druhotných surovin                                                                                | Kovy, polokovy, nekovy             |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                        | zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                         | Halogeny                           |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Halogenidy                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Hydroxidy                          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Kyseliny                           |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Oxidy                              |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Sulfidy                            |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a na zdraví člověka | Kovy, polokovy, nekovy             |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Kyslík                             |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Vodík                              |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | Dusík                              |



| Chemie                                                                                                                                   | 8. ročník                                          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                    | Síra                   |
|                                                                                                                                          |                                                    | Halogeny               |
|                                                                                                                                          |                                                    | Halogenidy             |
|                                                                                                                                          |                                                    | Hydroxidy              |
|                                                                                                                                          |                                                    | Kyseliny               |
|                                                                                                                                          |                                                    | Oxidy                  |
|                                                                                                                                          |                                                    | Sulfidy                |
|                                                                                                                                          |                                                    | Kovy, polokovy, nekovy |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti       | vysvětlí princip koroze a ochrany kovů před korozí | Koroze                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |                                                    |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                      |                                                    |                        |
| - hodnotí různé způsoby životního stylu (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), navrhuje způsoby řešení. |                                                    |                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                               |                                                    |                        |
| - komunikuje, rozvíjí své vlastní myšlenky, vhodně argumentuje.                                                                          |                                                    |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                 |                                                    |                        |
| - uvede příklady řešení některého environmentálního problému,                                                                            |                                                    |                        |
| - zaujme vlastní stanovisko k danému problému a zdůvodní ho,                                                                             |                                                    |                        |
| - navrhne, jakým způsobem může sám přispět k řešení některého environmentálního problému.                                                |                                                    |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                       |                                                    |                        |
| - voda, vzduch - význam pro život, čistota vody a ovzduší, klimatické změny.                                                             |                                                    |                        |

| Chemie                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Chemie                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                         |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>               |                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                       | Učivo                                                                                                                    |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                    | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                       | Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny)                                                                               |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                    | odvozuje vzorce vybraných organických sloučenin                                                                   | Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny)<br>Deriváty uhlovodíků                                                        |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                               | vysvětlí rizika spalování paliv                                                                                   | Paliva                                                                                                                   |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                               | zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                         | Průmyslová hnojiva<br>Léčiva<br>Plasty a syntetická vlákna<br>Léčiva a návykové látky                                    |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka               | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a na zdraví člověka | Paliva<br>Průmyslová hnojiva<br>Léčiva<br>Chemický průmysl v ČR<br>Plasty a syntetická vlákna<br>Pesticidy a insekticidy |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy      | Paliva                                                                                                                   |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                 | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                    | Deriváty uhlovodíků                                                                                                      |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                 | orientuje se ve využívání detergentů v praxi a jejich vliv na životní prostředí a člověka                         | Detergenty                                                                                                               |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                              | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                 | Hoření a hořlaviny                                                                                                       |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                               | diskutuje o příkladech nebezpečných odpadů a recyklace                                                            | Chemický průmysl v ČR                                                                                                    |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                  |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  |                                                                            |                                                     |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                | vypočítá složení roztoků                                                   | Molární hmotnost<br>Látkové množství<br>Koncentrace |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                        | zhodnotí potraviny z hlediska správné výživy                               | Sacharidy                                           |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                        | uvede příklady zdrojů sacharidů                                            | Sacharidy                                           |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                        | uvede příklady zdrojů lipidů                                               | Lipidy                                              |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                        | uvede příklady zdrojů bílkovin                                             | Bílkoviny                                           |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                        | uvede příklady zdrojů vitaminů                                             | Vitamíny                                            |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                        | diskutuje o upřednostnění přírodních zdrojů vitaminů před uměle vyrobenými | Vitamíny                                            |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | popíše efektivní jednání při haváriích s únikem chemikálií                 | Chemický průmysl v ČR                               |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a užití vybraných prakticky významných solí             | Soli                                                |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | posoudí jejich vliv na životní prostředí                                   | Soli                                                |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                      | odvozuje vzorce vybraných solí                                             | Soli                                                |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných                                                                                                                            |                                                                            |                                                     |

| Chemie                                                                                                                                   | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí               |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>specifické komunikační dovednosti, monologické formy – vstup do tématu rétorika)</li> </ul>       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>co Evropu spojuje a co ji rozděluje (životní prostředí)</li> </ul>                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí)</li> </ul> |           |  |

## 5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruhy problémů spojených zkoumáním přírody, přírodních zákonitostí a získaných faktů.                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.<br>Výuka probíhá v učebně přírodopisu, ale i v přírodě.<br>Cílové zaměření oboru je:<br>1) pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích a objevování její důležitosti pro |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>člověka.</p> <p>2) poznávání podstaty projevů a podmínek existence života</p> <p>3) vytváření názoru o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody</p> <p>4) získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení</p> <p>5) využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu</p> <p>6) rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a lásky k ní.</p> <p>Žáci se naučí pozorovat a popisovat přírodniny podle podstatných znaků je klasifikovat a zařazovat do systému.</p> <p>Registrovat a vysvětlovat podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.</p> <p>Používat základní metody, pracovní postupy a různé techniky typické pro biologii. Zakreslují náčrty podle nákresů přírodnin nebo mikropreparátů. Uplatňují hygienické návyky a bezpečné chování při práci.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a osvojuje si různé metody a strategie učení</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry na základě dosažených vědomostí</li> <li>• utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě a v běžném životě na základě získaných informací</li> <li>• operuje s odbornými termíny, znaky a symboly</li> <li>• poznává smysl a cíl učení přírodopisu, má pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém a objasní jeho podstatu</li> <li>• vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému</li> </ul>                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>nebo ověřování hypotézy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• využívá analytické, kritické a tvořivé myšlení</li> <li>• kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění</li> <li>• pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy</li> <li>• formuluje a obhazuje podložené závěry</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• zapojuje se do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> </ul>                                                 |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> |

| Název předmětu        | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>dodržuje vymezená pravidla, povinnosti a závazky</li> <li>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>samostatně rozhoduje, které technologie je vhodné při daném řešení problému využít</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu přírodopisu.<br>Zásady hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.                                                                |

| Přírodopis                      | 6. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                          |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                               | rozliší základní projevy a podmínky života                                                                                                                                                                                                         | Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam       |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                               | orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                                                                                                                                                                                                     | Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam       |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                  | popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou                                                                                                                                                                                        | Buňka                                                          |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                              | aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                        | Praktické metody poznávání přírody<br>Jednobuněční živočichové |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                              | dovede zacházet s lupou a mikroskopem                                                                                                                                                                                                              | Praktické metody poznávání přírody                             |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                              | připraví jednoduchý preparát                                                                                                                                                                                                                       | Praktické metody poznávání přírody                             |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                             | třídí organismy na základě společných znaků                                                                                                                                                                                                        | Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy a jejich třídění         |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |                                                                                                                                                                                                                                                    | Jednobuněční živočichové                                       |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                                      | na příkladech z běžného života posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka                                                                                                                                                              | Viry, bakterie, sinice                                         |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                  | popíše stavbu modelového organismu                                                                                                                                                                                                                 | Řasy                                                           |



| Přírodopis                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                       |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       |                                                                                                                 | Jednobuněční živočichové                               |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                | vysvětlí pojem orgán, orgánová soustava, organismus                                                             | Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy a jejich třídění |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                  |                                                                                                                 |                                                        |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       |                                                                                                                 |                                                        |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                | rozpozná naše nejznámější houby jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Houby                                                  |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                | objasní význam a výskyt lišejníků                                                                               | Lišejníky                                              |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka                                                               | Jednobuněční živočichové<br>Členovci                   |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                                        | Jednobuněční živočichové<br>Členovci                   |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       | popíše vnější a vnitřní stavbu modelového organismu                                                             | Žahavci, ploštěnci, hlísti                             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Měkkýši                                                |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Kroužkovci                                             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Členovci                                               |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí modelové zástupce bezobratlých živočichů do systému                                                      | Žahavci, ploštěnci, hlísti                             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Měkkýši                                                |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Kroužkovci                                             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Členovci                                               |

| Přírodopis                                                                                                                        | 6. ročník                                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | diskutuje o způsobu života, užitečnosti a škodlivosti vybraných zástupců            | Jednobuněční živočichové   |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Žahavci, ploštěnci, hlísti |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Měkkýši                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Kroužkovci                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Členovci                   |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | zdůvodní hospodářský význam kroužkovců v zemědělství, v půdě                        | Kroužkovci                 |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | rozlišuje škodlivý a užitečný hmyz                                                  | Členovci                   |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                               | porovnává různé způsoby rozmnožování, přizpůsobení prostředí                        | Členovci                   |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                        | zohledňuje ekologický význam hmyzu                                                  | Členovci                   |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | sleduje rozšíření, význam a ochranu hmyzu                                           | Členovci                   |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                                      | objasní příčiny vzniku a důsledky vodního květu                                     | Viry, bakterie, sinice     |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                  | určí významné zástupce řas pomocí klíčů, atlasů a jiných dostupných zdrojů          | Řasy                       |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | určí významné zástupce jednotlivých skupin pomocí atlasů a jiných dostupných zdrojů | Jednobuněční živočichové   |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Žahavci, ploštěnci, hlísti |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Měkkýši                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Kroužkovci                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Členovci                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                            |                                                                                     |                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                |                                                                                     |                            |

| Přírodopis | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody a ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>ekosystémy – biodiverzita – funkce ekosystémů, význam biodiverzity, ohrožování a ochrana</li> <li>ovzduší-význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás</li> </ul>                     |  |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|            | Poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam</li> <li>pole – význam, změny okolní krajiny vlivem člověka</li> <li>vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii</li> <li>vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii</li> </ul> |  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                           |  |

| Přírodopis                      | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                      | Učivo                                                          |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | rozlišuje základní rozdíly mezi živočichy bezobratlými a strunatci                                                               | Systém strunatců                                               |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | porovná základní vnější a vnitřní stavbu modelových organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                              | Kruhoústí<br>Paryby<br>Ryby<br>Obojživelníci<br>Plazi<br>Ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                  | Kruhoústí<br>Paryby<br>Ryby<br>Obojživelníci<br>Plazi<br>Ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | určí významné zástupce pomocí atlasů a jiných dostupných zdrojů                                                                  | Kruhoústí<br>Paryby<br>Ryby<br>Obojživelníci<br>Plazi<br>Ptáci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | na základě pozorování odvozuje přizpůsobení živočichů ve vodním prostředí                                                        | Kruhoústí<br>Paryby<br>Ryby                                    |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní                                                                                                                 | diskutuje o výhodách a nevýhodách života na souši a ve                                                                           | Obojživelníci                                                  |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                  |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                                | vodním prostředí                                                                           |                                                                |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní podmínky k přizpůsobení se živočichů životu na souši                               | Obojživelníci<br>Ptáci                                         |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | diskutuje o významu paryb v přírodě a pro člověka                                          | Paryby                                                         |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | diskutuje o významu ryb v přírodě a zhodnotí jejich význam pro člověka                     | Ryby                                                           |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | zhodnotí význam obojživelníků v přírodě                                                    | Obojživelníci                                                  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | diskutuje o významu plazů v přírodě a zhodnotí jejich význam pro člověka                   | Plazi                                                          |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | diskutuje o významu ptáků v přírodě a zhodnotí jejich význam pro člověka                   | Ptáci                                                          |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                  | Kruhoústí<br>Paryby<br>Ryby<br>Obojživelníci<br>Plazi<br>Ptáci |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | uvede příklady výskytu vybraných zástupců živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Kruhoústí<br>Paryby<br>Ryby<br>Obojživelníci                   |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                               |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Plazi                                   |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Ptáci                                   |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam       | zhodnotí význam vybraných druhů živočichů v potravních řetězcích                                        | Kruhoústí                               |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Paryby                                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Ryby                                    |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Obojživelníci                           |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Plazi                                   |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Ptáci                                   |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin                                                         | Systém rostlin                          |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Mechorosty                              |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Plavuně                                 |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Přesličky                               |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Kapradiny                               |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Nahosemenné rostliny                    |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Krytosemenné rostliny                   |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Anatomie a morfologie semenných rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | Anatomie a morfologie semenných rostlin |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Nahosemenné rostliny                    |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Krytosemenné rostliny                   |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování                                   | Nahosemenné rostliny                    |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Krytosemenné rostliny                   |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určí významné zástupce rostlin pomocí klíčů, atlasů a jiných dostupných zdrojů                          | Mechorosty                              |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Plavuně                                 |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Přesličky                               |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Kapradiny                               |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Nahosemenné rostliny                    |
|                                                                                                                  |                                                                                                         | Krytosemenné rostliny                   |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                  |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                               | zhodnotí význam vybraných druhů rostlin v potravních řetězcích                             | Mechorosty                              |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Plavuně                                 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Přesličky                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Kapradiny                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Nahosemenné rostliny                    |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Krytosemenné rostliny                   |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                                                                           | diskutuje o významu vybraných druhů rostlin v přírodě a zhodnotí jejich význam pro člověka | Mechorosty                              |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Plavuně                                 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Přesličky                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Kapradiny                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Nahosemenné rostliny                    |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | Krytosemenné rostliny                   |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                                                                           | vysvětlí rozdíl rozmnožování výtrusných a semenných rostlin                                | Anatomie a morfologie semenných rostlin |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                          | argumentuje k důležitosti ochrany přírody                                                  | Ochrana přírody                         |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                          | diskutuje o pozitivních a negativních vlivů člověka na naši přírodu                        | Ochrana přírody                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                     |                                                                                            |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět</li> </ul>                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                            |                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinu a ekologii</li> <li>les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa</li> </ul> |                                                                                            |                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy – biodiverzita – význam, ohrožování a ochrana</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                            |                                         |

| Přírodopis | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana biologických druhů, důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů</li> <li>voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b> |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | porovnává vývojově dokonalejší organizaci stavby těla savců se stavbou těl ostatních obratlovců                                                                                                                                                                                | Savci        |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní způsob života podle prostředí                                                                                                                                                                                                                                          | Savci        |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | seznámí se s vnitřní a vnější stavbou těla tura domácího                                                                                                                                                                                                                       | Savci        |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | poukáže na význam koně v minulosti a současnosti                                                                                                                                                                                                                               | Savci        |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | seznámí se s významem hmyzožravců v přírodě                                                                                                                                                                                                                                    | Savci        |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                           | aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                    | Savci        |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny                                                                                                                | podle atlasů rozpozná jednotlivé živočichy a rozlišuje je                                                                                                                                                                                                                      | Savci        |



| Přírodopis                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                                                              | do jednotlivých skupin                                   |                                      |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                           |                                                          |                                      |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka        | Savci                                |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí pojem etologie                                  | Základy etologie                     |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady využití etologických poznatků v praxi     | Základy etologie                     |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                                      | charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka               | Fylogeneze a ontogeneze člověka      |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                                      | chápe nebezpečí rasismu                                  | Fylogeneze a ontogeneze člověka      |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                               | objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla | Soustava opěrná                      |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                        |                                                          | Soustava pohybová                    |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Soustava oběhová                     |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Soustava dýchací                     |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Soustava trávicí, metabolismus       |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Soustava vylučovací                  |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Kůže                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Soustava žláz s vnitřním vyměšováním |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Smyslová ústrojí                     |
|                                                                                                                                                                |                                                          | Soustava nervová                     |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů                                                                                                          | vysvětlí jejich funkce a vztahy                          | Soustava opěrná                      |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          |                                                         | Soustava pohybová<br>Soustava oběhová<br>Soustava dýchací<br>Soustava trávicí, metabolismus<br>Soustava vylučovací<br>Kůže<br>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním<br>Smyslová ústrojí<br>Soustava nervová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných onemocnění | Soustava opěrná                                                                                                                                                                                            |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          |                                                         | Soustava pohybová<br>Soustava oběhová<br>Soustava dýchací<br>Soustava trávicí, metabolismus<br>Soustava vylučovací<br>Kůže<br>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním<br>Smyslová ústrojí<br>Soustava nervová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uplatňuje zásady prevence, nemocí a léčby               | Soustava opěrná                                                                                                                                                                                            |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          |                                                         | Soustava pohybová<br>Soustava oběhová<br>Soustava dýchací<br>Soustava trávicí, metabolismus                                                                                                                |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                      |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | Soustava vylučovací                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | Kůže                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | Soustava žláz s vnitřním vyměšováním  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | Smyslová ústrojí                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | Soustava nervová                      |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                                                                                                                                                      | objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří                                            | Vývin lidského jedince                |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                                                                                                                                                                    | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti   | Základy nauky o dědičnosti (genetiky) |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                                                                                                                                                      | chápe význam plánovaného rodičovství                                                           | Vývin lidského jedince                |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                                                                                                                                                                                                   | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu | Základy nauky o dědičnosti (genetiky) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské sídlo – město – vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy v okolí</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                |                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                |                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• předsudky a vžitě stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> </ul> |                                                                                                |                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                       |

| Přírodopis                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>chyby při poznávání lidí</li> </ul>                                                                                                         |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                               |                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnocennost etnických skupin</li> <li>odlišnost i vzájemná rovnost lidí</li> <li>projevy rasové nesnášenlivosti – důvody vzniku</li> </ul> |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                       |                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní postoje, dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresu</li> </ul>                                                                    |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                            |                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>potírání intolerance, xenofobie, diskriminace, rasismu</li> </ul>                                                                           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace       |                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>sebekontrola, sebeovládání</li> </ul>                                                                                                       |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                        |                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělení v časopisech pro dospívající</li> </ul>                                                                                             |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>reklamy a zprávy, rozdíly</li> </ul>                                                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí            |                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>můj vztah k sobě samému</li> </ul>                                                                                                          |  |

| Přírodopis                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                  |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam podnebí a počasí na Zemi                                      | Naše Země ve vesmíru - vznik a stavba Země |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | dokáže vést diskusi o názorech na vznik a složení Země                     | Naše Země ve vesmíru - vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny     | Mineralogie<br>Petrologie                  |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              | rozlišuje nerosty podle fyzikálních a chemických vlastností                | Mineralogie<br>Petrologie                  |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              | třídí horniny podle struktury                                              | Mineralogie<br>Petrologie                  |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů                  | Geologické děje - vnitřní a vnější         |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | rozlišuje jednotlivé geologické děje podle charakteristických znaků        | Geologické děje - vnitřní a vnější         |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | uvede význam vlivu abiotických podmínek na rozvoj a udržení života na Zemi | Geologické děje - vnitřní a vnější         |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | porovnává složení a vlastnosti půdy                                        | Půdy                                       |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin                                                                                                                       | rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě                   | Půdy                                       |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                               |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| i oběhu vody                                                                                                                                                   |                                                                         |                                     |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | dotváří představu o vzniku planety                                      | Vývoj zemské kůry, života a člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | vysvětlí vývoj zemské kůry                                              | Vývoj zemské kůry, života a člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | porovnává vývoj organismů v závislosti na změnách životních podmínek    | Vývoj zemské kůry, života a člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | rozlišuje názory na vznik života                                        | Vývoj zemské kůry, života a člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | utváří si představu o vzniku života a rozšíření organismů               | Vývoj zemské kůry, života a člověka |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    | zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí             | Ekologie                            |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    | uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě | Ekologie                            |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    | pochozí důležitosti ochrany přírody a životního prostředí               | Ekologie                            |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    | zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa             | Ekologie                            |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců                       | Ekologie                            |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    |                                                                         |                                     |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                     |                                                                         |                                     |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    | rozlišuje pojmy populace, společenstva, ekosystémy                      | Ekologie                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                         |                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                           |                                                                         |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské sídlo - město, vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky</li> </ul> |                                                                         |                                     |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>voda – vztahy vlastností vody a života</li> <li>ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, klimatické změny, propojenost světa</li> <li>přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji</li> <li>půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace</li> <li>ochrana biologických druhů- důvody a způsoby ochrany</li> </ul> |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nerovnoměrnost života na Zemi- rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>změny v krajině, vliv lidských aktivit, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti- program EVVO, Den Země</li> <li>zemědělství a životní prostředí</li> <li>ekologické zemědělství</li> <li>vliv průmyslu na prostředí</li> <li>dlouhodobé projevy a způsoby ochrany zdraví</li> </ul>                                                                                                                                           |           |  |

## 5.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                                            | Žáci si v zeměpisu osvojují základní představu o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, státech světa a globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí získané v jiných předmětech. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních formách své vlasti a obce. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statickými daty a informačními materiály. Učí se samostatně vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      | <p>Obsahové vymezení:</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis vychází z obsahu vzdělávacího oboru zeměpis RVP ZV. Navazuje na příslušné tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. stupeň ZV. Vyučující zeměpisu vychází ze vzájemných vztahů mezi člověkem a prostředím, umožňuje žákům orientovat se v této problematice, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Ve výuce zeměpisu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Zeměpisné poznávání se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova).</p> <p>Časové vymezení:</p> <p>Vyučovací předmět zeměpis má v rámci učebního plánu tuto hodinovou dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. r. 2 hodiny</li> <li>• 7. r. 2 hodina</li> <li>• 8. r. 2 hodiny</li> <li>• 9. r. 2 hodiny</li> </ul> <p>Organizační vymezení:</p> <p>Výuka zeměpisu probíhá ve třídách. Součástí je i terénní výuka realizovaná v podobě zeměpisných vycházek a exkurzí.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Název předmětu  | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků | a data,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• pokládá žákům otázky vztahující se k průběhu a příčinám různých procesů, společně hledají řešení a formulují odpovědi,</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a propojování do širších souvislostí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří s žáky prostředí a situace vhodné k procvičování dovedností, potřebných při řešení problému (pojmenování, kladení otázek, hledání řešení, ověřování správnosti řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje na žácích formulaci myšlenek, pojmenování problému, vyslovení vlastního názoru na konkrétní situace, jevy a procesy,</li> <li>• vede žáky ke vhodné argumentaci, uskutečňuje řízený dialog,</li> <li>• učí žáky správné výslovnosti odborné terminologie a názvů v cizích jazycích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli, spolupracují, při skupinové práci, přijímají zodpovědnost za výsledky činnosti skupin.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí, vysvětluje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí,</li> <li>• snaží se probudit u žáků pocit občanské odpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace,</li> <li>• učí své žáky bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu i urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných situací,</li> <li>• prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí a vyjadřují demokratické přístupy řešení společenských problémů.</li> </ul> |
|                 | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dohlíží na bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a materiály, dbá na dodržování stanovených pravidel při praktickém výcviku,</li> <li>informuje o existenci a šíření moderních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních i jiných aktivit v prostředí a diskutuje o nich se žáky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné vyhledávače, vzdělávací aplikace, programy, vyhodnocuje nalezené informace, zpracovává a předává nalezené informace</li> <li>komunikuje prostřednictvím mobilních sítí a internetu, používání elektronické pošty, sdílí data nebo informace prostřednictvím internetu nebo lokálních sítí</li> <li>vytváří a upravuje běžné textové dokumenty, tabulky nebo obrázky, využívá multimediálního obsahu</li> <li>bezpečně se chová v prostředí digitálních technologií, zabezpečení dat a informací, rozpoznává nebezpečí, ochranu osobních údajů a osobní identity</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu zeměpis.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                |

| Zeměpis                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede možnosti uplatnění geografických dovedností a znalostí v praktickém životě,</li> <li>uvede na příkladech souvislosti zeměpisu s jinými předměty,</li> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů,</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii,</li> </ul> | <p>Úvod do zeměpisu</p> <p>Geografické informace, zdroje dat</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané pojmy, základní topografické útvary, hlavní kartografické produkty, statistické údaje a jejich grafické vyjádření, základní informační a geografická média a zdroje dat</p> <p>Kartografie a topografie</p> <p>Glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, měřítka a obsah plánů a map, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty</p> |
| <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy,</li> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p>Planeta Země</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas a časová pásma</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a pojmenovává tvary zemského povrchu,</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost,</li> <li>vyhledá na mapách jednotlivé oceány, srovnává a přiměřeně hodnotí přírodní poměry, ekonomické využití a perspektivy i ohrožení oceánů</li> </ul>                     | <p>Fyzicko-geografická sféra</p> <p>Litosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Světový oceán. Oceány</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <p>Geografické pásy, šířková pásma a výškové stupně</p>                                                                                                                                                                                                                          |

| Zeměpis                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi,</li> <li>• objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva,</li> <li>• rozlišuje rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách,</li> <li>• uvádí hlavní evropské a světové jazyky,</li> <li>• vymezuje základní rozdíly světových náboženství,</li> <li>• uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků,</li> <li>• rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu,</li> <li>• uvádí různé funkce měst,</li> <li>• pojmenuje základní geografické znaky sídel,</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství</li> <li>• rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami</li> <li>• hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství</li> </ul> | <p>Socioekonomická sféra<br/>Obyvatelstvo a sídla<br/>Obyvatelstvo – jazyky, náboženství a rozdělení obyvatelstva</p> <p>Sídla – rozmístění obyvatelstva, rozdělení sídel, funkce,</p> <p>Rozdělení hospodářství:<br/>Zemědělská výroba, rybolov, vodní hospodářství, lesní hospodářství<br/>Průmysl – odvětví (těžební a energetický, zpracovatelský a spotřební)<br/>Doprava a spoje<br/>Služby a cestovní ruch</p> |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické orientace a topografie v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace<br/>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Zeměpis                                                                                                             | 6. ročník  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | událostech |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                |            |  |
| Tropický deštný les<br>moře                                                                                         |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                  |            |  |
| ovzduší                                                                                                             |            |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                      |            |  |
| chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel                                               |            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                         |            |  |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                    |            |  |

| Zeměpis                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách Afriku, Ameriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodu, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, možnosti a omezení v rámci celého světa i jednotlivých regionů,</li> <li>uvádí některé změny, které nastaly, nastávají či mohou nastat ve vybraných regionech a příčiny těchto</li> </ul> | <p>Regiony světa</p> <p>Afrika</p> <p>Přírodní a socioekonomické poměry světadílu s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti</p> <p>Regiony Afriky</p> <p>Základní charakteristika regionů s důrazem na jejich</p> |

| Zeměpis                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | jevů,<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodu, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, možnosti a omezení v rámci světadílů i jednotlivých regionů,</li> <li>• lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světadílů, srovnává je podle daných kritérií,</li> <li>• posoudí na přiměřené úrovni politický a hospodářský význam USA v dnešním světě</li> </ul>                   | perspektivy a bariéry, možnosti řešení problémů<br><br>Amerika<br>Přírodní a socioekonomické poměry světadílu s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti<br>Regiony Ameriky<br>Kanada, USA, Latinská Amerika – základní charakteristika přírodních, společenských, politických, hospodářských a environmentálních podmínek regionů, vybrané problémy a možnosti jejich řešení |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách Austrálii a Oceánii, porovnává polohu, rozlohu, přírodní, socioekonomické a politické poměry, uvádí zvláštnosti, možnosti i omezení Austrálie a Oceánie</li> <li>• lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti, srovnává je podle daných kritérií,</li> <li>• vyhledá na mapách Arktidu a Antarktidu, srovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické poměry,</li> <li>• uvádí příklady environmentálních problémů a možnosti řešení</li> </ul> | Regiony světa<br>Austrálie a Oceánie<br>Přírodní a socioekonomické poměry světadílu s důrazem na vazby a souvislosti<br><br>Polární oblasti. Arktida a Antarktida<br>Přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| život dětí v jiných zemích                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| multikulturalita dnešního světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Zeměpis                                                                              | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| Evropa a svět                                                                        |           |  |

| Zeměpis                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodu, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, možnosti a omezení v rámci světadílů i jednotlivých regionů,</li> <li>lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světadílů, srovnává je podle daných kritérií,</li> <li>posoudí na přiměřené úrovni politický a hospodářský význam Japonska a Číny v dnešním světě</li> </ul> | Regiony světa<br>Asie<br>Přírodní a socioekonomické poměry světadílu s důrazem na vazby a souvislosti<br>Regiony Asie<br>Základní charakteristika regionů, významné státy                                                                                                                                                          |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách Evropu, přiměřeně hodnotí a porovnává polohu, rozlohu, přírodní, socioekonomické, politické a kulturní poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry celého světadílu, jednotlivých regionů a modelových států,</li> <li>zvažuje, jaké změny v Evropě, jejích regionech i jednotlivých státech nastaly, nastávají a mohou nastat, a co je jejich příčinou</li> </ul>                                                      | Evropa<br>Přírodní a socioekonomické poměry světadílu s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní podmínky, obyvatelé, jazyky, náboženství, kultura, evropská integrace, ekonomika Evropy a její možnosti a omezení<br>Regiony Evropy<br>Charakteristika přírodních a hospodářských podmínek a možnosti regionů a významných států |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Zeměpis                                                                              | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |  |
| multikulturalita dnešního světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| naši sousedé v Evropě                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                |           |  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                        |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                    | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>určí absolutní geografickou polohu ČR,</li> <li>vyhodnotí relativní geografickou polohu podle různých kritérií,</li> <li>porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států a vybraných jiných států,</li> <li>popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo,</li> <li>zhodnotí stav životního prostředí, vyhledá NP a CHKO, uvádí předměty jejich ochrany,</li> <li>vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách rozmístění obyvatelstva v ČR,</li> </ul> | Česká republika                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obyvatelstvo ČR                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Základní charakteristiky obyvatelstva a sídel                                                                                                                                                                                                                          |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hospodářství ČR                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sektorová a odvětvová struktura hospodářství, rozmístění hospodářských aktivit, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Místní region                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního                                                                                                                                                                                                                       |



| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR,</li> <li>• srovnává demografické ukazatele ČR se sousedními státy,</li> <li>• vyhledá aktuální demografické údaje,</li> <li>• hodnotí a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivy hospodářských aktivit v ČR,</li> <li>• charakterizuje jednotlivé sektory a odvětví ekonomiky ČR,</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integracích států,</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní region,</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům,</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení i hospodářských aktivit</li> </ul> | <p>regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na vazby a souvislosti<br/>Regiony ČR<br/>Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, Euroregiony</p> |
| <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Společenské a hospodářské prostředí<br/>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní i kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky, globalizační společenské,</p>                                             |
| <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní geografické znaky sídel, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel,</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje,</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>politické a hospodářské procesy<br/>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně<br/>Regionální společenské, politické a hospodářské</p>                        |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit,</li> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>útvary – státy, porovnávací kritéria států, druhy integrací a hlavní seskupení států, konfliktní oblasti světa</p>                                                                                                                              |
| <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Zeměpis                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                    | aktuální politické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech,<br>• porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin,<br>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů,<br>• uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Životní prostředí<br>Krajina – typy krajin, vztah příroda a společnost, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | • uvádí příklady živelných pohrom a možných havárií,<br>• zná varovné signály,<br>• uvádí činnosti, které je nutno provést v případě ohrožení,<br>• pracuje na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, směřuje podle něj pohyb v terénu<br>• pořizuje přiměřenou dokumentaci z cest a výletů                                                                                                                                                                   | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace<br>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom a havárií<br>Praxe s mapami                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| naše vlast a Evropa                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Evropa a svět                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| lidské sídlo - město - vesnice                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| základní informace o různých etnických a kulturních skupinách v ČR                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Zeměpis                                                                   | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |
| nerovnoměrnost života na Zemi                                             |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |
| ochrana přírody a kulturních památek                                      |           |
| doprava a životní prostředí                                               |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |           |
| identifikování základních orientačních prvků v textu                      |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                        |           |
| energie                                                                   |           |

## 5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je rozvíjení hudebních dovedností, získání schopnosti orientovat se v různých hudebních žánrech a obdobích a zejména vytvoření kladného vztahu k hudbě a umění vůbec. Hudební výchova klade důraz na rozvoj kreativity, komunikativních kompetencí, citu a empatie. Součástí vztahu k umění je podporování tvořivosti jak v oblasti zpěvu, pohybu, tak i při vytváření doprovodů hrou na různé hudební nástroje. Při poznávání různých hudebních žánrů se žáci učí toleranci ke vkusu a zájmu druhých, odlišovat kvalitní umělecké dílo od kýče. |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá zpravidla ve třídách s klavírem. Kromě toho jsou realizovány návštěvy koncertů, divadelních vystoupení a žákovských vystoupení. V případě zájmu mohou žáci navštěvovat zájmové útvary zaměřené na zpěv.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá zpravidla v učebně hudební výchovy. Kromě toho jsou realizovány i návštěvy koncertů, hudebně zaměřených přednášek a divadelních vystoupení, žákovských vystoupení a hudebních soutěží.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                            | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Strategie školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. stupeň                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                           | 1. Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky, audiovizuální techniku)</li> <li>podporuje samostatnost a tvořivost při vytváření hudebních doprovodů a pohybových kreací</li> <li>rozvíjíme (podporujeme) tvořivé myšlení</li> <li>vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání</li> <li>dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel</li> <li>používáme různé formy a metody práce</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje soustředěně</li> <li>využívá paměti</li> <li>propojuje nové vědomosti s dříve získanými</li> <li>rozhoduje se rychle a správně</li> <li>vyhledává informace</li> <li>učí se kvůli sobě</li> <li>nebojí se požádat o pomoc</li> <li>nebojí se neúspěchu</li> </ul> |
|                                                                                                           | 2. Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. stupeň                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na pozitivní motivaci žáka, umělecká práce má přinášet radost a uspokojení</li> <li>používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky obsahující nejen text, ale i notový záznam), audiovizuální techniku</li> <li>podporuje samostatnost a tvořivost při vytváření hudebních doprovodů a pohybových kreací</li> <li>učí žáka vyhledávat a zpracovávat informace a o uměleckých slozích, hudebních nástrojích, skladatelích, interpretech</li> <li>uplatňuje individuální přístup k žákovi, jeho možnostem, nadání a hudebním zájmům</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu            | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Strategie školy</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti využívat žákovy vlastní zkušenosti a z vlastního cítění a úsudku</li> <li>• volíme problémové úkoly</li> <li>• organizujeme projekty</li> <li>• uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích)</li> <li>• nabízíme dětem přístup k různým zdrojům informací – počítač, knihy</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení činností ve škole</li> <li>• podílíme se na vytváření nejrůznějších pravidel – třídní, skupinová ...</li> <li>• vedeme žáky ke zvědavosti</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost uměleckého vyjádření</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti využívat žákovy vlastní zkušenosti (získané z poslechu, vlastní hudební či taneční praxe) a z vlastního cítění a úsudku</li> </ul> | <p>1. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se řešit problémy</li> <li>• vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení p.</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> <li>• formuluje svůj problém</li> <li>• je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení problémů</li> </ul> |
| Kompetence komunikativní: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Strategie školy</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit přehled o kulturním vývoji (minulost, současnost)</li> <li>• umožňujeme využití informačních technologií, učíme děti informace třídit, vyhledávat, analyzovat</li> <li>• zařazujeme sebehodnocení práce dětí, hodnocení dětí navzájem</li> <li>• vysvětlujeme dětem etická a morální pravidla při komunikaci (vést vlastním příkladem), vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• snažíme se podchytit a ve spolupráci s odborníkem a rodinou napravit řečové vady</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje besedy a diskuzi</li> <li>• klade důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit přehled o kulturním vývoji minulosti i současnosti</li> <li>• vede je k rozvíjení schopnosti zasvěceně o umění debatovat, pojmenovávat</li> </ul> | <p>1. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí, analyzuje informace</li> <li>• prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí</li> <li>• hodnotí sebe, je sebekritický</li> <li>• dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními</li> <li>• nestydí se za svůj názor</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu              | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Strategie školy</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky ve skupině, klade důraz na vytvoření a respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• vnáší přátelskou a tvůrčí atmosféru do výuky</li> <li>• organizujeme společné akce tříd, kolektivně – lepší vzájemná poznání – řešení problémů vznikajících při výchově</li> <li>• umožňujeme žákům chovat se asertivně</li> <li>• podporujeme rozvoj talentovaných dětí</li> <li>• vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jině národnosti, případně s těl. nebo jiným postižením</li> <li>• umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se děti učí argumentovat a prezentovat své postoje</li> <li>• podporujeme celoškolské projekty</li> <li>• užíváme alternativních metod práce</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky ve skupině, klade důraz na vytvoření a respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům nadaným, ale i k žákům s poruchami učení</li> <li>• vnáší přátelskou a tvůrčí atmosféru do výuky</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj</li> </ul> | <p>1. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat</li> <li>• zná a dodržuje uznaná společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních (náb., soc., rasové, fyzické ...)</li> <li>• spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení</li> <li>• snaží se pravdivě hledat svoji identitu, nekopíruje druhé</li> <li>• snaží se jednat asertivně</li> </ul> |
| <b>Kompetence občanské:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Název předmětu       | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Strategie školy</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (účast ve vystoupeních, soutěžích apod.)</li> <li>• zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města, státu atd.</li> <li>• naučíme žáky chránit kulturní a přírodní památky</li> <li>• vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• podporuje u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a tradic a zároveň toleranci k jiným evropským i neevropským kulturám a hodnotám</li> <li>• aktivně zapojuje žáky do kulturního dění – organizování vystoupení, přehlídek, soutěží apod.</li> </ul> | <p>1. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a přesvědčení druhých</li> <li>• chová se empaticky (schopný zastat se ostatních)</li> <li>• ctí zákonné (- právní) a společenské normy</li> <li>• chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí</li> <li>• má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu</li> </ul> |
| Kompetence pracovní: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Strategie školy</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chválí úsilí i netaentovaných žáků</li> <li>• klade důraz na aktivní zapojování při kreativních činnostech</li> <li>• používáme zážitkového učení, podporujeme kooperaci</li> <li>• vedeme děti na základě prožitých aktivit k dovednosti rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy</li> <li>• vedeme děti k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku</li> <li>• organizujeme smysluplné obohacující exkurze</li> <li>• vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti k předmětu</li> <li>• chválí úsilí i netaentovaných žáků</li> <li>• klade důraz na aktivní zapojování při kreativních činnostech</li> </ul> | <p>1.stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a návyky, činnosti s pomůckami, nástroji a materiály</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu při práci</li> <li>• využívá prac. dovednosti a návyky</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce a hygienu</li> <li>• nebojí se kritiky a sebehodnocení, je odhodlán ji přijmout</li> <li>• zná práva a povinnosti v dané činnosti</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>• vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>• vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                             | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>1. stupeň</p> <p>Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p><u>Pravidla hodnocení</u></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><u>Klasifikace</u></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><u>Slovní hodnocení</u></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><u>Sebehodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li> <li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li> <li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li> <li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li> </ul> <p><u>Kritéria hodnocení žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</li> <li>• stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li> <li>• úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li> <li>• úroveň grafického projevu,</li> <li>• schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li> <li>• aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li> <li>• kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li> <li>• osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>stupeň</th><th>charakteristika</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 - výborný</td><td>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.</td></tr> <tr> <td>2 chvalitebný</td><td>- Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivostí a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.</td></tr> <tr> <td>3 – dobrý</td><td>Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.</td></tr> <tr> <td>4 dostatečný</td><td>- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.</td></tr> </tbody> </table> | stupeň | charakteristika | 1 - výborný | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět. | 2 chvalitebný | - Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivostí a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem. | 3 – dobrý | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem. | 4 dostatečný | - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních. |
| stupeň         | charakteristika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 - výborný    | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 chvalitebný  | - Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivostí a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 – dobrý      | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 dostatečný   | - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                               | vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru, melodizuje jednoduchý text                                                                                                                                                                                                             | rytmizace, melodizace a hudební improvizace                                                                    |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | používá dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením, zpěvu a hudebním doprovodům                                                                                                                                                                      | hra na hudební nástroje                                                                                        |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | pohybem reaguje na znějící hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách                                                                                                                                                                                    | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby<br>orientace v prostoru                      |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                      | zaspívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i z paměti                                                                                                                                                                                                             | intonace , vokální improvizace<br>pěvecký a mluvní projev<br>hudební rytmus                                    |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | rozlišuje kvality tónů, rozpozná změny v hudbě                                                                                                                                                                                                                                 | kvalita tónů<br>vztahy mezi tóny<br>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | podle zvuku pozná vybrané hudební nástroje a různé druhy hudby                                                                                                                                                                                                                 | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| Cvičení pozornosti a soustředění (hry, soutěže), cvičení dovednosti zapamatování (naslouchání, pozorování).                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |

| Hudební výchova                                              | 1. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Dodržování smluvených pravidel, skupinová práce.             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dramatická výchova. |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                   |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | pohybem reaguje na znějící hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách                                                                                                                                                                                    | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby<br>orientace v prostoru      |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | rozlišuje kvality tónů, rozpozná změny v hudbě                                                                                                                                                                                                                                 | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem<br>vztahy mezi tóny |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | podle zvuku pozná vybrané hudební nástroje a různé druhy hudby                                                                                                                                                                                                                 | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj           |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                      | zaspívá vybrané lidové i umělé písně a koledy s textem i z paměti                                                                                                                                                                                                              | pěvecký a mluvní projev<br>hudební rytmus<br>intonace, vokální improvizace                     |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                               | vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru, melodizuje jednoduchý text                                                                                                                                                                                                             | rytmizace, melodizace a hudební improvizace                                                    |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, zpěvu a hudebním doprovodům                                                                                                                                                                                              | hra na hudební nástroje                                                                        |

| Hudební výchova                                                | 2. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                     |           |  |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, doprovody písní.      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                          |           |  |
| Vzájemné poznávání ve skupině a ve třídě.                      |           |  |
| Skupinová práce, pohybové hry, tanec.                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání    |           |  |
| Cvičení dovednosti zapamatování (texty písní, básně, říkadla). |           |  |

| Hudební výchova                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                              |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                             | zazpívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i z paměti                                                                                                                                                                                                             | pěvecký a mluvní projev<br>intonace a vokální improvizace<br>hudební rytmus               |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                           | používá dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením, zpěvu a hudebním doprovodům                                                                                                                                                                      | hra na hudební nástroje                                                                   |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie      | pohybem reaguje na znějící hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách                                                                                                                                                                                    | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby<br>orientace v prostoru |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální | podle zvuku pozná vybrané hudební nástroje a různé druhy hudby                                                                                                                                                                                                                 | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj      |



| Hudební výchova                                                                                                | 3. ročník                                                          |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| a vokálně instrumentální                                                                                       |                                                                    |                                                                            |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                            | vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru, melodizuje jednoduchý text | rytmizace, melodizace, hudební improvizace                                 |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje kvality tónů, rozpozná změny v hudbě                     | kvality tónů                                                               |
|                                                                                                                |                                                                    | vztahy mezi tóny                                                           |
|                                                                                                                |                                                                    | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                         |                                                                    |                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                     |                                                                    |                                                                            |
| Seznámení s písněmi jiných zemí.                                                                               |                                                                    |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                          |                                                                    |                                                                            |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací (soutěže, konkurence).               |                                                                    |                                                                            |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                  |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                      | zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách                                                                                                                                                                                                                 | pěvecký a mluvní projev       |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | hudební rytmus                |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | dvojhlas                      |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | intonace, vokální improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň | realizuje podle svých individuálních dovedností a schopností jednoduchou melodii či píseň                                                                                                                                                                                      | pěvecký a mluvní projev       |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | intonace, vokální improvizace |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | záznam vokální hudby          |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 4. ročník                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zapsanou pomocí not                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | doprovodí vybranou skladbu dle svých schopností na Orffovy nástroje | hra na hudební nástroj<br>rytmizace, melodizace a hudební improvizace<br>záznam instrumentální melodie                                                                                                      |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                 | rozezná vybrané hudební styly a žánry                               | kvalita tónu<br>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem<br>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj<br>hudební styly a žánry |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                            | vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry                       | hra na hudební nástroj<br>rytmizace, melodizace a hudební improvizace                                                                                                                                       |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  | rozpozná některé hudební výrazové prostředky                        | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem<br>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                          |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | reaguje pohybem na znějící hudbu                                    | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby<br>orientace v prostoru                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Rozmanitost ve světě - písně evropských národů.                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednost vnímat okolí.                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, seznámení s písněmi jiných zemí.                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |

| Hudební výchova                 | 5. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách s využitím získaných pěveckých dovedností                                                                                                                                          | <p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební rytmus</p> <p>dvojhlas a vícehlas</p> <p>intonace, vokální improvizace</p>                                                                                                                                                              |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not                                                                                                                                               | <p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební rytmus</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>záznam vokální hudby</p>                                                                                                                                                             |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                | doprovodí vybranou skladbu dle svých schopností na Orffovy nástroje                                                                                                                                                                                | <p>hra na hudební nástroj</p> <p>rytmizace, melodizace a hudební improvizace</p> <p>záznam instrumentální melodie</p>                                                                                                                                                             |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                     | rozezná vybrané hudební styly a žánry                                                                                                                                                                                                              | <p>vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>hudební formy</p> <p>interpretace hudby</p> |
|                                                                                                                                                                  | vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry dle svých individuálních schopností                                                                                                                                                                  | <p>hra na hudební nástroj</p> <p>rytmizace, melodizace a hudební improvizace</p>                                                                                                                                                                                                  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z                                                                                                              | rozpozná některé hudební výrazové prostředky                                                                                                                                                                                                       | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s                                                                                                                                                                                                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 5. ročník                        |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| užitých hudebních výrazových prostředků                                                                                                      |                                  | výrazným sémantickým nábojem                                                         |
|                                                                                                                                              |                                  | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | reaguje pohybem na znějící hudbu | taktování, pohybový doprovod znějící hudby                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                                  |                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                         |                                  |                                                                                      |
| Zvyky a tradice evropských národů.<br>Lidové písně.                                                                                          |                                  |                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                        |                                  |                                                                                      |
| Význam symbolů a rituálů.<br>Rozvoj komunikačních dovedností pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů.                                    |                                  |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                   |                                  |                                                                                      |
| Kreativní schopnosti k obohacení mezilidských vztahů.                                                                                        |                                  |                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                 |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vnímá užitě hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě                                                                                                                                                                                                           | hudební výrazové prostředky<br>hudební pojmy |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                    |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | vytváří jednoduché hudební doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | nástroje symfonického orchestru |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |                                                                              |                                 |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                       | hudba spjatá s jiným uměním     |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   |                                                                              |                                 |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | vytváří hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě                           | hudba spjatá s jiným uměním     |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     |                                                                              |                                 |

| Hudební výchova                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Hudební výchova                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | pěstuje kultivovaný hlasový i mluvní projev, zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb | hudba jednohlasá a vícehlas                                                                    |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vytváří jednoduché hudební doprovody, využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti                                                                                                                                                 | hudba jednohlasá a vícehlas<br>vybrané hudební formy                                           |
|                                                                                             | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků, předvede jednoduchou vazbu                                                                                                                       | slohová období a jejich charakterizace                                                         |
|                                                                                             | zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období                                                                                                                                                                 | naše vlast v hudbě – průřez českou hudební minulostí<br>slohová období a jejich charakterizace |

| Hudební výchova                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>          |
|                                                                                             | rozšiřuje hlasový rozsah, vyrovnává se s obdobím mutace dodržováním hlasové hygieny, poznává různé možnosti vícehlasého zpěvu, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě                                                                 | hudba nonartificiální |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | na základě svých individuálních schopností samostatně realizuje instrumentální doprovody, orientuje se v notovém záznamu                                                                                                                                                                     | vybrané hudební formy |

| Hudební výchova | 8. ročník                                                                                                                                                                              |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                 | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | vývoj světové hudby od gotiky po 20. století |

| Hudební výchova                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                               |
| RVP výstupy                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                         |
|                                                                                             | zlepšuje hlasový projev, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, seznamuje se s různými vokálními technikami (scat, deklamace, falzet...), reflexe vokálního projevu                                                                                       | improvizace – základní znak jazzu             |
|                                                                                             | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k celku                                                                                                                                   | vývoj vážné a populární hudby, jejich syntéza |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                                           | způsoby záznamu hudby, hudební nosiče         |

## 5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter. Jde o propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností prožívání a uplatňování subjektivity při osobitém výtvarném vyjadřování jevů a vztahů mezi vnějším a vnitřním světem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň:</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění,</li> <li>• vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově,</li> <li>• seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik,</li> <li>• učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace,</li> <li>• učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně a ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídě.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve výtvarném ateliéru a ve třídách.</p> <p>Obsahově se výuka ve Vv zaměřuje na témata: kresba a malba, výtvarné techniky grafické, prostorové vytváření, práce s materiálem, dekorativní kompozice, kresba a malba v plenéru, teorie zaměřená na dějiny umění a návštěva galerií a výstav vztahující se k výtvarnému umění. Žánrově se výuka vztahuje ke</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>statické kresbě - figurativní kompozice, zátiší, krajinomalba, portrét, kresba dle předlohy a k dynamické kresbě - tematické práce, žánrové kompozice, akční malba. Ve vyšším ročníku zahrnuje také práci ve výtvarných počítačových programech, grafické řešení web. stránek, prezentací atd.</p> <p>Co se týká technik převládá pastel, perokresba, koláže, akvarel, kvaš, kombinované techniky, grafické školní techniky, další volitelné dle možností technických a schopností žáků s ohledem na věk a individuální dovednosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a vnímá realitu a samostatně řeší výtvarné problémy</li> <li>• aktivně se dokáže obrazně vyjádřit</li> <li>• využívá poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se snaží naučit žáky vnímat hodnoty umění</li> <li>- učí žáky vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</li> <li>- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>- rozvíjí osobnost žáka prostřednictvím jeho vlastní tvorby</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů</li> <li>• uvědomuje si různorodost interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj osobní postoj</li> <li>• využívá získané poznatky při vlastní tvorbě</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otvírá před žáky možnosti volby výtvarných technik i obsahu zpracování tématu a napomáhá mu hledat optimální způsoby zpracování</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- podněcuje žáky k tvůrčí práci a jedná s nimi tak, aby byli schopni se vyrovnat s případnou nejistotou při tvorbě</p> <p>- dává žákům prostor pro uplatnění se v týmové spolupráci</p> <p>- podporuje kreativitu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuzí</li> <li>• respektuje názory jiných</li> <li>• obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>- učí žáky k otevřené diskusi a objektivnímu posuzování a hodnocení estetického díla</p> <p>- pojmenovává situační kompozici díla a poukazuje na možnost neverbální komunikace jako způsobu dorozumívání</p> <p>- nabízí využití informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</p> <p>- zařazuje besedy o umění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě pracuje ve skupině</li> <li>• pomáhá ostatním</li> <li>• respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnosti alternativního přístupu</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>- poskytuje vhodný prostor pro osobitý výtvarný projev žáků</p> <p>- zapojuje žáky do organizace a činnosti školy (výzdoba školy, reprezentace školy ve výtvarných soutěžích)</p> <p>- umožňuje žákům v rámci skupinového vyučování přijímat různé sociální role</p> <p>- učí žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i cizí, být tolerantní a nekritizovat neúspěch druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně užívá vizuálně obrazné techniky</li> <li>• dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• uplatňuje získané znalosti a návyky v další praxi</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví</li> <li>- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> <li>- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na výstavách a v galeriích, besedami s umělci, účastí ve výtvarných soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si rozličné výtvarné techniky a při své práci používá vhodné pomůcky</li> <li>• získává pozitivní přístup k práci</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojování výtvarných technik</li> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- učí žáky používat vhodné nástroje, pomůcky a materiály</li> <li>- důsledně dodržuje pravidla, která vedou k ochraně a zdraví žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>• vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>• vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává,</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p><b>Pravidla hodnocení</b></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><b><u>Způsoby hodnocení</u></b></p> <p><b><u>Klasifikace</u></b></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><b><u>Slovní hodnocení</u></b></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><b><u>Sebehodnocení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li> <li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li> </ul> |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li> <li>žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li> <li>chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li> </ul> <p><b>Kritéria pro hodnocení žáků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</li> <li>stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li> <li>úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li> <li>úroveň grafického projevu,</li> <li>schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li> <li>aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li> <li>kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li> <li>osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.</p> <p><b>Stupně prospěchu</b></p> <table> <tr> <th>stupeň</th><th>charakteristika</th></tr> <tr> <td>1 - výborný</td><td>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.</td></tr> <tr> <td>2 - chvalitebný</td><td>Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivost a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.</td></tr> <tr> <td>3 – dobrý</td><td>Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.</td></tr> <tr> <td>4 - dostatečný</td><td>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.</td></tr> </table> <p>V předmětu Výtvarná výchova se prolínají různé typy hodnocení. Používá se klasifikace, slovní hodnocení,</p> | stupeň | charakteristika | 1 - výborný | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět. | 2 - chvalitebný | Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivost a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem. | 3 – dobrý | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem. | 4 - dostatečný | Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních. |
| stupeň          | charakteristika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 - výborný     | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 - chvalitebný | Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivost a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 – dobrý       | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 - dostatečný  | Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni průběžně v průběhu celého školního roku.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• výtvarnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebokombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p>Současně lze zohlednit úroveň individuálních výtvarných projevů a ohodnotit i přístup k předmětu, snahu, individuální schopnosti a dovednosti, popř. splnění úkolu.</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                            |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | rozeznává barvy, linie a objekty, vnímá jejich odlišnosti                                                                                                                                                                                                                                    | prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                      |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | do tvorby projektuje svoji zkušenost, používá prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                                                                                                             | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | užívá smyslového vnímání k vizuálnímu vyjádření událostí                                                                                                                                                                                                                                     | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                          |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | využívá vlastní zkušenost k porovnávání odlišných interpretací                                                                                                                                                                                                                               | osobní postoj v komunikaci                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 1. ročník                                            |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozpozná obsah obrazných vyjádření a diskutuje o něm | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                                                      |                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                               |                                                      |                                                |
| Kreativita – tvořivý přístup a rozvoj vlastní fantazie                                                                                                   |                                                      |                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                            |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | rozeznává barvy, linie a objekty, vnímá jejich odlišnosti                                                                                                                                                                                                                      | prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                      |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | do tvorby projektuje svoji zkušenost, používá prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                                                                                               | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | užívá smyslového vnímání k vizuálnímu vyjádření událostí                                                                                                                                                                                                                       | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                          |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | využívá vlastní zkušenost k porovnávání odlišných interpretací                                                                                                                                                                                                                 | osobní postoj v komunikaci                                                              |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných                                                                                | rozpozná obsah obrazných vyjádření a diskutuje o něm                                                                                                                                                                                                                           | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření                                          |



| Výtvarná výchova                                        | 2. ročník |  |
|---------------------------------------------------------|-----------|--|
| vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita              |           |  |
| Kreativita – tvořivý přístup a rozvoj vlastní fantazie  |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                            |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | rozeznává barvy, linie a objekty, vnímá jejich odlišnosti                                                                                                                                                                                                                      | prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                      |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | do tvorby projektuje svoji zkušenost, používá prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                                                                                               | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | užívá smyslového vnímání k vizuálnímu vyjádření událostí                                                                                                                                                                                                                       | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                          |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | využívá vlastní zkušenost k porovnávání odlišných interpretací                                                                                                                                                                                                                 | osobní postoj v komunikaci                                                              |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | rozpozná obsah obrazných vyjádření a diskutuje o něm                                                                                                                                                                                                                           | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |

| Výtvarná výchova                                                                                           | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                 |           |  |
| Kreativita – rozvíjení tvůrčí představivosti při práci s využitím rozličných materiálů, nástrojů a technik |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                              |           |  |
| Psychohygiena – pozitivní naladění mysli při hře s barvou, relaxace, uvolnění stresu                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                   |           |  |
| Sebepoznání a sebepojetí – vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů                        |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                            |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů                                                                                                        | užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                                                                                                                                       | prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                      |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                      | při své tvorbě zapojuje vlastní zkušenost                                                                                                                                                                                                                                      | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | užívá smyslové vnímání k vizuálnímu vyjádření v plošné, prostorové i objemové tvorbě                                                                                                                                                                                           | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                          |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | ve své tvorbě svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy                                                                                                                                                                                                                   | typy vizuálně obrazných vyjádření<br>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením            |

| Výtvarná výchova                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                        |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            | porovnává různé interpretace uměleckých děl a inspiruje se jimi ve své tvorbě                                    | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>uspořádání objektů do celků                                  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil | osobní postoj v komunikaci<br>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření<br>proměny komunikačního obsahu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| Lidské aktivity a problém životního prostředí – aktivity lidí ve vztahu k přírodě, ochrana životního prostředí             |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| Multikulturalita - tolerance, empatie, citlivost vůči jinému                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| Kreativita – vyhledávání vhodných výtvarných prostředků při ztvárnění smyslově vnímané reality                             |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| Rozvoj schopnosti poznávání - rozvoj smyslového vnímání                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                   |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                                                                                                                                       | prvky vizuálně obrazného vyjádření             |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se                                                                 | při své tvorbě zapojuje vlastní zkušenost                                                                                                                                                                                                                                      | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                        |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  | fantazie, představ a osobních zkušeností                                                                     |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | užívá smyslové vnímání k vizuálnímu vyjádření v plošné, prostorové a objemové tvorbě                             | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                                               |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | ve své tvorbě svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy                                                     | typy vizuálně obrazných vyjádření<br>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením                                 |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                             | porovnává různé interpretace uměleckých děl a inspiruje se jimi ve své tvorbě                                    | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>uspořádání objektů do celku                                  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil | osobní postoj v komunikaci<br>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření<br>proměny komunikačního obsahu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| Kulturní difference - spolupráce s vrstevníky bez ohledu na odlišnosti jednotlivců                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| Sebepoznání a sebepojetí – identifikace svých osobních vlastností                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků (písmo, grafiky, fotografie) v reklamě                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                             |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>   |                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                           | Učivo                                                                                                                                   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vytváří a vybírá prvky vizuálně obrazných vztahů, vyjadřuje vlastní zkušenosti, představy a poznatky, | linie, tvary, objemy těles, kontrast světla a stínu, uspořádání prvků v ploše, (objemu, prostoru), rytmus, dynamické proměny, struktura |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           |                                                                                                       | uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru                                                                                   |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                           |                                                                                                       | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly                                                                           |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | využívá obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie,                              | linie, tvary, objemy těles, kontrast světla a stínu, uspořádání prvků v ploše, (objemu, prostoru), rytmus, dynamické proměny, struktura |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              |                                                                                                       | uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření<br>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností           |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | užívá některé metody digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, animace.                     | typy vizuální – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, comics, fotografie                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| moje tělo, moje psychika                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                         |

| Výtvarná výchova                                                              | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                          |           |  |
| lesy, pole, vodní zdroje                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |           |  |
| moje tvář, charakter, osobnost                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                         |           |  |
| důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                |           |  |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                   |           |  |
| komunikace v týmu                                                             |           |  |
| - pravidelnost mediální produkce                                              |           |  |

| Výtvarná výchova                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                 |
|                                                  | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (fotografie, video, animace),                                                                                                                                                                                           | Rozvíjení smyslové citlivosti<br>vizuální obrazné vyjádření (barva, kontrast, objemy, linie) |
|                                                  | zaznamenává podněty z představ a fantazie,                                                                                                                                                                                                                                                   | uspořádání objektů v prostoru (plastické a prostorové prostředky statické i dynamické)       |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná | užívá metody digitálních médií (počítačová grafika,                                                                                                                                                                                                                                          | prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, osobních                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                 |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                  | animace),                                                 | zkušeností<br>vizuálně obrazná vyjádření – sochařství, plastika                           |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje obrazná vyjádření současnosti i minulosti,   | Uplatňování subjektivity                                                                  |
|                                                                                                                                                                                   | porovnává a hodnotí účinky vlastního osobitého vyjádření. | komunikační grafika – reklama, design<br>. Ověřování komunikačních účinků<br>interpretace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                              |                                                           |                                                                                           |
| - naši sousedé v Evropě                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                              |                                                           |                                                                                           |
| - Evropa a svět                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                              |                                                           |                                                                                           |
| - výrazové prostředky a jejich uplatnění                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                          |                                                           |                                                                                           |
| - moje tělo, moje psychika                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                         |                                                           |                                                                                           |
| - klíčové mezníky evropské historie                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                           |
| - význam a kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti                                                                                                            |                                                           |                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                |                                                           |                                                                                           |
| - vede žáky k osvojování výtvarných technik                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                           |
| - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                           |
| - učí žáky používat vhodné nástroje, pomůcky a materiály                                                                                                                          |                                                           |                                                                                           |
| - důsledně dodržuje pravidla, která vedou k ochraně a zdraví žáků                                                                                                                 |                                                           |                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                           |
| - komunikace v týmu                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                           |
| - pravidelnost mediální produkce                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                            |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů                                                                                                                                                                                         | Rozvoj smyslové citlivosti – prvky obrazného vyjádření                  |
|                                                                                                                                                                                   | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (užívá počítačovou grafiku, foto, video, animace)                                                                                                                                                         | Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                                                                           | Reflexe a vztahy zraku s ostatními smysly                               |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a porovnává je na konkrétních příkladech                                                                                                                                                              | Vizuálně obrazná vyjádření (foto, film, TV, reklama)                    |
|                                                                                                                                                                                   | uplatňuje osobní zkušenosti a prožitky při vytváření vlastních výtvorů                                                                                                                                                                                                         | Vizuálně obrazná vyjádření (foto, film, TV, reklama)                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| - moje tělo, moje psychika                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |



| Výtvarná výchova                                                                           | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| - demokratické principy                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                      |           |  |
| - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| - volební systémy a demokratické volby                                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |  |
| - zpracovávání materiálů a jejich působení                                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                |           |  |
| - komunikace v týmu                                                                        |           |  |
| - pravidelnost mediální produkce                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                               |           |  |
| - zezábavňující principy                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                       |           |  |
| - výrazové prostředky a jejich uplatnění                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                               |           |  |
| - uplatňování a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení                    |           |  |

| Výtvarná výchova                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Výtvarná výchova                                                     | 9. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávání (světlo, barevné kontrasty, proporce) | vizuálně obrazové vyjádření (linie, tvar, objem, světlo, stín, prvky v ploše, podobnost, kontrast, rytmus, struktura)                                                                                                        |
|                                                                      | kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku (skulptury, linie, barevné plochy)          | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | uplatňuje a využívá vlastní životní zkušenosti                                                    | typy obrazného vyjádření (hračky, objekty, volná malba, sochy, komiks, elektronický obraz, komunikační grafika – vlastní tvůrčí záměry)<br>přístup k vizuálně obrazným vyjádřením, reflexe při vlastní tvůrčí činnosti       |
|                                                                      | využívá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření (další smysly v ploše i objemu)                 | osobní postoj<br>komunikační obsah – vysvětlení a obhajoba<br>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby                                                                                                                   |
|                                                                      | užívá metody současného i digitálního umění – počítačová grafika, foto, video, animace            | reflexe a vztahy zrakového vnímání (hudebních a dramatických)<br>smyslové účinky ve vlastní tvorbě (foto, film, tisk, TV, reklama)<br>vývoj emocí, pocitů, fantazie, osobní zkušenost<br>Ověřování vlastních tvůrčích účinků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| - zezábavňující principy                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| - moje tělo, moje psychika                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| - naše obec                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                        | 9. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - výrazové prostředky a jejich uplatnění                                |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                            |           |
| - uplatňování a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                             |           |
| - komunikace v týmu                                                     |           |
| - pravidelnost mediální produkce                                        |           |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 19     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“, která přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, rozvoje pohybových schopností a dovedností a kultury pohybového projevu jednotlivce.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Tělesná výchova je součástí širě koncipovaného celku "Člověk a zdraví", který zahrnuje vedle tělesné výchovy také oblast zdravotní (výchova ke zdraví).</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 3 vyučovací jednotky týdně, v 7. - 9. ročníku 2 vyučovací jednotky týdně. Žáci mají možnost během školní docházky zúčastnit se mnoha sportovních kurzů. Pro žáky 6. ročníků je organizován turistický a cykloturistický kurz, v 7. ročníku kurz lyžování a snowboardingu a pro žáky 8. a 9. tříd kurz vodní turistiky. Tyto kurzy jsou organizovány formou vícedenních akcí. Do dalších pohybových aktivit se mohou děti zapojit v rámci kroužků či nepovinných předmětů, zaměřených na</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>konkrétní sportovní odvětví, při dostatečném počtu zájemců je možnost vytvoření samostatné třídy se sportovním zaměřením. Během školního roku je pro děti pořádáno několik školních turnajů a soutěží, vybraní žáci mají možnost reprezentace školy v organizovaných školních soutěžích.</p> <p>Cílem předmětu "Tělesná výchova" je zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybudovat v dětech kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu a vytvořit návyky zdravého životního stylu</li> <li>• naučit děti dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play</li> <li>• vybavit děti takovými pohybovými schopnostmi a dovednostmi, které jsou podmínkou pro další celoživotní provádění pohybových aktivit</li> <li>• působit na rozvoj morálně-volních charakterových vlastností dítěte</li> </ul> <p>V průběhu tělovýchovného vzdělávání dětí směřujícím k dosažení výše uvedených cílů je na naší škole kladen velký důraz zejména na prožitkovost. Je naší snahou poskytnout dětem množství příjemných sportovních zážitků potřebných k vytvoření vnitřní motivace k dalšímu celoživotnímu rekreačnímu i výkonnostnímu sportu.</p> <p>Snažíme se o motivační hodnocení žáků, které vychází z jeho somatotypu, aktuálního zdravotního stavu, posuzujeme výkony každého jednotlivce a jeho osobní zlepšení. Bereme v úvahu jeho růstové a genetické předpoklady.</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá na naší škole ve dvou tělocvičnách, z nichž první je víceúčelová hala pro využití při sportovních hrách, druhá pak slouží zejména ke gymnastice a kondičním cvičením. Dále škola disponuje venkovním hřištěm, vybaveným atletickými sektory a hřiště na míčové hry. Je využíván městský plavecký bazén, zimní stadion, park a okolí školy, při lyžařských a snowboardových zájezdech využíváme lyžařské areály na Šumavě. Kurz vodní turistiky probíhá na českých řekách (Vltava, Otava).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1.- 5. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně. Žáci se mohou zúčastnit lyžařských výletů, turistických vycházek a různých sportovních aktivit, které jsou organizovány formou jednodenních akcí. Do dalších pohybových aktivit se mohou děti zapojit v rámci kroužků nebo nepovinných předmětů, zaměřených na konkrétní sportovní odvětví. Během školního roku je pro děti pořádáno několik školních turnajů a soutěží, vybraní žáci mají možnost reprezentace školy v organizovaných školních soutěžích.</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá na naší škole ve dvou tělocvičnách, z nichž první je víceúčelová hala pro využití při sportovních hrách, druhá pak slouží zejména ke gymnastice a kondičním cvičením. Dále škola</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                    |                     |             |             |               |                       |         |       |             |             |               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|---------|-------|-------------|-------------|---------------|
|                | disponuje venkovním hřištěm vybaveným atletickými sektory a hřišti na míčové hry. Je využíván městský plavecký bazén, zimní stadion a okolí školy, při lyžařských a turistických výletech se zaměřujeme na Šumavu. |                     |             |             |               |                       |         |       |             |             |               |
|                | 2. stupeň                                                                                                                                                                                                          |                     |             |             |               |                       |         |       |             |             |               |
|                | Ukazatelé pohybové výkonnosti - Atletika                                                                                                                                                                           |                     |             |             |               |                       |         |       |             |             |               |
|                | Dívky                                                                                                                                                                                                              |                     |             |             |               |                       | Chlapci |       |             |             |               |
|                | 60m                                                                                                                                                                                                                | 600m                | Skok vysoký | Skok daleký | Hod míčkem    | Ročník                | 60m     | 1000m | Skok vysoký | Skok daleký | Hod míčkem    |
|                |                                                                                                                                                                                                                    |                     |             |             |               | 6.                    |         |       |             |             |               |
|                | 10,6                                                                                                                                                                                                               | 2:45                | 100         | 310         | 23            | Výborný               | 10,1    | 4:10  | 110         | 340         | 37            |
|                | 11,4                                                                                                                                                                                                               | 3:00                | 90          | 290         | 18            | Dobrý                 | 11,2    | 4:30  | 100         | 300         | 31            |
|                | 12,2                                                                                                                                                                                                               | 3:15                | 80          | 270         | 13            | Průměrný              | 11,8    | 5:10  | 90          | 270         | 24            |
|                |                                                                                                                                                                                                                    |                     |             |             |               | 7.                    |         |       |             |             |               |
|                | 10,4                                                                                                                                                                                                               | 2:30                | 110         | 330         | 27            | Výborný               | 10,1    | 4:00  | 115         | 350         | 40,5          |
|                | 11,2                                                                                                                                                                                                               | 2:45                | 95          | 300         | 21,5          | Dobrý                 | 10,8    | 4:20  | 105         | 320         | 33,5          |
|                | 12,0                                                                                                                                                                                                               | 3:00                | 85          | 280         | 15,5          | Průměrný              | 11,3    | 5:00  | 95          | 290         | 27            |
|                |                                                                                                                                                                                                                    | 800m                |             |             | Vrh koulí 3kg | 8.                    |         | 1500m |             |             | Vrh koulí 4kg |
|                | 10,2                                                                                                                                                                                                               | 3:30                | 115         | 350         | 6,00          | Výborný               | 9,9     | 6:30  | 120         | 380         | 8,50          |
|                | 11,0                                                                                                                                                                                                               | 3:50                | 105         | 320         | 5,50          | Dobrý                 | 10,5    | 6:50  | 110         | 340         | 8,00          |
|                | 12,0                                                                                                                                                                                                               | 4:10                | 95          | 300         | 5,00          | Průměrný              | 11,0    | 7:20  | 100         | 305         | 7,50          |
|                |                                                                                                                                                                                                                    |                     |             |             |               | 9.                    |         |       |             |             |               |
|                | 10,1                                                                                                                                                                                                               | 3:30                | 110         | 350         | 6,50          | Výborný               | 9,6     | 6:20  | 130         | 400         | 9,00          |
|                | 10,9                                                                                                                                                                                                               | 3:50                | 105         | 325         | 6,00          | Dobrý                 | 10,2    | 6:40  | 120         | 365         | 8,50          |
|                | 12,2                                                                                                                                                                                                               | 4:10                | 95          | 305         | 5,50          | Průměrný              | 10,8    | 7:20  | 110         | 315         | 8,00          |
|                | Ukazatelé pohybové výkonnosti - Gymnastika, hry                                                                                                                                                                    |                     |             |             |               |                       |         |       |             |             |               |
|                | Gymnastika                                                                                                                                                                                                         |                     |             |             |               | Hry                   |         |       |             |             |               |
|                | Hodnocení                                                                                                                                                                                                          | Žák provedl cvičení |             |             |               | Žák projevil ve hrách |         |       |             |             |               |

| Název předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výborný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zcela správně, lehce, jistě        | Iniciativu, pohotovost, pohybovou vyspělost, kolektivnost, přesnost v zachování pravidel |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Velmi dobrý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Správně, ne zcela jistě a lehce    | Menší iniciativu, aktivitu, pohyblivost, kolektivnost, hrál bez porušení pravidel        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dobrý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | S menší chybou, neobratně, ochable | Malou pohyblivost a kolektivnost, slabě se uplatnil, dopustil se porušení pravidel       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průměrný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Částečně nebo nesprávně            | Nemotornost, nekolektivnost, porušoval pravidla                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podprůměrný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žák cvik neprovedl vůbec           | Neznalost hry a neschopnost hry v kolektivu                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kompetence k učení:</b> <table><tr><td>Strategie školy<br/>Učitel:<ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností a jejich individuálnímu rozvoji,</li><li>• používá základní terminologii spojenou s osvojovanými činnostmi, smluvené povely a signály,</li><li>• podporuje a rozvíjí pozitivní přístup žáka k pravidelným pohybovým činnostem</li><li>• vytváří radostnou a pohodovou atmosféru</li><li>• vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání</li><li>• dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel</li><li>• používáme různé formy a metody práce</li></ul></td><td>Žák:<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje soustředěně</li><li>• využívá paměti</li><li>• propojuje nové vědomosti s dříve získanými</li><li>• rozhoduje se rychle a správně</li><li>• učí se kvůli sobě</li><li>• nebojí se požádat o pomoc</li><li>• nebojí se neúspěchu</li><li>• chápe učení jako součást své seberealizace</li></ul></td></tr></table> |                                    |                                                                                          |  | Strategie školy<br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností a jejich individuálnímu rozvoji,</li><li>• používá základní terminologii spojenou s osvojovanými činnostmi, smluvené povely a signály,</li><li>• podporuje a rozvíjí pozitivní přístup žáka k pravidelným pohybovým činnostem</li><li>• vytváří radostnou a pohodovou atmosféru</li><li>• vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání</li><li>• dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel</li><li>• používáme různé formy a metody práce</li></ul> | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje soustředěně</li><li>• využívá paměti</li><li>• propojuje nové vědomosti s dříve získanými</li><li>• rozhoduje se rychle a správně</li><li>• učí se kvůli sobě</li><li>• nebojí se požádat o pomoc</li><li>• nebojí se neúspěchu</li><li>• chápe učení jako součást své seberealizace</li></ul> |
| Strategie školy<br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností a jejich individuálnímu rozvoji,</li><li>• používá základní terminologii spojenou s osvojovanými činnostmi, smluvené povely a signály,</li><li>• podporuje a rozvíjí pozitivní přístup žáka k pravidelným pohybovým činnostem</li><li>• vytváří radostnou a pohodovou atmosféru</li><li>• vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání</li><li>• dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel</li><li>• používáme různé formy a metody práce</li></ul> | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje soustředěně</li><li>• využívá paměti</li><li>• propojuje nové vědomosti s dříve získanými</li><li>• rozhoduje se rychle a správně</li><li>• učí se kvůli sobě</li><li>• nebojí se požádat o pomoc</li><li>• nebojí se neúspěchu</li><li>• chápe učení jako součást své seberealizace</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Strategie školy:<br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přemýšlení o správném provedení cviku či sportovního prvku a k odstraňování počátečních chyb,</li> <li>• motivuje žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,</li> <li>• rozvíjí odpovědnost žáků za vlastní rozhodnutí a výsledky jejich skutků</li> <li>• volíme problémové úkoly</li> <li>• uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích)</li> <li>• zapojujeme děti do soutěží a poskytujeme jim podporu</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení činností ve škole</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se řešit problémy</li> <li>• vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení problémů</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> <li>• formuluje svůj problém</li> <li>• je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení problémů</li> <li>• ověření řešení v praxi</li> </ul> |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p>Strategie školy:<br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k aktivní spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích,</li> <li>• rozvíjí komunikativní dovednosti žáka k vytváření kvalitního soužití a vztahů s ostatními spolužáky (třídní a školní přebory, přátelská utkání, reprezentace školy),</li> <li>• využívá moderní informační a komunikační prostředky a technologie jako základní zdroje informací o významu zdravého pohybu na lidský organismus a různých sportovních soutěžích, sportovcích a jejich výsledcích.</li> </ul>                                                                                           | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí</li> <li>• hodnotí sebe, je sebekritický</li> <li>• dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními</li> <li>• nebojí se, nestydí se za svůj názor</li> </ul>              |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br><div> <div> Strategie školy:<br/> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří pravidla spolupráce týmu a dohlíží na jejich dodržování,</li> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry týmu na základě ohleduplnosti a úcty,</li> <li>motivuje k vzájemné pomoci a naslouchání mezi žáky.</li> <li>vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování,</li> <li>rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,</li> <li>učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,</li> <li>podporujeme vzájemnou pomoc při cvičení,</li> <li>vedeme k uplatňování zásad správné hygieny, relaxace, odpočinku.</li> </ul> </div> <div> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat</li> <li>zná a dodržuje uznaná společenská pravidla</li> <li>respektuje odlišnosti ostatních (náb., soc., rasové, fyzické ...)</li> <li>spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení</li> <li>své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních</li> <li>snaží se jednat asertivně</li> </ul> </div> </div> |  |
|                | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Strategie školy:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje vzájemný respekt žáků,</li> <li>• podporuje odmítání útlaku a hrubého násilí,</li> <li>• motivuje žáka k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit,</li> <li>• vede žáka k poskytování účinné pomoci v krizových situacích podle svých schopností,</li> <li>• dbá na dodržování vhodného a bezpečného chování na sportovištích, v přírodě i v silničním provozu.</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• vedeme k odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelných látek se zdravým životním způsobem</li> <li>• uplatňujeme vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a přesvědčení druhých</li> <li>•</li> <li>• chová se empaticky (schopný zastat se ostatních)</li> <li>• odmítá násilí</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> <li>• pečuje o životní prostředí s ohledem na budoucí generace</li> <li>• žák předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Strategie školy</b><br/> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťuje dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových činnostech a při manipulaci se sportovním náčiním,</li> <li>• podporuje žáka při uplatňování hlavních zásad hygieny,</li> <li>• vede žáka k ochraně svého zdraví a životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu i v celém životě</li> <li>• pomáháme žákům zvládnout základní dovednosti při praktických činnostech</li> <li>• učíme bezpečnému používání sportovního náčiní a pomůcek</li> <li>• vedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti s pomůckami, nástroji</li> <li>• postupuje podle návodu a předlohy</li> <li>• ctí vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem s ohledem na zdraví a ochranu přírody</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce a hygienu</li> <li>• nebojí se kritiky a sebehodnocení, je odhodlán ji přijmout</li> <li>• zná práva a povinnosti v dané činnosti</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> <b>1. stupeň:</b><br/> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>• vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>• vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie</li> <li>• ovládá digitální zařízení a aplikace, využívá je k vyhledávání informací o sportovcích a ke zjišťování výsledků soutěží v různých sportovních odvětvích</li> <li>• získává data z vrcholných sportovních akcí (ME, MS, OH)</li> <li>• pracuje s naměřenými daty</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>1. stupeň</p> <p>Základním hlediskem hodnocení a klasifikace v TV je komplexní posouzení učební činnosti žáka. Při hodnocení a klasifikaci je důraz kladen zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaživost, vytrvalost a aktivitu žáka,</li> <li>• úroveň dosažení dílčích výstupů vzdělávání,</li> <li>• zohlednění zdravotního stavu, funkční a pohybové zdatnosti a předcházející připravenosti žáka.</li> </ul> <p><u>Stupeň klasifikace</u></p> <table> <tr> <th>stupeň</th><th>charakteristika</th></tr> <tr> <td>1 - výborný</td><td>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.</td></tr> <tr> <td>2 chvalitebný</td><td>- Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivostí a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.</td></tr> <tr> <td>3 – dobrý</td><td>Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.</td></tr> <tr> <td>4 dostatečný</td><td>- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.</td></tr> </table> | stupeň | charakteristika | 1 - výborný | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět. | 2 chvalitebný | - Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivostí a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem. | 3 – dobrý | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem. | 4 dostatečný | - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních. |
| stupeň                | charakteristika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 - výborný           | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 chvalitebný         | - Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivostí a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 – dobrý             | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 dostatečný          | - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolečně pracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                             |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                      | využívá příležitosti k pohybu, spojuje pohybovou činnost se zdravím                   | význam pohybu pro zdraví                                                          |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | zdravotně zaměřené činnosti                                                       |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | příprava organismu                                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                             | uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost, usiluje o jejich zlepšení | základy gymnastiky                                                                |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti                                        |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | základy atletiky                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | průpravné úpoly                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | základy sportovních her                                                           |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | pohybové hry                                                                      |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                         | spolupracuje s týmem při soutěžích a pohybových činnostech                            | komunikace v TV                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | zásady jednání a chování                                                          |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | organizace při TV                                                                 |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                              | dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti                                     | bezpečnost při pohybových činnostech                                              |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | hygiena při TV                                                                    |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                      | řídí se základními povely a pokyny při pohybových činnostech                          | komunikace v TV                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | organizace při TV                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li><li>• získávání základních sociálních dovedností pro řešení problémových situací (konfliktů)</li></ul> |                                                                                       |                                                                                   |

| Tělesná výchova                 | 2. ročník                                                                                                      |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                             |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | využívá příležitosti k pohybu, spojuje pohybovou činnost se zdravím                                                                                                                                              | význam pohybu pro zdraví                                                          |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | zdravotně zaměřené činnosti                                                       |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | příprava organismu                                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost, usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                            | základy gymnastiky                                                                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti                                        |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | základy atletiky                                                                  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | průpravné úpoly                                                                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | základy sportovních her                                                           |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | pohybové hry                                                                      |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | spolupracuje s týmem při soutěžích a pohybových činnostech                                                                                                                                                       | komunikace v TV                                                                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | zásady jednání a chování                                                          |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | organizace při TV                                                                 |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti                                                                                                                                                                | bezpečnost při pohybových činnostech                                              |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | hygiena při TV                                                                    |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | řídí se základními povely a pokyny při pohybových činnostech                                                                                                                                                     | komunikace v TV                                                                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | organizace při TV                                                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |

| Tělesná výchova                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• respektování domluvených pravidel chování</li> <li>• projevování zájmu o druhé a poskytování pomoci</li> <li>• získávání základních sociálních dovedností pro řešení problémových situací (konfliktů)</li> </ul> |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>• stanovení cílů a cesty k jejich dosažení</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy mezi lidmi</li> <li>• projevy empatie a solidarity ve vztahu k druhým</li> <li>• respektování práv druhých a obrana svých vlastních práv</li> </ul>                                                                                                |  |

| Tělesná výchova                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                             |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | využívá příležitosti k pohybu, spojuje pohybovou činnost se zdravím                                                                                                                                                                                                                          | význam pohybu pro zdraví                                                          |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zdravotně zaměřené činnosti                                                       |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | příprava organismu                                                                |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých          | dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                                            | bezpečnost při pohybových činnostech                                              |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | hygiena při TV                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                             |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prostředích školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                                               | uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost, usiluje o jejich zlepšení | základy gymnastiky<br>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti<br>základy atletiky<br>průpravné úpoly<br>základy sportovních her<br>pohybové hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                                                                        | řídí se základními povely a pokyny při pohybových činnostech                          | komunikace v TV<br>organizace při TV<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                                                                           | spolupracuje s týmem při soutěžích a pohybových činnostech                            | komunikace v TV<br>zásady jednání a chování<br>organizace při TV                                                                                   |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                                                                                                                                                                                        | dbá na správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy                  | speciální cvičení                                                                                                                                  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                                                                                                                                                                                              | zvládá základní techniku speciálního cvičení s ohledem na vlastní oslabení            | činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• respektování domluvených pravidel chování</li> <li>• projevování zájmu o druhé a poskytování pomoci</li> <li>• získávání základních sociálních dovedností pro řešení problémových situací (konfliktů)</li> </ul> |                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>• rozpoznání agresivního chování</li> <li>• překonávání strachu a studu při vyjadřování vlastního názoru</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                             | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovení cílů a způsob k jejich dosažení</li> </ul> |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | účastní se pohybových aktivit a uvědomuje si funkci pohybu ve zdravém životním stylu                                                                                                                                                                                           | význam pohybu pro zdraví<br>příprava organismu<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                              |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | uplatňuje korektivní cvičení                                                                                                                                                                                                                                                   | význam pohybu pro zdraví<br>zdravotně zaměřené činnosti                                                                                                                           |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | zvládá základy pohybových dovedností a her s ohledem na individuální předpoklady                                                                                                                                                                                               | pohybové hry<br>základy gymnastiky<br>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti<br>průpravné úpoly<br>základy atletiky<br>základy sportovních her<br>turistika a pohyb v přírodě |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                                                      | bezpečnost při pohybových činnostech<br>hygiena při TV                                                                                                                            |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové                                                                                                                                    | provádí pohybové činnosti dle pokynů                                                                                                                                                                                                                                           | příprava organismu                                                                                                                                                                |



| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                             | <b>4. ročník</b>                                                                                                  |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                     |                                                                                                                   | zdravotně zaměřené činnosti                                                        |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | uplatňuje pravidla her a soutěží v duchu fair play                                                                | komunikace v TV                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | organizace při TV                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | zásady jednání a chování                                                           |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností                           |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví                                             | komunikace v TV                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | zdroje informací o pohybových činnostech                                           |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                       | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                | komunikace v TV                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | organizace při TV                                                                  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                | měření a posuzování pohybových dovedností                                          |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                     | zvládá základní plavecké dovednosti s ohledem na individuální předpoklady, uplatňuje hygienická pravidla v bazénu | plavání                                                                            |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                              | do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení                                                 | zdravotní oslabení                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | základy speciálních cvičení                                                        |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV                                         |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                                                    | zvládá základní techniku speciálních cvičení s ohledem na vlastní oslabení                                        | zdravotní oslabení                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | základy speciálních cvičení                                                        |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV                                         |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                                      | upozorní samostatně na nevhodné pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením                          | zdravotní oslabení                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | základy speciálních cvičení                                                        |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV                                         |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                              | zvládá vybraný plavecký styl s ohledem na individuální možnosti a uplatňuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti      | plavání                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li><li>• respektování domluvených pravidel chování</li><li>• projevování zájmu o druhé a poskytování pomoci</li><li>• získávání základních sociálních dovedností pro řešení problémových situací (konfliktů)</li></ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání</li><li>• rozpoznání agresivního chování</li><li>• překonávání strachu a studu při vyjadřování vlastního názoru</li><li>• stanovení cílů a způsob k jejich dosažení</li></ul>                                                               |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                              |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | z různých informačních zdrojů získává přehled o sportovních akcích                                                                                                                                                                                                                           | zdroje informací o sportovních činnostech |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                 | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                                                                                                                           | komunikace v TV<br>organizace při TV      |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                 | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                                                           | měření a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového                                                                                                           | do svého pohybového režimu zařazuje speciální cvičení                                                                                                                                                                                                                                        | zdravotní oslabení                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                                                               | s ohledem na vlastní oslabení                                                            | základy speciálních cvičení<br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV                                                                                                         |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                                  | zvládá základní techniku speciálních cvičení s ohledem na vlastní oslabení               | zdravotní oslabení<br>základy speciálních cvičení<br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV                                                                                   |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                    | upozorní samostatně na nevhodné pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | zdravotní oslabení<br>základy speciálních cvičení<br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV                                                                                   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | účastní se pohybových aktivit a uvědomuje si funkci pohybu ve zdravém životním stylu     | význam pohybu pro zdraví<br>příprava organismu<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                              |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | uplatňuje korektivní cvičení                                                             | význam pohybu pro zdraví<br>zdravotně zaměřené činnosti                                                                                                                           |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | zvládá základy pohybových dovedností a her s ohledem na individuální předpoklady         | pohybové hry<br>základy gymnastiky<br>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti<br>průpravné úpoly<br>základy atletiky<br>základy sportovních her<br>turistika a pohyb v přírodě |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových aktivitách                | bezpečnost při pohybových činnostech<br>hygiena při TV                                                                                                                            |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                     | provádí pohybové činnosti dle pokynů a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka      | příprava organismu<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br>zdravotně zaměřené činnosti                                           |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla                                                                                                                             | uplatňuje pravidla her a soutěží v duchu fair play                                       | komunikace v TV                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník                                                             |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                                                                                                                                |                                                                       | organizace při TV                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | zásady jednání a chování                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                                                                                                                                            | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | zdroje informací o sportovních činnostech                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | kommunikace v TV                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• respektování domluvených pravidel chování</li> <li>• projevování zájmu o druhé a poskytování pomoci</li> <li>• získávání základních sociálních dovedností pro řešení problémových situací (konfliktů)</li> </ul> |                                                                       |                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy mezi lidmi</li> <li>• projevy empatie a solidarity ve vztahu k druhým</li> <li>• respektování práv druhých a obrana svých vlastních práv</li> </ul>                                                                                                |                                                                       |                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sebepoznání, zdravého sebevědomí a pocitů spokojenosti</li> <li>• primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                       |                                                          |

| Tělesná výchova                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pod vedením učitele se připraví na pohybovou aktivitu, popíše význam rozcvičení,</li> <li>pod vedením učitele provede relaxační a protahovací cvičení po ukončení pohybové aktivity, popíše význam těchto cvičení,</li> <li>usiluje o zlepšení úrovně svých pohybových schopností a dovedností,</li> <li>poskytne první pomoc při běžných úrazech a poruchách základních životních funkcí, přivolá pomoc a poskytne potřebné údaje,</li> <li>v přírodě a v silničním provozu si počíná bezpečně ve vztahu k sobě a ostatním,</li> <li>odmítá drogy, zdůvodní jejich nebezpečnost a neslučitelnost se zdravým způsobem života,</li> <li>dodržuje základní hygienické zásady při sportu,</li> <li>popíše své zdravotní oslabení, ve spolupráci s učitelem posoudí vhodnost či nevhodnost dané pohybové činnosti pro své oslabení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Rozvoj pohybových schopností a dovedností</li> <li>Poskytnutí první pomoci</li> <li>Bezpečný pohyb v terénu</li> <li>Nebezpečí drog</li> <li>Hygiena a bezpečnost při sportu</li> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých dispozic předvede jednoduché akrobatické cvičení, cvičení na hrazdě, přeskok, šplh na tyči,</li> <li>provede jednoduché cvičení v rytmu hudby,</li> <li>zdůvodní užití sebeobrany, podle daných pravidel se utká se soupeřem v duchu fair – play,</li> <li>podá výkon adekvátní svým předpokladům v základních atletických disciplínách,</li> <li>aktivně se zapojí do utkání ve vybraných sportovních hrách, uplatní osvojované dovednosti alespoň na základní úrovni,</li> <li>je seznámen s různými možnostmi pohybu a aktivního trávení volného času v přírodě,</li> <li>počíná si bezpečně v přírodě a silničním provozu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická část:</li> <li>Gymnastika - akrobacie, cvičení na hrazdě, přeskok, cvičení s náčiním, šplh na tyči</li> <li>Cvičení při hudbě - využití hudby při rozcvičení, protažení, relaxaci</li> <li>Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory</li> <li>Atletika - běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>Sportovní hry:</li> <li>Přehazovaná - základní pravidla, průpravná hra</li> <li>Fotbal - vedení míče, přihrávka, zpracování míče,</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s dostatečným komfortem opakovaně přenocuje ve volné přírodě,</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm na ohni ve volné přírodě.</li> <li>• bezpečně se pohybuje na sjezdovce na lyžích nebo na snowboardu, zastaví, zatočí, vyjede na vleku,</li> </ul> | <p>střelba, hra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basketbal - dribling, přihrávka, střelba na koš, průpravná hra</li> <li>• Florbal - vedení míčku, zpracování, střelba, hra</li> <li>• Pohybové hry</li> </ul> <p>• Netradiční hry</p> <p>• Sjezdové lyžování a snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu na horách</p> <p>• Turistika - bezpečnost ve volné přírodě i silničním provozu, volba trasy a práce s mapou, orientace, základy táboření, nouzový přístřešek, ukrytí, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla</p> |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede úkoly podle přiměřené odborné terminologie použité učitelem,</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná tělocvičná terminologie na dané úrovni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní fakta a některé zajímavosti z historie a současnosti osvojovaných sportovních disciplín,</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní fakta a zajímavosti o historii a současnosti vybraných sportovních disciplín.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se domluvenými signály a pokyny při pohybové činnosti,</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se pravidly osvojovaných sportovních her a soutěží,</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady slušného chování při sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hraje fair – play,</li> <li>• zapojí se do týmu, dohodne se na jednoduché strategii,</li> <li>• změří, zapíše a porovná výkony své a výkony svých spolužáků,</li> <li>• pomáhá handicapovaným,</li> <li>• respektuje opačné pohlaví,</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Poznávání - dovednosti pro učení a studium <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky (sportovní hry, dopomoc a záchrana - gymnastika)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                               | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                             |           |  |
| Chování podporující dobré vztahy                                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění (spolupráce při soutěžích)</li> </ul> |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ve spolupráci s učitelem se připraví na pohybovou činnost,</li> <li>ve spolupráci s učitelem provede relaxační a protahovací a kompenzační cvičení po ukončení pohybové aktivity, popíše význam těchto cvičení,</li> <li>pojmenuje a definuje své zdravotní oslabení, používá cviky vedoucí k jeho korekci, samostatně rozpozná cviky nevhodné pro své oslabení,</li> <li>usiluje o zlepšení úrovně svých pohybových schopností a dovedností,</li> <li>poskytne první pomoc při běžných úrazech a poruchách základních životních funkcí, přivolá pomoc a poskytne potřebné údaje,</li> <li>v přírodě a v silničním provozu si počíná bezpečně ve vztahu k sobě a ostatním,</li> <li>odmítá drogy, zdůvodní jejich nebezpečnost a neslučitelnost se zdravým způsobem života,</li> <li>dodržuje základní hygienické zásady při sportu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Rozvoj pohybových schopností a dovedností</li> <li>Poskytnutí první pomoci a komunikace se složkami IZS</li> <li>Bezpečný pohyb v přírodním a městském prostředí</li> <li>Nebezpečí drog</li> <li>Hygiena a bezpečnost při sportu</li> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> </ul> |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých dispozic předvede jednoduché akrobatické cvičení, cvičení na hrazdě, přeskok, ovládá techniku šplhu na tyči,</li> <li>• využije hudbu při rozcvičení a relaxaci, dívky zacvičí jednoduchou pohybovou skladbu v rytmu hudby,</li> <li>• zdůvodní užití sebeobrany, podle daných pravidel se utká se soupeřem v duchu fair – play,</li> <li>• podá výkon adekvátní svým předpokladům v základních atletických disciplínách,</li> <li>• aktivně se zapojí do utkání ve vybraných sportovních hrách, uplatní osvojované dovednosti ,</li> <li>• v osvojovaných sportovních hrách užije jednoduché herní kombinace, řeší standardní situace,</li> <li>• podílí se na zvolení taktiky hry, dodržuje ji za pomoci spolužáků a učitele,</li> <li>• je seznámen s možnostmi pohybu ve volné přírodě,</li> <li>• usiluje o zlepšení v osvojených pohybových aktivitách,</li> <li>• bezpečně se pohybuje na sjezdovce na lyžích nebo na snowboardu, zastaví, zatočí, vyjede na vleku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická část:</li> <li>• Gymnastika - akrobacie, cvičení na hrazdě, přeskok, šplh na tyči</li> <li>• Cvičení při hudbě - využití hudby při rozcvičení, protažení, relaxaci</li> <li>• Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory</li> <li>• Atletika -běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>• Sportovní hry:</li> <li>• Volejbal - OOV, OOS, minivolejbal</li> <li>• Fotbal - vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, vhazování, základní pravidla, hra</li> <li>• Basketbal - práce s míčem, střelba, přihrávky, základní pravidla, hra</li> <li>• Florbal - HČJ, rychlý protiútok, kombinace přihráj a běh, základní pravidla, hra</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Netradiční sportovní hry</li> <li>• Sjezdové lyžování a snowboarding, jízda na vleku, pravidla FIS pro chování na sjezdovkách, bezpečný pohyb na horách</li> </ul> |
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá terminologii osvojených činností, užívá a sám se řídí smluvnými povely a signály,</li> <li>• rozšiřuje si znalosti z historie i současnosti sportu,</li> <li>• řídí se pravidly osvojovaných sportovních her a soutěží,</li> <li>• hraje fair – play,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná tělocvičná terminologie na dané úrovni</li> <li>• Historie a současnost sportu</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Zásady slušného chování při sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do týmu, dohodne se na jednoduché strategii,</li> <li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže,</li> <li>• změří, zapíše a porovná výkony své a výkony svých spolužáků,</li> <li>• pomáhá handicapovaným,</li> <li>• respektuje opačné pohlaví,</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Já jako zdroj informací o sobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání vlastního chování (adekvátní reakce na výhru a prohru)</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve spolupráci s učitelem připraví pro sebe a ostatní cvičence program rozehrání a rozcvičení před pohybovou aktivitou,</li> <li>• provede samostatně jednoduchá protahovací, kompenzační a relaxační cvičení po pohybové aktivitě vědom si jejich významu,</li> <li>• určí, která cvičení nejsou vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení vhodná, a vyvaruje se jich,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady přípravy organismu na zátěž</li> <li>• Možnosti rozvoje motorických schopností, kondiční a koordinační cvičení, cvičení protahovací, kompenzační a relaxační</li> <li>• Vybraná cvičení ze zdravotní TV, vhodnost a nevhodnost vybraných cvičení pro základní typy zdravotních oslabení</li> <li>• Zásady poskytnutí první pomoci, vyproštění a</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | samostatně nahradí nevhodné cviky těmi, která vedou ke korekci jeho zdravotního oslabení,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | transport raněného, komunikace se složkami IZS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při školní TV i při mimoškolních aktivitách usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností,</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazech a poruchách životních funkcí i za obtížnějších podmínek – v přírodě, na horách, na vodě,</li> <li>• nejen v tělocvičně, ale i v přírodním prostředí (na horách, na vodě, turistickém výletě) si počíná tak, aby neohrozil zdraví své ani zdraví ostatních,</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škodlivost nedovolených prostředků zvyšujících sportovní výkon a podporujících růst svalové hmoty, doping</li> <li>• Zásady funkčního oblékání při různých pohybových aktivitách za různých podmínek</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                  | • odmítá drogy, nepoužívá nedovolené prostředky zlepšující sportovní výkon, zdůvodní jejich rizika a nebezpečnost,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení   | • samostatně zvolí takové oblečení na sport, které je v souladu s prováděnou pohybovou aktivitou, ročním obdobím a povětrnostními podmínkami,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých možností předvede jednoduché nebo složitější akrobatické cvičení, cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu nebo bednu,</li> <li>• osvojená gymnastická cvičení spojí do sestavy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická část:</li> <li>• Gymnastika – akrobacie, cvičení na hrazdě, přeskok, zlepšování provedení cvičení ze 6. a 7. ročníku, šplh na tyči, šplh na laně (CH)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých možností vyšplhá určitý úsek na laně, ovládá techniku šplhu na laně,</li> <li>• dívky zacvičí jednoduchou pohybovou skladbu v rytmu hudby,</li> <li>• zatančí s partnerem – partnerkou jednoduchý společenský tanec,</li> <li>• v případě potřeby uplatní základní osvojené principy sebeobran, </li> <li>• uvědoměle rozvíjí své běžecké schopnosti a dovednosti,</li> <li>• při štafetovém běhu správně předá a převezme štafetový kolík,</li> <li>• určí vhodnou vzdálenost rozběhu pro skok daleký, skočí co nejdále podle svých možností,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmická a kondiční gymnastika (D)</li> <li>• Základní taneční kroky: valčík, polka, ...</li> <li>• Úpoly: základy sebeobran, pády, průpravné zápasy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika - speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalostní běh, překážkový běh, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</li> <li>• orientační běh</li> <li>• Sportovní hry:</li> <li>• Volejbal - OOV, OOS, podání, příjem, základní pravidla, hra</li> <li>• Fotbal - zdokonalování HČJ ze 6. a 7. ročníku, uvolňování, herní kombinace, základní pravidla, hra</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skočí do výšky podle svých možností, použije techniku fop,</li> <li>• vrhne kouli z místa technicky správně,</li> <li>• aktivně se zapojí do utkání ve vybraných sportovních hrách, aktivně uplatní osvojené dovednosti,</li> <li>• v osvojovaných sportovních hrách užije nacvičené herní kombinace, samostatně řeší standardní situace,</li> <li>• podílí se na zvolení taktiky hry, dodržuje ji za spolupráce svých spoluhráčů,</li> <li>• orientuje se na jednoduché mapě, zvolí nejlogičtější trasu při orientačním běhu.</li> <li>• ovládá kanoi z pozice háčka i zadáka, aktivně se podílí na řízení kanoi při průjezdu obtížnějšími úseky, na vhodném místě správně přistane, zná vodácké zásady a pravidla bezpečného chování na řece,</li> <li>• zná pravidla chování v přírodě,</li> </ul> | <p>(převážně chlapci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basketbal - zdokonalování HČJ ze 6. a 7. ročníku, doskok, uvolňování, herní kombinace, základní pravidla, hra</li> <li>Florbal: zdokonalování HČJ ze 6. a 7. ročníku, herní kombinace, základní pravidla, hra</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Netradiční sportovní hry</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodní turistika: ovládání kánoe z pozice zadáka a háčka, vodácké zásady a pravidla bezpečného chování na řece</li> <li>• Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul> |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii na úrovni cvičence i rozhodčího,</li> <li>• samostatně provede cvičení zadané písemnou nebo grafickou formou,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – odborná terminologie osvojovaných pohybových činností, povely, signály, gesta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• soupeří čestně, respektuje a spolupracuje s opačným pohlavím, pomáhá postiženým a chrání přírodu při sportu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady slušného chování v duchu fair play při sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do teamu, dohodne se na herní strategii,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a vyhodnocování výsledků ve sportu, sestavování tabulek, organizace turnajů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchou tabulku zápasů pro turnaj, vyhodnotí jeho výsledky,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla vybraných sportovních disciplín, jejich užívání v roli hráče a rozhodčího</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v roli rozhodčího se podílí na řízení zápasu ve vybraných sportovních hrách na úrovni vyučovací jednotky,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost vybraných sportovních odvětví a disciplín</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní informace ze současnosti a historie vybraných sportovních odvětví.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                       | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                         |           |  |
| cvičení sebekontroly (gymnastika, sportovní hry)                                                      |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví na pohybovou aktivitu,</li> <li>• disponuje zásobníkem protahovacích, kompenzačních a relaxačních cvičení, vhodně je použije,</li> <li>• samostatně provádí cviky vedoucí ke korekci svého zdravotního oslabení, vyvaruje se pohybových aktivit, které jsou pro dané zdravotní oslabení nevhodné,</li> <li>• zvolil si alespoň jednu pohybovou aktivitu, kterou pravidelně provozuje a ve které usiluje o zlepšení, snaží se zlepšit úroveň pohybových schopností a dovedností s cílem podat v dané aktivitě lepší výkon,</li> <li>• při rozvoji svých kondičních schopností postupuje podle základních zásad zatěžování,</li> <li>• jednoduchými testy zhodnotí úroveň svých pohybových schopností,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady zatěžování lidského organismu s ohledem na individuální aspekty (pohlaví, věk, atd.)</li> <li>• Varianty protahovacích, kompenzačních a relaxačních cvičení</li> <li>• Varianty cvičení podporujících korekci různých zdravotních oslabení</li> <li>• Základní motorické testy, způsoby jejich provádění a vyhodnocování</li> </ul> |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých možností zacvičí akrobatická cvičení,</li> <li>• zacvičí na nářadí,</li> <li>• dívky zacvičí jednoduchou pohybovou skladbu na hudbu,</li> <li>• ovládá různé způsoby sebeobranu, vysvětlí, co znamená přiměřená obrana,</li> <li>• usiluje o zlepšení v atletických disciplínách, tohoto zlepšení dosahuje tréninkem a individuálně vhodným způsobem provedení daného pohybového úkolu,</li> <li>• aktivně se zapojuje do utkání včetně přípravy na něj (volba taktiky), v osvojovaných sportovních hrách uplatní osvojené herní činnosti a kombinace, je užitečným členem týmu,</li> <li>• ovládá kanoi z pozice zadáka i háčka při průjezdu obtížnějšími úseky,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická část:</li> <li>• Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, zdokonalování osvojených cvičení, Šplh na laně (H)</li> <li>• Úpolové sporty: vybrané prvky z juda, karate, aikida</li> <li>• Atletika - speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalostní běh, štafety, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, zdokonalování technického provedení</li> <li>• Sportovní hry: volejbal, fotbal, basketbal, florbal - uplatnění osvojených HČJ, kombinace a herní systémy, utkání, pravidla</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Netradiční sportovní hry</li> <li>• Vodní turistika: ovládání kánoe z pozice zadáka a háčka, vodácké zásady a pravidla bezpečného chování na řece</li> <li>• Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul> |
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá a prezentuje informace o historii a současnosti vybraných sportovních odvětví,</li> <li>• posoudí provedení svého cvičení a cvičení svých spolužáků, snaží se analyzovat chyby v provedení a navrhnout možnost korekce,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o historii a současnosti vybraných sportovních odvětví, olympismus</li> <li>• Slovní popis a grafický zápis pohybu</li> <li>• Hodnocení a sebehodnocení sportovních výkonů</li> <li>• Sportovní jednání během zápasu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje rozhodnutí rozhodčího, jedná v duchu fair – play,</li><li>• připraví, zorganizuje a řídí pohybovou hru.</li><li>• připraví, zorganizuje, řídí a vyhodnotí školní turnaj nebo závody ve vybraném sportovním odvětví.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzájemná komunikace a spolupráce</li><li>• Výběr, příprava a organizace prostoru a pohybových činností</li><li>• Pravidla her, závodů, soutěží</li><li>• Činnost rozhodčího, gesta a signalizace</li></ul> |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu<br>- olympijská idea (informace o mezinárodních sportovních událostech) |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence<br>- sportovní soutěže (školní, okresní, krajská)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5.19 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Žáci mají pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i problémy s nemocí a poškozením zdraví, získat potřebnou míru zodpovědnosti za vlastní zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci v 9. ročníku jednu hodinu týdně.<br>Výuka probíhá většinou ve třídách, ve školní cvičné kuchyni, při exkurzích navštívíme školní jídelnu, charitativní zařízení, sportovní, zdravotnická a speciální pedagogická zařízení. Využít lze i učebnu informatiky pro výukové počítačové programy, videoprogramy a filmy.<br>Všechna témata jsou vymezena a realizována v souladu s věkem žáků. Navazují na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.<br>Při realizaci je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě žáka. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je úzce propojena s průřezovými tématy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Morální rozvoj (řešení problémů, hodnoty a postoje)</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesnému definování základních biologických pojmů a jejich aplikaci v běžném životě</li> <li>• vyhledávání, zpracování a porozumění všeobecně používaných termínů (v protikladu s termíny hovorovými)</li> <li>• poznání člověka jako biologického jedince v závislosti na věku, způsobu vlastního jednání a rozhodování, na kvalitě vztahů a životního prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>učitel vede žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti rozpoznat problémové situace, pochopit podstatu a snažit se najít východisko</li> <li>• ve spolupráci s vyučujícím, později samostatně, problémy řešit a odhadnout výsledek svého rozhodnutí</li> <li>• zodpovědnosti za svá rozhodnutí a odhadnout důsledky pro život a zdraví své, rodiny a partnera</li> <li>• schopnosti svěřit se se zdravotním problémem odborníkům</li> <li>• posouzení souvislostí mezi používáním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>učitel vede žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti diskutovat o základních zdravotnických problémech dnešní doby</li> <li>• schopnosti výstižně formulovat podstatu zdravého životního stylu a přesvědčit okolí o potřebě aplikace nových poznatků v běžném životě</li> <li>• rozlišení manipulativního nátlaku reklamy a účelového jednání jednotlivých skupin lidí (sekty)</li> <li>• osvojení zásad diskuse, správné argumentace a tolerování odlišných názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>učitel vede žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti týmové spolupráce</li> <li>• ohleduplnosti, úctě k ostatním, respektu k odlišným názorům v pracovní skupině</li> <li>• schopnosti kompromisního řešení</li> <li>• zdravému sebevědomí a preferenci pozitivního myšlení, životních cílů, hodnot a zájmů</li> <li>• schopnosti odhadnout své možnosti a nepřeceňovat své síly s ohledem na nebezpečí a poškození zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování základních společenských norem a zákonů</li> <li>• dodržování zásad v duchu fair play</li> <li>• uplatňování způsobů bezpečného chování v sociálním souladu s vrstevníky, v situacích ohrožujících život a zdraví, v konfliktních a krizových situacích</li> </ul> |



| Název předmětu        | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování osvojených modelů chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání</li> <li>• odmítání všech forem brutality a násilí, rasismu a xenofobie</li> <li>• respektování základních norem hygieny a ochrany zdraví</li> <li>• ochraně životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posouzení vlastních schopností, k sebekritičnosti a schopnosti zvolit správnou profesní orientaci</li> <li>• zodpovědnosti a praktickému uplatnění znalostí z oblasti první pomoci při likvidaci následků mimořádných událostí, otrav alkoholem a návykovými látkami</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností a aktivit podporujících zdraví</li> <li>• aktivitě při vytváření příjemného pracovního prostředí a atmosféry příznivých vztahů</li> <li>• potřebě celoživotního vzdělávání</li> </ul>            |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• kriticky posuzovat, zpracovávat a sdílet data, informace a digitální obsah,</li> <li>• k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu Výchova ke zdraví.<br>Zásady hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>• respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>• poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. |

| Výchova ke zdraví               | 9. ročník                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                         |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                          | respektuje přijatá pravidla soužití mezi lidmi, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                                           | Vztahy a soužití mezi lidmi (přátelství, rodina, partnerství) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                        | posoudí různé způsoby chování lidí a jejich odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých                                                                                                                           | Vztahy a soužití mezi lidmi (přátelství, rodina, partnerství) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů v rodině, třídě, skupině vrstevníků                                                          | Vztahy a soužití mezi lidmi (přátelství, rodina, partnerství) |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                           | respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje                                                                                                                                                                   | Změny v životě člověka (vývoj člověka, sexuální výchova)      |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                           | kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                                                                              | Změny v životě člověka (vývoj člověka, sexuální výchova)      |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                 | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli                                                                                                                  | Změny v životě člověka (vývoj člověka, sexuální výchova)      |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                 | chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                                                                                                                              | Změny v životě člověka (vývoj člověka, sexuální výchova)      |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                  |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                    | vyvozuje osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                                            | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci, životospráva) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                       | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob                                                     | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci, životospráva) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci, životospráva) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                        | umí poskytnout adekvátní první pomoc                                                                                                       | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci, životospráva) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                            | svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc                                                                | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci, životospráva) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |                                                                                                                                            |                                                                     |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                              | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, v rizikových situacích, při nebezpečí a při mimořádných událostech            | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci, životospráva) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                     |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob                                                                                                                                                                              | vytváří si vlastní denní režim                                                                                                             | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci,               |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              | životaspráva)                                                                                                                                               |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | samovolně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu                           | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres, pravidla bezpečného chování, sociálně patologické jevy, manipulativní reklama, sekty, mimořádná událost) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                                                                                                                      | zná preventivní opatření v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami                       | Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, nemoci, životaspráva)                                                                                         |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | umí předcházet stresovým situacím                                                                            | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres, pravidla bezpečného chování, sociálně patologické jevy, manipulativní reklama, sekty, mimořádná událost) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek               | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres, pravidla bezpečného chování, sociálně patologické jevy, manipulativní reklama, sekty, mimořádná událost) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s patologickými jevy ve škole i mimo ni | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres, pravidla bezpečného chování, sociálně patologické jevy, manipulativní reklama, sekty, mimořádná událost) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný                                                       | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres,                                                                                                          |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                               | manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt                                                                                                                     | pravidla bezpečného chování, sociálně patologické jevy, manipulativní reklama, sekty, mimořádná událost) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví        | projevuje zodpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu                                                                                  | Podpora zdraví (zdravý životní styl)                                                                     |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                        | usiluje o aktivní podporu zdraví, podílí se na programech podpory zdraví                                                                                       | Podpora zdraví (zdravý životní styl)                                                                     |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím               | rozpoznává stresové situace, eliminuje stresory                                                                                                                | Osobnostní a sociální rozvoj (psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, charakter, komunikace)            |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím               | pomocí relaxačních technik zvládá únavu a předchází stresu                                                                                                     | Osobnostní a sociální rozvoj (psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, charakter, komunikace)            |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím               | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Osobnostní a sociální rozvoj (psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, charakter, komunikace)            |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                         | pozitivní kooperací a komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů                                                                               | Osobnostní a sociální rozvoj (psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, charakter, komunikace)            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišnosti, chyby v poznávání lidí</li> <li>vzájemné poznávání se ve skupině, třídě</li> </ul>                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>můj vztah k sobě samému</li> <li>zdravé a vyrovnané sebezpojetí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>empatie, respektování, podpora, pomoc</li> <li>lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní postoje, dobrý vztah k sobě samému</li> <li>zvládání stresu a stresových situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sebekontrola, sebeovládání</li> <li>řešení problémů s učením v seberegulaci, mezilidských vztazích</li> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle</li> <li>organizace vlastního času</li> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> <li>tvorba individuálního denního režimu</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>omluva, pozdrav, prosba, vyjednávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>respektování zvláštností různých etnik (cizinci v místě školy)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnocennost etnických skupin a kultur</li> <li>odlišnost myšlení a různé způsoby život</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerance, empatie a rozvíjení spolupráce</li> <li>základní morální normy</li> <li>potírání intolerance, xenofobie, diskriminace, rasismu</li> <li>násilí, šikana, terorismus</li> </ul> |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                        |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí</li> <li>ekologické zemědělství</li> <li>vliv průmyslu na prostředí</li> <li>dlouhodobé projevy a způsoby ochrany zdraví</li> </ul>                      |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělení v časopisech pro dospívající</li> </ul>                                                                                                                                          |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                             |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reklamy a zprávy, rozdíly</li> <li>rozlišování zábavních a informativních prvků</li> </ul>                                                                                               |           |

## 5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Pracovní činnosti                        |
|--------------------------|------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                      |
| Charakteristika předmětu | Obsahové, časové a organizační vymezení: |

| Název předmětu                                                                                                 | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p> <p>Vyučovací proces prostřednictvím pracovních činností směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí,</li> <li>• poznali vybrané materiály a jejich užití vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život,</li> <li>• osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a kázně,</li> <li>• vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů,</li> <li>• získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,</li> <li>• vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě,</li> <li>• získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku 1 h týdně.</p> <p>Obsah učiva je určen všem žákům, není proto nutné dělit třídu na chlapce a dívky, doporučuje se práce ve skupinách, střídání jednotlivých úkolů. Žáci mají pracovat ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami. Na činnosti, které jsou specifické je využita školní dílna, v ostatních případech probíhá výuka ve třídě. Práce je rozdělena do jednotlivých etap podle ročních období.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Název předmětu                                                                                            | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Strategie školy</b><br><b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme (podporujeme) tvořivé myšlení</li> <li>vedeme žáky k práci s informačními zdroji</li> <li>umožňujeme vzdělávací příležitosti (terénní vyučování, projektové vyučování, projekty)</li> <li>vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup</li> <li>dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel</li> <li>používáme různé formy a metody</li> </ul>                                      | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje soustředěně</li> <li>využívá paměti</li> <li>rozhoduje se rychle a správně</li> <li>nebojí se požádat o pomoc</li> <li>nebojí se neúspěchu</li> <li>chápe učení jako součást své seberealizace</li> </ul>                                        |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                           | <b>Strategie školy</b><br><b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volíme problémové úkoly</li> <li>organizujeme projekty</li> <li>uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích)</li> <li>zapojujeme děti do soutěží a poskytujeme jim podporu</li> <li>umožňujeme žákům podílet se na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení činností ve škole</li> <li>podílíme se na vytváření nejrůznějších pravidel – třídní, skupinová</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nebojí se řešit problémy</li> <li>vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení p.</li> <li>nebojí se požádat o pomoc</li> <li>formuluje svůj problém</li> <li>je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení problémů</li> </ul> |
| <b>Kompetence komunikativní:</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu              | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využití informačních technologií, učíme děti informace třídit, vyhledávat, analyzovat</li> <li>• zařazujeme sebehodnocení práce dětí, hodnocení dětí navzájem</li> <li>• vysvětlujeme dětem etická a morální pravidla při komunikaci (vést vlastním příkladem), vyžadujeme jejich dodržování</li> </ul>                                    | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí</li> <li>• hodnotí sebe, je sebekritický</li> <li>• dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními</li> <li>• nebojí se, nestydí se za svůj názor</li> </ul>                                                                                                 |
|                             | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             | <p>Strategie školy:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům chovat se asertivně</li> <li>• podporujeme rozvoj talentovaných dětí (sport, hudba, soutěže,...)</li> <li>• vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně s těl. nebo jiným postižením</li> <li>• umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se děti učí argumentovat a prezentovat své postoje</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat</li> <li>• zná a dodržuje uznaná společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních (náb., soc., rasové, fyzické ...)</li> <li>• spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně</li> <li>• své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních</li> <li>• snaží se jednat asertivně</li> </ul> |
| <b>Kompetence občanské:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města, státu atd.</li> <li>• naučíme žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj demokracie</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a přesvědčení druhých</li> <li>• chová se empaticky (schopný zastat se ostatních)</li> <li>• odmítá násilí</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> <li>• chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí</li> <li>• pečuje o životní prostředí</li> </ul> |
|                | Kompetence pracovní:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Strategie školy</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme zážitkového učení, podporujeme kooperaci</li> <li>• vedeme děti na základě prožitých aktivit k dovednosti rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy</li> <li>• snažíme se o prevenci vandalismu, ochranu hmotných, společenských, kulturních hodnot</li> <li>• vedeme děti k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku</li> <li>• vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví</li> <li>• jdeme dětem příkladem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a návyky, činnosti s pomůckami, nástroji a materiály</li> <li>• postupuje podle návodu a předlohy</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu při práci</li> <li>• využívá prac. dovednosti a návyky</li> <li>• provádí přiměřené prac. činnosti s daným materiálem (pěstelské č., ...)</li> <li>• používá vhodné prac. pomůcky</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce a hygienu</li> <li>• zorganizuje a plánuje svou prac. činnost</li> <li>• nebojí se kritiky a sebehodnocení, je odhodlán ji přijmout</li> <li>• zná práva a povinnosti v dané činnosti</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li> <li>• vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• seznamuje se s digitálními technologiemi</li> <li>• vnímá situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><u>Pravidla hodnocení</u></p> <p>Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.</p> <p>Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5).</p> <p>Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...</p> <p>Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor. Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.</p> <p>Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů – viz Klasifikační řád.</p> <p><b><u>Způsoby hodnocení</u></b></p> <p><b><u>Klasifikace</u></b></p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem.</li> </ul> <p>V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> <p><u>Slovní hodnocení</u></p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.</p> <p><u>Sebehodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,</li> <li>• učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,</li> <li>• při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,</li> <li>• žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,</li> <li>• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.</li> </ul> <p><u>Kritéria pro hodnocení žáků</u></p> <p>do jaké míry jsou naplňovány cíle klíčových kompetencí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva prostřednictvím stanovených výstupů,</li> <li>• úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování v ústním i písemném projevu,</li> <li>• úroveň grafického projevu,</li> <li>• schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,</li> <li>• aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,</li> <li>• kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,</li> <li>• osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Soubor klasifikačních kritérií je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.</p> <p><u>Stupně prospěchu</u></p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | stupeň            | charakteristika                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 1 - výborný       | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět. |
|                | 2 - chvalitebný   | Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivost a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.                                                                              |
|                | 3 – dobrý         | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.                             |
|                | 4 - dostatečný    | Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolupracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.                                      |

| Pracovní činnosti                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zhotoví jednoduchý výrobek z daného materiálu                                                                                                                                                                                                                                  | vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a karton, textil drát, fólie aj.)<br>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | využívá předlohy a řídí se slovním návodem při tvorbě jednoduchých předmětů                                                                                                                                                                                                    | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                           |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | vytváří jednoduché modely a stavby                                                                                                                                                                                                                                             | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                       | 1. ročník                                                                   |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                             | práce s návodem, předlohou                                                             |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                         | pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                    | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                  | seznamuje se a řídí se zásadami péče o rostliny                             | pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>pěstování pokojových rostlin                 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | pravidla správného stolování                                                           |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                     | dokáže připravit jednoduchou tabuli pro stolování                           | jednoduchá úprava stolu                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |                                                                             |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                           |                                                                             |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>stanovení cílů a cesty k jejich dosažení</li> </ul> |                                                                             |                                                                                        |

| Pracovní činnosti                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zhotoví jednoduchý výrobek z daného materiálu                                                                                                                                                                                                                                  | vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a karton, textil drát, fólie aj.)<br>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | využívá předlohy a řídí se slovním návodem při tvorbě jednoduchých předmětů                                                                                                                                                                                                    | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                           |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | vytváří jednoduché modely a stavby                                                                                                                                                                                                                                             | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                  |



| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                   |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             | práce s návodem, předlohou                                                             |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                                            | pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                    | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                                                                                     | seznamuje se a řídí se zásadami péče o rostliny                             | pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>pěstování pokojových rostlin                 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                                                   | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | pravidla správného stolování                                                           |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                                                        | dokáže připravit jednoduchou tabuli pro stolování                           | jednoduchá úprava stolu                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• respektování domluvených pravidel chování</li> <li>• projevování zájmu o druhé a poskytování pomoci</li> </ul> |                                                                             |                                                                                        |

| Pracovní činnosti                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zhotoví jednoduchý výrobek z daného materiálu                                                                                                                                                                                                                                                | vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a karton, textil drát, fólie aj.)<br>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | využívá předlohy a řídí se slovním návodem při tvorbě jednoduchých předmětů                                                                                                                                                                                                                  | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                           |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti                                          | vytváří jednoduché modely a stavby                                                                                                                                                                                                                                                           | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),                                                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                             | 3. ročník                                                                   |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| při práci se stavebnicemi                                                                     |                                                                             | sestavování modelů<br>práce s návodem, předlohou                                       |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování               | pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                    | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                        | seznamuje se a řídí se zásadami péče o rostliny                             | pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>pěstování pokojových rostlin                 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                      | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | pravidla správného stolování                                                           |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                           | dokáže připravit jednoduchou tabuli pro stolování                           | jednoduchá úprava stolu                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |                                                                             |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                 |                                                                             |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení vlastním stresům a frustracím</li> </ul> |                                                                             |                                                                                        |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                   |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zhotoví výrobek z daného materiálu se zapojením své fantazie                                                                                                                                                                                                                                 | vlastnosti materiálu<br>pracovní pomůcky a nástroje<br>jednoduché pracovní operace a postupy                                   |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidovým zvykům                                                                                                                                                                                                                                    | vlastnosti materiálu<br>pracovní pomůcky a nástroje<br>jednoduché pracovní operace a postupy<br>lidové zvyky, tradice, řemesla |

| Pracovní činnosti                                                                                                                               | 4. ročník                                                                           |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                       | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu      | vlastnosti materiálu                                                                   |
|                                                                                                                                                 |                                                                                     | pracovní pomůcky a nástroje                                                            |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                     | dodržuje základní zásady bezpečnosti při práci, udržuje pořádek na pracovním místě  | organizace práce                                                                       |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                      | sestaví z jednotlivých prvků stavebnice jednoduchý výrobek a dokáže jej rozebrat    | stavebnice, sestavování modelů                                                         |
|                                                                                                                                                 |                                                                                     | práce s návodem a předlohou                                                            |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                                         | pochopí slovní návod, předlohu, jednoduchý náčrt a dokáže jej uplatnit ve své práci | stavebnice, sestavování modelů                                                         |
|                                                                                                                                                 |                                                                                     | práce s návodem a předlohou                                                            |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                          | dodržuje bezpečnost při práci se stavebnicemi                                       | stavebnice, sestavování modelů                                                         |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                             | provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování                                | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                       | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny                             | pěstování rostlin ze semen                                                             |
|                                                                                                                                                 |                                                                                     | pěstování pokojových rostlin                                                           |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                           | k pěstitelským činnostem volí vhodné nástroje a pomůcky                             | pěstování rostlin ze semen                                                             |
|                                                                                                                                                 |                                                                                     | pěstování pokojových rostlin                                                           |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                          | při pěstitelských činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce             | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                        |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | orientuje se v základním vybavení kuchyně                                           | základní vybavení kuchyně                                                              |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | připraví jednoduchý pokrm                                                           | výběr, nákup a skladování potravin                                                     |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                       | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek, čistotu a hygienu při přípravě pokrmů                              | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                        |                                                                                     |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>účast na řešení problémů ve třídě</li> </ul>                                                             |                                                                                     |                                                                                        |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                   |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zhotoví výrobek z daného materiálu se zapojením své fantazie                                                                                                                                                                                                                   | vlastnosti materiálu<br>pracovní pomůcky a nástroje<br>jednoduché pracovní operace a postupy                                   |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidovým zvykům                                                                                                                                                                                                                      | vlastnosti materiálu<br>pracovní pomůcky a nástroje<br>jednoduché pracovní operace a postupy<br>lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                                                                                 | vlastnosti materiálu<br>pracovní pomůcky a nástroje                                                                            |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | dodržuje základní zásady bezpečnosti při práci, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                             | organizace práce                                                                                                               |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | sestaví z jednotlivých prvků stavebnice jednoduchý výrobek a dokáže jej rozebrat                                                                                                                                                                                               | stavebnice, sestavování modelů<br>práce s návodem a předlohou                                                                  |
|                                                                                                                              | pochopí slovní návod, předlohu, jednoduchý náčrt a dokáže jej uplatnit ve své práci                                                                                                                                                                                            | stavebnice, sestavování modelů<br>práce s návodem a předlohou                                                                  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | dodržuje bezpečnost při práci se stavebnicemi                                                                                                                                                                                                                                  | stavebnice, sestavování modelů                                                                                                 |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování                                                                                                                                                                                                                           | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo                                         |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny                                                                                                                                                                                                                        | pěstování rostlin ze semen<br>pěstování pokojových rostlin                                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                               |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                           | k pěstitelským činnostem volí vhodné nástroje a pomůcky                                                 | pěstování rostlin ze semen<br>pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                          | při pěstitelských činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie            |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                               | základní vybavení kuchyně<br>technika v kuchyni            |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | připraví jednoduchý pokrm                                                                               | výběr, nákup a skladování potravin                         |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                           | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování      |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek, čistotu a hygienu při přípravě pokrmů                                                  | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                                                                         |                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                     |                                                                                                         |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání rozdílů zvyků a tradic v rodinách</li> </ul>                                                     |                                                                                                         |                                                            |

## 5.21 Svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0.5       | 0.5       | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Svět práce                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Svět práce vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.<br>Výchova k volbě povolání si klade za cíl: |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavit žáky znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce</li> <li>• vypěstovat u žáků dovednosti potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci</li> <li>• připravit žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání</li> <li>• zaměřuje se na utváření a rozvíjení dovedností a osobních vlastností, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života</li> <li>• rozšiřuje poznatky o světě práce</li> <li>• vytváří předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti</li> <li>• přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí vymezených v RVP, zejména pak kompetencí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovních</li> <li>• sociálních a personálních</li> <li>• komunikativních</li> <li>• k řešení problémů</li> <li>• k učení</li> </ul> </li> </ul> <p>Těžištěm vzdělání by ve světě práce mělo být především utváření dovedností souvisejících s využíváním informačních zdrojů, se sebepoznáváním, s rozhodováním a plánováním významných životních kroků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Těžištěm vzdělání by ve světě práce mělo být především utváření dovedností souvisejících s využíváním informačních zdrojů, se sebepoznáváním, s rozhodováním a plánováním významných životních kroků.</p> <p>Na naší škole je Svět práce zaveden jako samostatný vyučovací předmět v 8. ročníku a v 9. ročníku s hodinovou dotací 1 krát za 14 dní. V ostatních ročnících je integrován do několika příbuzných vzdělávacích oborů. Těžiště by mělo spočívat na 2. stupni, nicméně problematice světa práce se věnuje pozornost již na 1. stupni ZŠ. Tato problematika je integrována do několika učebních předmětů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je zodpovědný za výsledky své učební činnosti</li> <li>• žák si osvojuje strategie učení</li> <li>• žák je schopen efektivně plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost</li> <li>• žák vyhledává a zpracovává potřebné informace, rozlišuje zásadní a bezvýznamné informace, zaujímá k nim vlastní stanovisko</li> <li>• žák je motivován pro celoživotní učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák tvořivě přemýšlí,</li> <li>• žák logicky uvažuje a řeší problémy</li> <li>• žák problémy řeší tvořivě a samostatně</li> <li>• žák nachází řešení problémů na základě zvažování různých alternativ, vlastních zkušeností</li> <li>• žák se adaptuje na stále se měnící podmínky</li> </ul>                                                                                                                                       |
|                       | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák komunikuje otevřeně, všestranně a účinně</li> <li>• žák si utváří základní dovednosti funkční komunikace a rozvíjí svou schopnost vhodně se prezentovat a přesvědčit druhé o svých kvalitách</li> <li>• žák komunikuje kultivovaně</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen spolupráce, pracuje v týmu, respektuje a hodnotí práci svoji i práci druhých</li> <li>• žák rozvíjí realistické sebehodnocení a hodnocení druhých, poznává vlastní přednosti a klade na sebe přiměřené nároky</li> <li>• žák zvládá aktuální životní problémy a zátěžové životní situace</li> </ul>                                                                                                              |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák má pozitivní vztah k práci, odpovědně volí své budoucího povolání</li> <li>• žák se seznamuje s různými profesemi</li> <li>• žák přebírá osobní zodpovědnost za splnění úkolu a organizuje práci tak, aby vedla k předpokládanému výsledku</li> <li>• žák má představu o reálné podobě svého budoucího povolání a o vhodné volbě dalšího studia</li> <li>• žák je schopen posoudit své reálné možnosti při profesní orientaci</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák adekvátně využívá digitální zařízení k hledání informací o budoucím povolání</li> <li>• žák samostatně zpracovává digitální obsah, je schopen zvážit věrohodnost informací</li> <li>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže své získané zkušenosti uplatnit v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebokombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> |

| Svět práce                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace, odpovědně se rozhoduje na základě dostupných informací,</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznávání, sebehodnocení (osobní vlastnosti, schopnosti, zdravotní stav, zájmy, cíle)</li> </ul> |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>                                                         |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>koriguje své představy o vybraných povoláních, profesních a pracovních činnostech,</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívání poradenských služeb</li> </ul>                                                             |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti vzdělávání</li> <li>Význam vzdělání</li> </ul>                                              |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>realisticky posuzuje klady a zápory jednotlivých povolání a profesí,</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká vzdělávací soustava</li> </ul>                                                                 |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní životopisu</li> </ul>                                                                          |



| Svět práce                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                       |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          | • uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání – je schopen správně vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře, přihlášky, napíše životopis. | • Povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                         |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| - vliv hospodářských činností na životní prostředí                                               |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| • péče o dobré vztahy v kolektivu                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                         |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| • informovat o sobě                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| • vztahy k druhým lidem                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| • komunikace v různých situacích                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                   |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| • kritický přístup ke zpravodajství a reklamě                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| • typy sdělení – rozdíly                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| • podstata mediálního sdělení                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                             |
| - zvládání stresových situací                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                             |

| Svět práce                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Svět práce                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                   |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                  | • vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání,                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, škola, PPP, Úřad práce, internet)</li> <li>Využívání poradenských služeb</li> </ul> |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                  | • má přehled o nabídkách pro absolventa ZŠ, orientuje se ve školském systému,                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podmínky přijetí ke vzdělání na střední škole</li> <li>Rekvalifikace</li> <li>Způsoby hledání zaměstnání</li> </ul>              |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě      | • seznámí se s informacemi o přijímacím řízení,                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy v nezaměstnanosti, informace o pracovních místech</li> <li>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>   |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě      | • uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání – je schopen správně vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře, přihlášky, napíše životopis, | • Pracovní poměr, pracovní smlouva                                                                                                                                      |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání            | • orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů,                                                                           | • Podnikání                                                                                                                                                             |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce   | • v modelových situacích prezentuje svoji osobu při vstupu na trh práce.                                                                        | • Způsoby hledání zaměstnání                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>informovat o sobě</li> <li>vztahy k druhým lidem</li> </ul> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládání stresových situací</li> </ul>                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy v kolektivu</li> </ul>                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reakce na různé situace</li> </ul>                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |

| Svět práce                                                                                                                                      | 9. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup ke zpravodajství a reklamě</li> <li>typy sdělení</li> <li>podstata mediálního sdělení</li> </ul> |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                        |           |
| - vliv hospodářské činnosti na životní prostředí                                                                                                |           |

## 5.22 Základy techniky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Základy techniky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Základy techniky má časovou dotaci: 6. ročník – 1 hodina týdně, 7. ročník (1 hod. – 1 x 14 dní), 8. ročník (1 hod. – 1 x 14 dní).</p> <p>Výuka probíhá ve školní žákovské dílně. Do výuky jsou zařazeny exkurze do výrobních závodů. Cílem předmětu je osvojení si základních pracovních dovedností s nástroji, vytvoření kladného vztahu k práci a vytvořeným hodnotám.</p> <p>Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a</p>                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy techniky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Environmentální výchova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na pozitivní motivaci žáka,</li> <li>používá vhodné a bezpečné nářadí a nástroje,</li> <li>předkládá dost</li> <li>řeší jednoduché technické úkoly,</li> <li>motivuje pro celoživotní učení,</li> <li>učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit výsledky.</li> <li>atek informačních zdrojů z výkresů, plánků a technické dokumentace,</li> <li>uplatňuje poznatky o nových materiálech a technologiích,</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje žáka k samostatnosti,</li> <li>napomáhá k osvojení potřebných poznatků a dovedností při řešení problémů,</li> <li>zadáva úkoly k uplatňování tvořivosti z vlastních nápadů,</li> <li>klade důraz na optimální řešení,</li> <li>učí využívat pracovní návody a technické výkresy,</li> <li>organizuje a plánuje pracovní činnost, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na kulturní úroveň komunikace,</li> <li>netoleruje vulgární, agresivní a nevhodné projevy chování,</li> <li>podněcuje schopnost žáků vhodně se prezentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení i k talentovaným,</li> <li>podporuje u žáků reálné sebehodnocení a sebedůvěru,</li> <li>podporuje rozvoj podnikatelských dovedností a spolupráci při řešení profesních problémů,</li> <li>rozvíjí schopnost spolupracovat a řešit problémy v týmu</li> <li>rozvíjí správný postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na důsledné dodržování pravidel chování stanovených školním řádem a řádem školní žákovské</li> </ul> |

| Název předmětu        | Základy techniky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>dílny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,</li> <li>• netoleruje sociálně patologické projevy chování,</li> <li>• vychovává k plnění povinností a respektování práv druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení,</li> <li>• pěstuje u žáků smysl pro přesnost, kvalitu, dodržování základních pracovních postupů a technologické kázně,</li> <li>• rozvíjí představivost využíváním technické dokumentace,</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,</li> <li>• řeší se žáky jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,</li> <li>• organizuje a plánuje pracovní činnost žáků dle technologických postupů,</li> <li>• kontroluje výsledky zadaných prací a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Základy techniky                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> |

| Základy techniky                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň          | • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky,                                                                                                                                                                                                                           | Jednoduché pracovní operace a postupy.                                                                                                                               |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                | • užívá technickou dokumentaci,                                                                                                                                                                                                                                                | Technické náčrty a výkresy.<br>Technické informace, návody.                                                                                                          |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | • seznamuje se s nástroji, nářadím a pomůckami používanými při práci i v běžném životě,                                                                                                                                                                                        | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – použití, ošetřování.<br>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | • seznamuje se s materiály a jejich vlastnostmi používanými při práci i v běžném životě,                                                                                                                                                                                       | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).                                                                                                            |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | • učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,                                                                                                                                                                                                                 | Organizace práce, důležité technologické postupy.                                                                                                                    |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | • uplatňuje vlastní tvořivost,                                                                                                                                                                                                                                                 | Kombinovaný výrobek: 1 výrobek                                                                                                                                       |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | • učí se realizaci vlastních nápadů,                                                                                                                                                                                                                                           | Kombinovaný výrobek: 1 výrobek                                                                                                                                       |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | • vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku,                                                                                                                                                                                                                             | Výrobky: Z nabídky Střediska služeb školám nebo dle vlastního návrhu.                                                                                                |

| Základy techniky                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                         |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                   | Dřevo: nejvýše 1 výrobky     |
|                                                                                                                                                                                                     |                                   | Plast: nejvýše 1 výrobky     |
|                                                                                                                                                                                                     |                                   | Kov: nejvýše 1 výrobky       |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                                     | • poskytne první pomoc při úrazu, | Bezpečnost a ochrana zdraví, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                                   |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                            |                                   |                              |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí                                                                                                     |                                   |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                          |                                   |                              |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. |                                   |                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                            |                                   |                              |
| Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení ...)                                                   |                                   |                              |

## 5.23 Příprava pokrmů

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu | Příprava pokrmů |
|----------------|-----------------|
| Oblast         |                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Příprava pokrmů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje základní bezpečnostní zásady a hygienu provozu kuchyně, třídění potravin a jejich skladování, přípravu jednoduchých pokrmů a základy stolování a etikety.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:<br>Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.<br>Vyučovací předmět 7. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu za 14 dní. Výuka probíhá ve speciální učebně rodinné výchovy a školní kuchyňky. Do výuky jsou zařazeny tematické výstavy. Cílem předmětu je vytvoření předpokladů zdravého životního stylu a kladného vztahu k práci a životnímu prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání,</li> <li>* umožňuje poznání techniky a jejího využití,</li> <li>* napomáhá k orientaci v různých oborech lidské činnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* motivuje k tvořivému myšlení a realizaci vlastních nápadů,</li> <li>* podněcuje k uplatňování nových poznatků o zdravé výživě,</li> <li>* rozvíjí schopnost žáků využívat pracovní návody a recepty,</li> <li>* podporuje samostatnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klade důraz na schopnost kulturní úrovně komunikace verbální i neverbální,</li> <li>* umožňuje žákům sdělování výsledků jejich pracovních zkušeností,</li> <li>* netoleruje vulgární a nezdvořilé projevy chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v týmu,</li> <li>* vede k respektování a hodnocení práce vlastní i práce druhých,</li> <li>* dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v týmu,</li> <li>* vede k respektování a hodnocení práce vlastní i práce druhých,</li> <li>* dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> |



| Název předmětu        | Příprava pokrmů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>* rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v týmu,<br/> * vede k respektování a hodnocení práce vlastní i práce druhých,<br/> * dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> <li>• termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebokombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Příprava pokrmů                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Příprava pokrmů                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                      |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,</li> </ul>           | Kuchyně                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                              |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení</li> <li>udržování pořádku a čistoty</li> <li>bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>                                             |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |                                                                                                                                  | Úprava stolu a stolování <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché prostírání</li> <li>chování u stolu a obsluha</li> <li>slavnostní stolování</li> </ul>                          |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> </ul>                                 | Kuchyně                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu                                                  |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>úprava pokrmů za studena</li> <li>základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul> |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>                                                                                                             |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |

| Příprava pokrmů                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                             | • připraví pokrmy podle jednoduchého pracovního postupu a v souladu se zásadami zdravé výživy | Potraviny<br>• výběr, třídění potravin<br>• nákup a skladování<br>• sestavování jídelníčku<br>Příprava pokrmů<br>• úprava pokrmů za studena<br>• základní způsoby tepelné úpravy<br>• základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost realizovat nápady |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| naš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.24 Design a konstruování

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0.5       | 0.5       | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Design a konstruování |
|--------------------------|-----------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu |                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Design a konstruování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět Design a konstruování má časovou dotaci: 8. ročník (1 hod. – 1 x 14 dní), 9. ročník (1 hod. – 1 x 14 dní).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na pozitivní motivaci žáka,</li> <li>používá vhodné a bezpečné nářadí a nástroje,</li> <li>předkládá dostatek informačních zdrojů z výkresů, plánek a technické dokumentace,</li> <li>uplatňuje poznatky o nových materiálech a technologiích,</li> <li>řeší jednoduché technické úkoly,</li> <li>motivuje pro celoživotní učení,</li> <li>učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje žáka k samostatnosti,</li> <li>napomáhá k osvojení potřebných poznatků a dovedností při řešení problémů,</li> <li>zadáva úkoly k uplatňování tvořivosti z vlastních nápadů,</li> <li>klade důraz na optimální řešení,</li> <li>učí využívat pracovní návody a technické výkresy,</li> <li>organizuje a plánuje pracovní činnost, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na kulturní úroveň komunikace,</li> <li>netoleruje vulgární, agresivní a nevhodné projevy chování,</li> <li>podněcuje schopnost žáků vhodně se prezentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení i k talentovaným,</li> <li>podporuje u žáků reálné sebehodnocení a sebedůvěru,</li> <li>podporuje rozvoj podnikatelských dovedností a spolupráci při řešení profesních problémů,</li> <li>rozvíjí schopnost spolupracovat a řešit problémy v týmu</li> <li>rozvíjí správný postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu        | Design a konstruování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na důsledné dodržování pravidel chování stanovených školním řádem a řádem školnížákovské dílny,</li> <li>• vedežáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,</li> <li>• netoleruje sociálně patologické projevy chování,</li> <li>• vychovává k plnění povinností a respektování práv druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení,</li> <li>• pěstuje u žáků smysl pro přesnost, kvalitu, dodržování základních pracovních postupů a technologické kázně,</li> <li>• rozvíjí představivost využíváním technické dokumentace,</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,</li> <li>• řeší se žáky jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,</li> <li>• organizuje a plánuje pracovní činnost žáků dle technologických postupů,</li> <li>• kontroluje výsledky zadaných prací a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☐ využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☐ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka,</li> <li>• ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,</li> <li>• kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Design a konstruování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.</p> |

| Design a konstruování                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | • prohlubuje základní pracovní dovednosti a návyky                                                                                                                                                                                                                             | Organizace práce, důležité technologické postupy.                                                                                  |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | • užívá a respektuje technickou dokumentaci                                                                                                                                                                                                                                    | Technické náčrty a výkresy.<br>Technické informace, návody.<br>Sestavení výrobku s použitím stavebnice.                            |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                        | • učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů                                                                                                                                                                                                                  | Kombinovaný výrobek.                                                                                                               |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | • využívá stroje podle potřeby a naučených zkušeností                                                                                                                                                                                                                          | Využití počítače a počítačem řízené stroje pro návrh výrobků a jejich realizaci<br>Kombinovaný výrobek.<br>Mechatronika - výrobek. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | • vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku                                                                                                                                                                                                                              | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí.                                                  |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny                                                                     | • poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                               | Bezpečnost a ochrana zdraví.                                                                                                       |

| Design a konstruování                                                                                                                                                                              | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu                                                                                                                                      |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                           |           |  |
| vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                         |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                 |           |  |
| přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, možnosti a způsoby šetření, jejich vyčerpatelnost, ....)                                                                                         |           |  |

| Design a konstruování                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                            |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | • prohlubuje základní pracovní dovednosti a návyky                                                                                                                                                                                                                                           | Organizace práce, důležité technologické postupy.                                                       |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | • užívá a respektuje technickou dokumentaci                                                                                                                                                                                                                                                  | Technické náčrty a výkresy.<br>Technické informace, návody.<br>Sestavení výrobku s použitím stavebnice. |

| Design a konstruování                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                     |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                                                                                                      | • učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů | Kombinovaný výrobek.                                                              |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                                                                                                   | • využívá stroje podle potřeby a naučených zkušeností         | Využití počítače a počítačem řízené stroje pro návrh výrobků a jejich realizaci   |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                               | Kombinovaný výrobek.                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                               | Mechatronika - výrobek.                                                           |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.                                                                               | • vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku             | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                     | • poskytne první pomoc při úrazu                              | Bezpečnost a ochrana zdraví.                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                               |                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                           |                                                               |                                                                                   |
| vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.                                                                             |                                                               |                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                   |
| přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, možnosti a způsoby šetření, jejich vyčerpatelnost, .....)                                                                                        |                                                               |                                                                                   |



## 5.25 Etická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Etická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu Etická výchova se zaměřuje na rozvoj společenských vztahů a vazeb. Rozvíjí občanské vědomí žáků. Dbá na rozvoj mravní a sociální stránky žáků. Učí žáky úctě k ostatním lidem i k sebeúctě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6.ročníku druhého stupně. Výuka probíhá převážně ve třídách, je možné využít i počítačovou učebnu (práce s informacemi v médiích). Žáci pracují samostatně i ve skupinách, vyslovují se k aktuálnímu společenskému dění, učí se formulovat vlastní názory.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etická výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení zásad efektivního učení,</li> <li>vyhledávání, třídění a zpracovávání informací,</li> <li>porozumění obecně užívaným termínům a symbolům</li> <li>nahrazování agresivního a pasivního chování za asertivní chování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnosti vnímat problémové situace, pochopit problém a snažit se nalézt optimální řešení,</li> <li>samostatnému řešení problémů,</li> <li>spolupráci i v obtížných sociálních situacích, ke vnímání sociálních problémů, přispívat k jejich řešení,</li> </ul> |

| Název předmětu | Etická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti souvisle formulovat své názory na společenské dění,</li> <li>• naučit se komunikovat otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci,</li> <li>• schopnosti stručně a výstižně informovat o podstatě významných událostí,</li> <li>• porozumění nejrozličnějším mediálním sdělením,</li> <li>• osvojení zásad diskuse, správné argumentace.</li> </ul>                       |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti spolupracovat ve skupině,</li> <li>• analýze a aplikaci empatie v kolektivu,</li> <li>• k respektu k dalším členům týmu, k ohleduplnosti a k úctě k ostatním,</li> <li>• osvojení umění kompromisu,</li> <li>• rozvíjení zdravé sebedůvěry, schopnosti poznat své hranice a nepřeceňovat své možnosti.</li> </ul>                                                                              |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu k ostatním lidem i k odlišným názorům,</li> <li>• neagresivním způsobem obhajovat svá práva,</li> <li>• rozpoznání projevů rasismu, xenofobie a k odsouzení těchto projevů,</li> <li>• úctě k národu, jeho historii, tradicím, kultuře; k národní hrdosti,</li> <li>• respektování základních společenských norem,</li> <li>• k pochopení vztahu člověka k přírodě, k ochraně životního prostředí.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřebě samostatně vyhledávat informace a dále se vzdělávat,</li> <li>• analýze svých možností a schopností a na základě tohoto rozboru k výběru vhodného povolání,</li> <li>• osvojení cílevědomosti, zodpovědnosti, pracovní efektivity,</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Etická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodovat se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu Etická výchova.</p> <p>Zásady hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení),</li> <li>respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka,</li> <li>poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání,</li> <li>součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.</li> </ul> <p>Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Etická výchova                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |

| Etická výchova                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>si osvojuje společenské vzorce chování. Začleňuje se do společnosti, diskutuje s ostatními, obhájí své postoje, vhodně argumentuje, toleruje odlišné názory, užívá různé způsoby komunikace.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady lidského soužití (člověk a jeho začlenění do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, společenské vztahy, společenské role člověka, odlišné kultury a kulturní vzorce chování, společenské vzorce chování, mezilidská komunikace)</li> </ul> |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí |                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>šikana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s typy masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní život (zábavní kultura, kulturní průmysl, masová kultura,</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

| Etická výchova | 6. ročník |                                                |
|----------------|-----------|------------------------------------------------|
|                |           | masmédia – jejich přínos a nebezpečí, reklama) |

## 5.26 Pěvecký sbor

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Pěvecký sbor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Nepovinné předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem předmětu je rozvíjení hudebních dovedností, získání schopnosti prezentovat je při vystoupeních na veřejnosti a zejména na vytvoření kladného vztahu k hudbě a umění vůbec.</p> <p>Pěvecký sbor klade důraz na rozvoj kreativity, citu a empatie.</p> <p>Součástí vztahu k umění je podporování tvořivosti jak v oblasti zpěvu, pohybu, tak i při vytváření doprovodů hrou na různé hudební nástroje.</p> <p>Aktivní provozování hudby se stává možností pozitivní aktivity jako protipólu nežádoucích patologických jevů ve společnosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Nepovinný vyučovací předmět je určen pro zájemce z 6. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Vyučování probíhá zpravidla v učebně Hudební výchovy. Kromě toho jsou realizována vystoupení, přehlídky, soutěže a akademie v různých sálech a na různých místech.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                    | Pěvecký sbor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | podporuje tvořivost uměleckého vyjádření<br>dává prostor pro uplatnění v týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel<br>zařazuje besedy a diskuzi<br>klade důraz na kulturní úroveň komunikace<br>pomáhá žákům vytvořit přehled o kulturním vývoji minulosti i současnosti<br>vede je k rozvíjení schopnosti zasvěceně o umění debatovat, pojmenovávat                                                                                   |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel<br>pracuje s žáky ve skupině, klade důraz na vytvoření a respektování pravidel práce v týmu<br>uplatňuje individuální přístup k žákům mimořádně nadaným<br>vnáší přátelskou a tvůrčí atmosféru do výuky<br>posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj                                                 |
|                                                                   | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel<br>respektuje věkové a hlasové možnosti žáka<br>podporuje u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a tradic a zároveň toleranci k jiným evropským i neevropským kulturám a hodnotám<br>aktivně zapojuje žáky do kulturního dění – organizování vystoupení, přehlídek, soutěží apod.      |
|                                                                   | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel<br>vede žáky k zodpovědnosti ke kolektivnímu úsilí                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                   | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel<br>klade důraz na pozitivní motivaci žáka, umělecká práce má přinášet radost a uspokojení<br>používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky obsahující nejen text, ale i notový záznam), seznamuje s různými žánry písní<br>uplatňuje individuální přístup k žákovi, jeho možnostem, nadáním a hudebním zájmům |
|                                                                   | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Pěvecký sbor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít a získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení přihlíží vyučující především k přístupu žáků k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a úsilí o co nejlepší výsledek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Pěvecký sbor                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                         |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                   |
|                                 | při zpěvu dodržuje zásady hlasové hygieny, rozvíjí hudební sluch a představivost                                                                                                                                                                                                             | práce s hlasem a dechem |
|                                 | pěstuje kultivovaný hlasový a mluvní projev, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase                                                                                                                                                                                | práce s hlasem a dechem |
|                                 | seznamuje se s různými vokálními technikami                                                                                                                                                                                                                                                  | práce s hlasem a dechem |

| Pěvecký sbor | 6. ročník                                                                                          |                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|              | vytváří jednoduché doprovody na Orfeovy nástroje, podle svých schopností využívá i vlastní nástroj | práce s písní – umění interpretace |
|              | vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě                               | práce s písní – umění interpretace |
|              | vytváří jednoduché hudební doprovody                                                               | choreografie                       |
|              | orientuje se v zápise písní                                                                        | práce s písní – umění interpretace |
|              | vytváří hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě                                                 | choreografie                       |
|              | využívá svých dovedností při hudebních aktivitách i před diváky                                    | veřejná vystoupení                 |

| Pěvecký sbor                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                    |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                              |
|                                 | při zpěvu dodržuje zásady hlasové hygieny, rozvíjí hudební sluch a představivost                                                                                                                                                                                                             | práce s hlasem a dechem            |
|                                 | pěstuje kultivovaný hlasový a mluvní projev, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase                                                                                                                                                                                | práce s hlasem a dechem            |
|                                 | seznamuje se s různými vokálními technikami                                                                                                                                                                                                                                                  | práce s hlasem a dechem            |
|                                 | vytváří jednoduché doprovody na Orfeovy nástroje, podle svých schopností využívá i vlastní nástroj                                                                                                                                                                                           | práce s písní – umění interpretace |
|                                 | vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich                                                                                                                                                                                                                                        | práce s písní – umění interpretace |



| Pěvecký sbor | 7. ročník                                                       |                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|              | význam v hudbě                                                  |                                    |
|              | vytváří jednoduché hudební doprovody                            | choreografie                       |
|              | orientuje se v zápise písní                                     | práce s písní – umění interpretace |
|              | vytváří hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě              | choreografie                       |
|              | využívá svých dovedností při hudebních aktivitách i před diváky | veřejná vystoupení                 |

| Pěvecký sbor                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                       |
|                                        | při zpěvu dodržuje zásady hlasové hygieny, rozvíjí hudební sluch a představivost                                                                                                                                                                                                             | práce s hlasem a dechem            |
|                                        | pěstuje kultivovaný hlasový a mluvní projev, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase                                                                                                                                                                                | práce s hlasem a dechem            |
|                                        | seznamuje se s různými vokálními technikami                                                                                                                                                                                                                                                  | práce s hlasem a dechem            |
|                                        | vytváří jednoduché doprovody na Orfeovy nástroje, podle svých schopností využívá i vlastní nástroj                                                                                                                                                                                           | práce s písní – umění interpretace |
|                                        | vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě                                                                                                                                                                                                                         | práce s písní – umění interpretace |
|                                        | vytváří jednoduché hudební doprovody                                                                                                                                                                                                                                                         | choreografie                       |

| Pěvecký sbor | 8. ročník                                                       |                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|              | orientuje se v zápise písní                                     | práce s písní – umění interpretace |
|              | vytváří hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě              | choreografie                       |
|              | využívá svých dovedností při hudebních aktivitách i před diváky | veřejná vystoupení                 |

| Pěvecký sbor                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                    |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                              |
|                                 | při zpěvu dodržuje zásady hlasové hygieny, rozvíjí hudební sluch a představivost                                                                                                                                                                                               | práce s hlasem a dechem            |
|                                 | pěstuje kultivovaný hlasový a mluvní projev, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase                                                                                                                                                                  | práce s hlasem a dechem            |
|                                 | seznamuje se s různými vokálními technikami                                                                                                                                                                                                                                    | práce s hlasem a dechem            |
|                                 | vytváří jednoduché doprovody na Orfeovy nástroje, podle svých schopností využívá i vlastní nástroj                                                                                                                                                                             | práce s písní – umění interpretace |
|                                 | vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě                                                                                                                                                                                                           | práce s písní – umění interpretace |
|                                 | vytváří jednoduché hudební doprovody                                                                                                                                                                                                                                           | choreografie                       |
|                                 | orientuje se v zápise písní                                                                                                                                                                                                                                                    | práce s písní – umění interpretace |
|                                 | vytváří hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě                                                                                                                                                                                                                             | choreografie                       |

| Pěvecký sbor | 9. ročník                                                       |                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
|              | využívá svých dovedností při hudebních aktivitách i před diváky | veřejná vystoupení |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

- míra naplňování cílů klíčových kompetencí,
- stupeň a úroveň osvojení předepsaného učiva,
- úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování ústním i písemným projevem,
- úroveň grafického projevu,
- schopnost uplatňovat a používat příslušné vědomosti, dovednosti, návyky při řešení úkolů,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti,
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy.

#### Pravidla hodnocení

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení a klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu, schváleným školskou radou.

Klasifikaci jako formu hodnocení vyjadřujeme kvalitativně ve všech ročnících stupněm – známkou (1 – 5). Další možností je hodnocení slovní nebo kombinace obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy...

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující dostatečný prostor.

Hodnocení by mělo být především pozitivní a motivující. Budeme uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků: úspěšní – neúspěšní.

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žák je posuzován především svým posunem – individuálním pokrokem. Základem je uskutečňování a plnění individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou hodnoceni stupněm – známkou, popř. slovním hodnocením, či kombinací obou.

Hodnocení chování žáka se řídí dodržováním školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentování školy i mimo budovu školy. Využívá se tří stupňů.

### **Klasifikace**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získává učitel těmito metodickými formami a prostředky:

- soustavné sledování výkonů žáka,
- ústními (zpravidla dvakrát za pololetí), písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami,
- kontrolními písemnými pracemi, které jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,
- termín kontrolní písemné práce, trvající více než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku tohoto charakteru.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

### **Slovní hodnocení**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Sebehodnocení**

- učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky,
- učitel vede žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,
- při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,
- žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci, známky nejsou jediným zdrojem motivace,
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.

### **Zásady hodnocení a klasifikace v tělesné výchově**

Základním hlediskem hodnocení a klasifikace v TV je komplexní posouzení učební činnosti žáka.

Při hodnocení a klasifikaci je důraz kladen zejména na:

- snaživost, vytrvalost a aktivitu žáka,
- úroveň dosažení dílčích výstupů vzdělávání,
- zohlednění zdravotního stavu, funkční a pohybové zdatnosti a předcházející připravenosti žáka,
- pomocným kritériem pro hodnocení žáka na 2. stupni školy jsou normy, které hodnotí výkon žáka kvantitativně (atletika) nebo kvalitativně (gymnastika, pohybové činnosti při míčových hrách). Spíše než okamžitý výkon dítěte je pomocí těchto norem hodnoceno zlepšení, které dítě dosáhlo ve vztahu k minulému výkonu.

**Předměty s převahou teoretického zaměření**

| <b>stupeň</b>            | <b>Ovládnutí<br/>výstupů<br/>předepsaných<br/>osnovami</b> | <b>Úroveň<br/>myšlení,<br/>rozhodování</b>         | <b>Úroveň<br/>vyjadřování<br/>myšlenek,<br/>názorů,<br/>postupů</b> | <b>Aplikace<br/>vědomostí,<br/>dovedností,<br/>řešení úkolů</b>                                                                                                | <b>Aktivita,<br/>zájem, píle</b>            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1 - výborný</b>       | ovládá                                                     | pohotový,<br>bystrý, dobře<br>chápe<br>souvislosti | výstižně<br>poměrně<br>přesně                                       | aužívá spolehlivě<br>a uvědoměle,<br>pracuje<br>samostatně i ve<br>skupině,<br>iniciativně,<br>přesně a<br>s jistotou                                          | aktivní, učí se<br>svědomitě a<br>se zájmem |
| <b>2<br/>chvalitebný</b> | -ovládá<br>s občasnými<br>chybami                          | uvažuje<br>samostatně                              | celkem<br>výstižně                                                  | užívá dobře, při<br>řešení úkolů<br>občasné chyby,<br>je schopen<br>samostatné<br>opravy, pracuje<br>téměř<br>samostatně,<br>dobře se<br>uplatní ve<br>skupině | učí se<br>svědomitě a<br>je aktivní         |
| <b>3 - dobrý</b>         | v podstatě<br>ovládá                                       | menší<br>samostatnost<br>v myšlení                 | nedovede se<br>přesně<br>vyjádřit,<br>hledá<br>obtížně<br>slova     | řeší za pomoci<br>učitele, s touto<br>pomocí snadno<br>překonává<br>potíže a chyby,<br>ve skupině<br>potřebuje<br>vedení                                       | píle a zájem o<br>učení jsou<br>nevyrovnané |
| <b>4<br/>dostatečný</b>  | -ovládá jen<br>částečně, má                                | myšlení<br>samostatné                              | vyjadřuje se<br>velmi                                               | sedělá podstatně<br>chyby,                                                                                                                                     | projevuje<br>nezájem o                      |

|                       |                                             |                                      |                                                                            |                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | značné mezery ve vědomostech a dovednostech |                                      | nepřesně, s velkými obtížemi                                               | nesnadno je učení, překonává i sveškerá pomocí učitele, pomoc ve skupinovém motivace je práci se špatně neúčinná uplatňuje |
| <b>5 nedostatečný</b> | -neovládá                                   | na návodné otázky odpovídá nesprávně | není schopen formulovat myšlenku, názor ani při skupině návodných otázkách | praktické úlohy projevuje nedokáže splnit nezáměr o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná                            |

**Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření**

| stupeň                 | charakteristika                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 - výborný</b>     | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět. |
| <b>2 - chvalitebný</b> | Žák v činnostech je aktivní, pracuje méně tvořivosti a samostatně. Využívá a rozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Projevuje o předmět zájem.                                                                             |
| <b>3 – dobrý</b>       | Žák je v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování spolupracuje, svým chováním občas ruší činnost ostatních. O předmět projevuje malý zájem.                             |
| <b>4 - dostatečný</b>  | Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespupracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.                                        |